



**ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO**

***“Pier Fortunato CALVI”***

**Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”**

articolazione di AFM: “Sistemi Informativi Aziendali”

**Indirizzo “Turismo”**

32100 BELLUNO - via C. Marchesi, 73 - Tel.(0437) 944047 - C.F. 80004230258 – C.U. **UF46DH**

E.mail: [bltd020002@istruzione.it](mailto:bltd020002@istruzione.it) - PEC: [bltd020002@pec.istruzione.it](mailto:bltd020002@pec.istruzione.it) - Sito: [www.istitutocalvibelluno.edu.it](http://www.istitutocalvibelluno.edu.it)

**ESAME DI STATO a. s. 2023/2024**

**Documento del Consiglio di Classe**

**(O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)**

**Classe 5<sup>^</sup> sezione C**

**INDIRIZZO**

**AFM**

## SOMMARIO

<b>PARTE PRIMA</b>	Pagina
Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi	3
Storia e profilo della classe	4
Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi	5
Progetti e attività didattiche svolte	6
Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento	7
Percorsi e obiettivi di "Educazione civica"	8
Percorsi e obiettivi per l'Orientamento	11
Interventi di supporto e di recupero	11
<b>PARTE SECONDA</b>	
Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo con riferimento anche ai criteri e strumenti di valutazione	11
Consiglio di Classe	35

## PARTE PRIMA

### INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE ED OBIETTIVI DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto ha iniziato la sua attività nell'anno scolastico 1954/55 con l'indirizzo amministrativo; nell'a.s. 1984/85 è stato aggiunto l'indirizzo Ragionieri - Programmatori. Nell'a.s.1994/95 è iniziata la sperimentazione "Progetto Brocca" indirizzo economico- aziendale, conclusa con l'introduzione a regime della sperimentazione IGEA.

Dall'anno scolastico 2006/2007 è stato attivato l'indirizzo Perito per il turismo ITER.

Dall'anno 2010/2011, con la riforma degli indirizzi, sono avvenuti cambiamenti nella struttura delle discipline e dei relativi programmi. In particolare, l'indirizzo ITER è diventato TURISMO mentre nel triennio è subentrato ai corsi Igea e Programmatori, il nuovo indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (AFM) con l'articolazione informatica "Sistemi Informativi aziendali" (SIA).

Gran parte dell'utenza scolastica è costituita da alunni pendolari, con tempi di percorrenza scuola-abitazione che, date le caratteristiche montane della provincia e la dislocazione dell'Istituto rispetto alla stazione ferroviaria e autocorriere, vanno da mezz'ora a più di un'ora.

Per le sue finalità educative e didattiche l'istituto ha formato e continua a formare cittadini in grado di affrontare gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro con le seguenti caratteristiche:

- una discreta conoscenza della lingua italiana e della cultura letteraria con riferimenti storici;
- una conoscenza scolastica di due lingue straniere;
- una approfondita conoscenza scolastica delle discipline tecnico professionali.

**L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing** offre una solida base culturale e persegue lo sviluppo di competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti del marketing, gestire prodotti finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

Si impara ad applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione, ad orientarsi ed operare nei mercati finanziari, ad operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione di insieme.

Il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing saprà:

- utilizzare competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali: organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo;
- gestire l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda, riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- orientarsi ad operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- utilizzare le competenze per riconoscere il Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa;
- integrare le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda, contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Inoltre, al termine del corso degli studi sarà in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

## STRUTTURA DEL CORSO

DISCIPLINE	BIENNIO		TRIENNIO		
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
2^lingua (Tedesco)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

Classe	Alunni iscritti	Promossi a giugno	Promossi ad agosto	Non promossi o non ammessi	Trasferiti
3^	14	8	4	1	-1 (ritirato)
4^	12	7	4	2	+1 (dal 23/11)
5^	11	//	//	//	0

La classe 5 C AFM, attualmente composta da n. 11 allievi, è una delle componenti di una classe articolata formatasi nell'a.s. 2021/22 (classe terza) con al suo interno due diversi indirizzi, AFM e SIA. La coesione dei due gruppi non è sempre stata facile e in alcune circostanze ha anche rallentato l'attività didattica, in particolare nelle discipline comuni ai due indirizzi.

Nel corso del triennio la classe ha evidenziato, nel complesso, un rapporto positivo con gli insegnanti, caratterizzato da educazione e rispetto reciproco; per alcuni allievi è però mancata una maturazione nella direzione dell'approfondimento individuale e dell'autonomia. La frequenza,

con qualche eccezione, è stata per lo più regolare e dal punto di vista disciplinare non si sono verificati episodi di rilievo.

Con riferimento ai risultati conseguiti, gli alunni più responsabili e impegnati hanno raggiunto un profitto soddisfacente in quasi tutte le discipline, altri, invece, non sempre costanti nell'impegno e nello studio domestico, presentano una preparazione poco approfondita. In alcune discipline permangono delle fragilità individuali.

## Consiglio di classe

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha potuto mantenere la continuità solo in alcune discipline, come si può evincere dal seguente schema riepilogativo:

Disciplina curricolare	Terza	Quarta	Quinta
Religione	G. Sani	T. Danieli	T. Danieli
Italiano	N. Olivier	F. Bellencin	L. Vedana
Storia	N. Olivier	F. Bellencin	L. Vedana
Inglese	S. De Valerio	S. De Valerio	S. De Valerio
Tedesco	A. Lievore	A. Lievore	N. Giacomuni
Matematica	F. Pascucci	F. Paletta	L. Baldo
Informatica	L. Salce	L. Salce	
Economia politica	P. Crepaz	P. Crepaz	P. Crepaz
Diritto	P. Crepaz	P. Crepaz	P. Crepaz
Economia Aziendale	I, De Toffol	I, De Toffol	I, De Toffol
Ed. Fisica	E. Capraro	E. Capraro	A. Rinaldi

## OBIETTIVI EDUCATIVI, COGNITIVI E METACOGNITIVI

### Obiettivi educativi:

Seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari

Partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio

Saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

### Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

Essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere

Essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare

Saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici

linguistici specifici

Saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza

Saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

### **Obiettivi metacognitivi**

Saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali

Acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa

Saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

## **PROGETTI E ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE**

### **SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

- Venerdì 12 aprile è stata effettuata una simulazione della Prima prova dell'Esame di Stato.
- Mercoledì 15 maggio è prevista la simulazione della Seconda prova dell'Esame di Stato (Economia Aziendale), comune per tutte le quinte a indirizzo AFM e SIA.

### **ALTRE ATTIVITA'**

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività, alcune delle quali afferenti ai percorsi PCTO, Orientamento ed Educazione Civica:

- Incontro con ADMO - Associazione Donatori di Midollo Osseo
- Spettacolo teatrale ABVS – Associazione Volontari del Sangue
- Incontro con il centro missionario diocesano per il terzo settore
- Viaggio di istruzione in Grecia dal 05/03/24 al 10/03/24
- Uscita didattica a Job Orienta Fiera dell'orientamento di Verona, 23 novembre 2023
- Incontro con Università di Padova (sede di Feltre) presso l'Istituto, relativamente agli indirizzi "Infermieristica" e "Tecnico della prevenzione"
- Incontro con l'ex ministro Daniele Franco (19/01/24) dal titolo "Economia pubblica, politica economica e prospettive per il futuro"
- Incontro con un testimone della dittatura militare in Argentina
- Uscita a Cortina per la gara di Coppa del Mondo di sci alpino femminile (26/01/2024)
- Uscita sulla neve (16/01/24)

- Incontro con Orientagiovani Confindustria “Carriera a 360° - da studente a professionista” (30/10/23)
- Incontro progetto “Guida sicura” (16/02/24)
- Incontro con Humana – “Web reputation” (16/04/24)
- Incontro con la Polizia di Stato (06/05/24)
- Corsi di madrelingua e microlingua
- Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (certificazioni conseguite per la lingua inglese: B1 n. 3 allievi – A2 n. 1 allievi) (certificazioni conseguite per la lingua tedesca: B1 n. 1 allievi)
- Udienda penale presso il Tribunale di Belluno (prevista per il 20/05)

## PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il progetto principale per garantire il pieno sviluppo e consolidamento delle competenze proprie del progetto formativo generale della scuola è poggiato sull'esperienza del PCTO “La Buona Scuola”, legge 107/2015 la quale stabilisce di svolgere almeno 150 ore in attività di formazione in azienda.

### Gli obiettivi

L'alternanza si propone di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio attraverso la dimensione istituzionale; si propone di rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro; persegue la dimensione sociale cercando di rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificati e fortemente connessi con la formazione superiore; cura la dimensione curricolare e metodologica per sviluppare le competenze chiave (lifelong learning) e per rendere i percorsi più flessibili e corrispondenti all'evoluzione sociale, economica, culturale nel mondo del lavoro.

### La modalità

Gli studenti, dopo una fase teorica di introduzione al mondo del lavoro, hanno affrontato l'esperienza della vita aziendale in ambiti coerenti con il percorso di studi per poter apprendere come funziona l'impresa e i vari processi amministrativi, commerciali ed informatici. L'esperienza costituisce un momento formativo, un'occasione di apprendimento e di operatività. Il periodo di inserimento pratico in Azienda è stato svolto nell'anno scolastico 2022/23 ed è durato 3 settimane, dal 22 maggio al 10 giugno, con possibilità di estensione ad un'ulteriore settimana su base volontaria. Nei primi mesi del corrente anno scolastico è stato svolto in classe un focus group con la condivisione delle singole esperienze.

Il conteggio totale delle ore per ogni studente si compone sia da attività laboratoriali di aula o in contesti diversi sia da ore di esperienza pratica in azienda.

Per il progetto di **PCTO** si riportano alcuni dei progetti proposti alla classe nel corso del triennio, ai quali ha partecipato la classe per intero o una parte di essa:

- Corso sulla sicurezza (classe terza)
- Corso sull'imprenditorialità in collaborazione con Metalogos (classe terza)

- Virtual meeting in collaborazione con Confindustria Belluno (classe terza)
- Incontro con i soci amministratori di DBA GROUP (classe terza)
- Visita alla fiera dell'orientamento di Pordenone (classe quarta)
- Visita aziendale alla Schenker Italia di Paludi (classe quarta)
- Corso di orientamento universitario di Cà Foscari (classe quarta)
- Incontri sulle discipline STEM in collaborazione con Assindustria Belluno (classe quarta)
- Fiera dell'orientamento Universo (classe quarta)
- Progetto madrelingua e microlingua di inglese e tedesco (nel triennio)
- Partecipazione a "Orientagiovani" di Confindustria Belluno "Carriera a 360° - da studente a professionista (classe quinta)
- Partecipazione ad un incontro con università del territorio (classe quinta)

## **PERCORSI E OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA**

### TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica



## Percorsi di “Educazione civica”

<b>Progetto PESES (Università Cattolica) - La situazione economica in Italia e gli interventi di politica economica: incontro con l'ex Ministro Daniele Franco</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Economia politica, incontro con esperto esterno	3
<b>La riforma del premierato: lettura e commento di alcuni articoli di attualità politica.</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto	2
<b>Il fenomeno migratorio: la regolamentazione giuridica; lettura e commento di alcuni articoli di attualità politica. Lo “ius culturae”.</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto	3
<b>L'autonomia differenziata delle regioni a Statuto ordinario; il caso del Veneto</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto	2
<b>La dittatura militare in Argentina: incontro con l'Ingegnere Sergio Dal Farra</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto, incontro con esperto esterno	2
<b>I Governi della Repubblica italiana. La particolarità dei Governi tecnici</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto	2
<b>Il sistema dei partiti in Italia</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto	2
<b>L'art. 3 della Costituzione e la parità di genere</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto	2
<b>“La lista della spesa” – C. Cottarelli: lettura e commento di alcuni passaggi del libro dedicato alla “spending review”</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Economia politica	2
<b>Visione documentario di Marco Paolini – Il disastro del Vajont</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Varie discipline	3

<b>CSR: corporate social responsibility</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Inglese/Economia Aziendale	4
<b>Bilancio socio-ambientale</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Economia Aziendale	3
<b>Cittadinanza consapevole, attiva e costruttiva, responsabilità sociale: donazioni ADMO e AVIS</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Incontro con relatori e responsabili associazioni coinvolte	4
<b>Lezioni di guida sicura</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Incontro con esperti esterni	4
<b>Udienza penale presso il Tribunale di Belluno (prevista per il 20/05)</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Diritto, incontro con esperti esterni	3
<b>Spettacolo teatrale promosso dall'Associazione Bellunese Volontari del Sangue.</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: spettacolo teatrale	1
<b>Il genocidio degli ebrei. Lettura e commento di alcuni brani tratti dalla produzione di H. Arendt e Z. Bauman.</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: italiano e storia	2
<b>Lo sport entra nella costituzione italiana</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Scienze motorie	2
<b>Deutschlands Verfassungsorgane, Das Grundgesetz, die EU und ihre Organe</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Tedesco, Diritto	4
<b>Advertising communication techniques and analysis of adverts</b>	Ore svolte
Discipline coinvolte: Inglese	8

## PERCORSI E OBIETTIVI PER L'ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento proposta, finalizzata a permettere agli studenti di riconoscere sviluppare le proprie attitudini, competenze e capacità, è stata pensata nel tentativo di offrire una consulenza e un supporto che favorisse la definizione di un possibile futuro progetto formativo e occupazionale. Le proposte, per questo motivo, sono state distribuite in diverse attività di informazione e consulenza formativa che permettessero al discente di individuare e rielaborare attitudini e interessi idonei a favorire una corretta transizione dalla scuola al lavoro /università.

Attività	Periodo	Ore
Carriera 360°: da studente e professionista,	30 Ottobre 2023	3
Incontro centro missionario	13 novembre 2023	1
Job Orienta VR	23 novembre 2024	4
Coppa del mondo di sci Cortina	Gennaio 2024	4
Presentazione corsi Universitari a Feltre	15 Febbraio 2024	2
Assemblea di Istituto "Professioni luoghi e persone del bellunese"	23 Febbraio 2024	3
Assemblea di Istituto "Lettura è libertà"	19 Marzo 2024	3
Incontro con Umana "Web reputation"	16 aprile 2024	2
Assemblea di Istituto "Festa delle lingue"	24 Aprile 2024	3
Piattaforma Unica	Aprile – Maggio 2024	2
Profili di legalità e sbocchi professionali nella polizia di Stato	Maggio 2024	2
Stesura E-portfolio	Maggio 2024	2

## INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO

I percorsi di recupero per le singole discipline sono stati attuati, in itinere, ogni qualvolta i singoli docenti ne hanno ravvisato la necessità, come anche su istanza degli studenti. Sono stati inoltre organizzati corsi di recupero e sportelli in orario extracurricolare su adesione volontaria.

## PARTE SECONDA

### CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO CON RIFERIMENTO ANCHE AI CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER CIASCUNA DISCIPLINA

#### ITALIANO

**Testo: La letteratura ieri, oggi, domani, Pearson editore**

**Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e abilità**

Obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza della poetica e dei testi degli autori compresi nel programma
- conoscenza delle correnti letterarie prese in esame e del loro inquadramento storico
- conoscenza dei principali generi letterari e delle loro forme
- conoscenza degli elementi principali dell'analisi di un testo narrativo:
- conoscenza degli elementi principali dell'analisi di un testo poetico: livello fonetico, cenni metrici, alcune figure retoriche

Obiettivi in termini di competenze:

- saper inquadrare gli autori studiati nel quadro storico dell'epoca di appartenenza
- saper inquadrare gli autori studiati nel contesto delle correnti letterarie di riferimento
- saper analizzare i generi letterari e le loro forme in senso sincronico e diacronico
- saper analizzare in forma autonoma un testo narrativo anche di autore non noto, applicando i principali elementi di analisi testuale
- saper analizzare un testo poetico nei suoi elementi principali, applicando l'analisi in forma parzialmente autonoma: testo sconosciuto di autore noto
- saper ricavare informazioni dai testi sia letterari che non letterari in funzione di un'analisi autonoma
- saper formulare e sviluppare una tesi
- saper utilizzare la scrittura documentata come sviluppo di analisi autonome e come sintesi di competenze (saggio breve)

Obiettivi in termini di abilità:

- leggere, interpretare e analizzare un testo letterario
- integrare e rielaborare criticamente conoscenze e competenze
- documentare adeguatamente il proprio lavoro
- comunicare efficacemente usando linguaggi appropriati
- integrare le conoscenze letterarie in un contesto pluridisciplinare, come elementi per una cultura generale assimilata in modo personale

Metodologie didattiche (lezione frontale, attività di approfondimento, uso di altre fonti e materiali in rete):

- lettura e analisi di un testo
- verifica comprensione
- relazione fra produzione dell'autore e periodo storico-culturale
- relazione con autori che hanno frequentato lo stesso genere appartenenti a periodi diversi

Sono state effettuate ore di approfondimento sulle nuove tipologie della prova scritta, con relative simulazioni.

Strumenti didattici (materiali didattici, attrezzature, tecnologie audiovisive, supporti multimediali e laboratori utilizzati, testi adottati):

Tipologia delle prove di verifica effettuate (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi aperti o a scelta multipla):

- Tema tradizionale: argomento storico, d'attualità.
- Lettura testo esercizi di comprensione, di analisi e di approfondimento
- Testo letterario in prosa e risposta a quesiti
- Testo poetico, schema di analisi e risposta a quesiti.
- Saggio storico/argomento dato

Tutto il programma di Italiano è concepito in stretta connessione pluridisciplinare con la Storia.

Attività di recupero: è stata privilegiata l'attività di recupero in-itinerare, e in particolare all'inizio del secondo quadrimestre.

La VALUTAZIONE ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- conoscenze dei dati e delle informazioni di base
- impegno e partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza e continuità nello studio individuale
- abilità espressive ▪ capacità logiche, critiche, di confronto e di rielaborazione personale
- miglioramenti conseguiti rispetto al livello di partenza
- partecipazione alle attività didattiche della scuola

## Programma svolto

### **Il Naturalismo**

I fondamenti teorici: positivismo e determinismo. Lo “scrittore scienziato”.

Lettura ed analisi testuale di:

- E. Zola, “L’alcool inonda Parigi” da *L’Assomoir*.
- C. Dickens “La città industriale” da *Tempi difficili*.

### **Il Verismo**

La ricezione del Naturalismo in Italia. La sistemazione teorica di L. Capuana. Confronto tra il Naturalismo e il Verismo.

### **Giovanni Verga**

Vita e opere. *Il Ciclo dei vinti*. Il pessimismo e la “lotta per la vita”. La tensione tra modernità e tradizione. La poetica: la narrazione impersonale, il tema della “regressione”, la narrazione corale, il discorso indiretto libero, lo straniamento.

Lettura ed analisi testuale di:

- “I vinti e la fiumana del progresso” (*Prefazione*) da *I Malavoglia*.
- “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia” (cap. I) da *I Malavoglia*.
- “I Malavoglia e la dimensione economica” (cap VII) da *I Malavoglia*.
- “La conclusione del romanzo: l’addio al mondo pre-moderno” (cap. XV) da *I Malavoglia*.
- “La morte di mastro-don Gesualdo” (cap. IV) da *Mastro-don Gesualdo*.

### **Il Decadentismo e il Simbolismo**

La poetica e i temi. Il rifiuto del positivismo e l’irrazionalità. La critica all’idea di progresso. Il ruolo dell’artista nella società industriale. L’estetismo. Il linguaggio analogico e la sinestesia.

Lettura ed analisi testuale di:

- P. Verlaine, “Languore” da *Un tempo e poco fa*.
- C. Baudelaire, “Corrispondenze” da *I fiori del male*.
- C. Baudelaire, “L’albatro” da *I fiori del male*.
- C. Baudelaire, “Spleen” da *I fiori del male*.
- O. Wilde, “I principi dell’estetismo” da *Il ritratto di Doryan Gray*.

### **Giovanni Pascoli**

Vita e opere. La poetica del fanciullino. Il tema del “nido familiare”. Il fonosimbolismo.

Lettura ed analisi testuale di:

- “X Agosto” da *Myricae*.
- “Temporale” da *Myricae*.
- “Novembre” da *Myricae*.
- “Il gelsomino notturno” da *I Canti di Castelvecchio*.

### **Gabriele D’Annunzio**

Vita e poetica. L’estetismo e la sua crisi. La lettura di Nietzsche e il tema del superuomo. Il panismo.

Lettura ed analisi testuale di:

- “Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti” (Libro III, cap II) da *Il piacere*.

- “La pioggia nel pineto” da *Alcyone*.

## Il Futurismo

La stagione delle avanguardie. I principali temi del futurismo. L'esaltazione della guerra, del dinamismo e della velocità. Le tavole paroliere.

Lettura ed analisi testuale di:

- Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del futurismo*.
- Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*.
- Filippo Tommaso Marinetti, “Bombardamento” da *Zang tumb tuuum*.
- A. Palazzeschi, “E lasciatemi divertire” da *L'incendiario*.
- V. Majakovskij, *A voi!*

## Italo Svevo

Vita e opere. La figura dell'inetto, la nevrosi e la psicanalisi, i rapporti con il padre. *La coscienza di Zeno*.

Lettura ed analisi testuale di:

- “Il ritratto dell'inetto” (cap I) da *Senilità*.
- “Il fumo” (cap III) da *La coscienza di Zeno*.
- “La profezia di un'apocalisse cosmica” (cap VIII) da *La coscienza di Zeno*.

## Luigi Pirandello

Vita e poetica. L'Umoreismo, il relativismo, il tema della maschera, il fluire della vita, la frantumazione del soggetto. Il pessimismo e la via di fuga nell'irrazionalità. Il Metateatro

Lettura ed analisi testuale di:

- “Ciàula scopre la luna” da *Novelle per un anno*.
- “Il treno ha fischiato” da *Novelle per un anno*.
- “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” (capp VIII-IX) da *Il fu Mattia Pascal*,
- “Nessun nome” da *Uno, nessuno e centomila*.

## Giuseppe Ungaretti

Vita e poetica. L'ermetismo. La partecipazione al primo conflitto mondiale. L'analogia e l'uso essenziale della parola.

Lettura ed analisi testuale di:

- “Mattina” da *L'allegria*.
- “Soldati” da *L'allegria*.
- “I fiumi” da *L'allegria*.
- “Porto sepolto” da *L'allegria*.
- “Veglia” da *L'allegria*.
- “San Martino del Carso” da *L'allegria*.

## Eugenio Montale

L'uso del correlativo oggettivo. La riflessione sulla condizione umana. La sfiducia nella parola poetica. Il confronto con Leopardi.

Lettura ed analisi testuale di:

- “Non chiederci la parola” da *Ossi di seppia*.
- “Spesso il male di vivere ho incontrato” da *Ossi di seppia*.

## Salvatore Quasimodo

Le contraddizioni dell'esistenza. L'immagine negativa della guerra

Lettura ed analisi testuale di:

- “Ed è subito sera” da *Acque e terre*,
- “Alle fronde dei salici” da *Giorno dopo giorno*.

## Lecture affrontate dopo il 15 maggio

### **Pier Paolo Pasolini**

Il ruolo nella società.

Lettura:

- "Rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea" da *Scritti corsari*.

### **Italo Calvino**

Lettura:

- "La letteratura: realtà e finzione" da *Se una notte d'inverno un viaggiatore*.

### **Attività di approfondimento**

- Visita al Vittoriale degli Italiani.

### **In questo elenco gli allievi possono scegliere uno o più testi come completamento al percorso storico-letterario della classe quinta**

- Calvino I., Il sentiero dei nidi di ragno.
- Calvino I., Se una notte d'inverno un viaggiatore.
- Levi P., Se questo è un uomo.
- Lussu E., Un anno sull'altopiano.
- Orwell G., 1984.
- Pirandello L., Il fu Mattia Pascal.
- Pirandello L., Uno, nessuno, centomila.
- Svevo I., La coscienza di Zeno.
- Rigoni Stern M., Il sergente nella neve.
- Tomasi di Lampedusa G., Il Gattopardo.

## **STORIA**

Testo: *Noi di ieri, noi di domani. Vol. 2 e 3 Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli*

### **Obiettivi disciplinari ottenuti in termini di conoscenze, competenze e abilità.**

Obiettivi in termini di conoscenze

- conoscere gli argomenti proposti dal programma e memorizzarli
- conoscere il significato di tabelle, grafici, ecc.
- puntualizzare nel contesto di un brano storiografico le coordinate spazio-temporali e il rapporto causa-effetto
- conoscere l'utilizzo delle fonti e della storiografia
- conoscere e padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi in termini di competenze

- saper classificare e organizzare i dati utilizzando tabelle e grafici
- saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare i fenomeni
- saper leggere i fenomeni storici in senso sincronico e diacronico
- saper ricavare le dinamiche storiche dalla lettura e dalla comparazione delle fonti
- saper inquadrare storicamente i fenomeni oggetto di studio delle altre discipline

Obiettivi in termini di abilità

- leggere, interpretare e analizzare un testo o una fonte di carattere storico
- riconoscere la complessità di un fatto storico e dei molteplici approcci storiografici
- auto-orientarsi con senso critico nelle problematiche del proprio tempo
- inquadrare storicamente i fenomeni letterari, giuridici, economici in un'ottica pluridisciplinare

**Metodologie didattiche:** lezione frontale, lettura ed analisi degli approfondimenti testuali, documenti, materiale storico.

Verifiche: interrogazioni orali e prove scritte. Attività di recupero: è stata privilegiata l'attività di recupero in-itinere, affidando di volta in volta gli interventi a singoli alunni, che a turno ripresentavano alla classe temi ed argomenti specifici.

## Programma svolto

### **L'ondata rivoluzionaria del 1848.**

Le ragioni della protesta. La Francia: dalla “monarchia borghese” alla Seconda Repubblica. Le rivolte nell'Europa Centrale. Il pangermanismo.

### **Marx e la pubblicazione del *Manifesto del partito comunista*.**

La concezione della storia come lotta di classe. Il concetto di rivoluzione proletaria.

### **Il Risorgimento**

Il dibattito risorgimentale e le principali posizioni politiche. La prima e la seconda guerra d'indipendenza. La politica di Cavour. La spedizione dei Mille. La proclamazione del Regno d'Italia.

### **I primi anni del Regno d'Italia.**

I governi della Destra Storica. I problemi dopo l'Unità d'Italia: l'analfabetismo, il deficit di bilancio, il brigantaggio. La questione meridionale. La questione romana. La breccia di porta Pia e le leggi delle guarentigie. Il Non Expedit.

### **I governi della Sinistra Storica**

Le riforme della Sinistra storica, il trasformismo, la nascita del Partito socialista, la politica coloniale nel corno d'Africa. La Triplice alleanza. I governi Crispi e Giolitti. La crisi di fine secolo, l'eccidio di Milano e l'assassinio del re Umberto I.

### **L'Imperialismo**

L'imperialismo coloniale, la corsa alle colonie, le cause.

### **L'età giolittiana**

La politica del doppio volto. L'avvio dell'industrializzazione. La guerra di Libia. L'allargamento del suffragio.

### **La Prima guerra mondiale.**

Cause, alleanze, fronti, caratteristiche. La guerra lampo e la guerra di trincea. Il piano Schlieffen. L'entrata in guerra dell'Italia, neutralisti, interventisti e irredentisti. Il Patto di Londra. I diversi fronti. Il conflitto diventa guerra di logoramento, gli eventi del 1916 e 1917. La fine del primo conflitto mondiale e il primo dopoguerra. I trattati di pace dopo il primo conflitto mondiale e il nuovo volto dell'Europa. La fine dell'Impero turco.

### **La Rivoluzione Russa**

La Rivoluzione di febbraio. I Soviet. Le tesi di Aprile di Lenin. La presa del palazzo d'inverno e la svolta autoritaria. La pace di Brest-Litovsk. La guerra civile. Dall'economia di guerra alla NEP. La nascita dell'Unione Sovietica.

### **Lo stalinismo**

La salita al potere di Stalin, i piani quinquennali, la collettivizzazione forzata, i Gulag.

### **Il Primo dopoguerra in Italia**

Il Biennio rosso e l'impresa fiumana di D'Annunzio. La fondazione dei fasci di combattimento. Lo squadristico.



## **Il fascismo**

La marcia su Roma. L'uccisione di Matteotti, l'Aventino. La nascita del regime, le leggi fascistissime. Gli anni Trenta, le scelte economiche del fascismo, la politica estera del regime, la guerra d'Etiopia, le sanzioni e l'autarchia. Le leggi razziali. La propaganda.

## **La Repubblica di Weimar**

La nascita della Repubblica di Weimar, il difficile dopoguerra, la grande inflazione. Il Putsch di Monaco del 1923.

## **Il nazismo**

Hitler e il Mein Kampf. La salita al potere e l'incendio del parlamento. Gli anni 1934/39 in Germania. La notte dei lunghi coltelli e la notte dei cristalli. La politica economica e la politica estera di Hitler. L'antisemitismo e il Pangermanesimo, le leggi di Norimberga.

L'escalation nazista verso la guerra: Anschluss, la conferenza di Monaco, i Sudeti, il patto Molotov-Ribbentrop, il corridoio di Danzica. La propaganda.

## **La seconda guerra mondiale**

Le due fasi del conflitto: 1939/1941 1942/1945. Gli eventi della seconda guerra mondiale, i diversi fronti, l'entrata in guerra dell'Italia, l'8 settembre e la guerra civile, la resistenza, il CNL. La fine del secondo conflitto mondiale, l'Italia dal 1943 al 1945, L'olocausto. La RSI e il CNL.

## **La guerra fredda**

Il mondo diviso in due blocchi. La cortina di ferro. Il processo di Norimberga, la corsa agli armamenti, la corsa allo spazio, le alleanze: la Nato e il Patto di Varsavia. Il muro di Berlino, la crisi di Cuba, l'inizio della distensione. L'invasione dell'Ungheria '56 e il '68 in Cecoslovacchia.

## **L'Italia del dopoguerra**

Il referendum del 1946 e l'Assemblea costituente.

La costituzione italiana, le elezioni politiche del '48, il centrismo e De Gasperi, l'entrata nella Nato, il piano Marshall.

## Temi e argomenti svolti dopo il 15 maggio

L'Italia degli anni '70 tra crisi economica e strategia della tensione, terrorismo rosso terrorismo nero, piazza Fontana e Guido Rossa, i Referendum per il divorzio e per l'aborto, l'inflazione e la crisi economica, il rapimento Moro e il compromesso storico.

## **LINGUA INGLESE**

### **Libro di testo:**

- Medaglia C., Seiffart M., *Twenty – Thirty, English for Responsible Business*, Rizzoli, 2021;

Il libro di testo è stato ampiamente integrato con appunti, materiale in fotocopia e in formato multimediale fornito dalla docente. Tale materiale viene identificato nel programma svolto con un asterisco (\*) e viene reso disponibile al commissario esterno.

Metodologia didattica: le lezioni hanno seguito un approccio comunicativo *learner-centred* con una varietà di attività che hanno sollecitato le quattro abilità linguistiche: *reading and analysis, listening and understanding, speaking with vocabulary expansion, writing of a variety of genres*. In particolare sono state favorite *task* come il dibattito critico, *problem-solving* e lavori di gruppo con presentazione alla classe.

Spazi e strumenti: aula, anche con l'ausilio di tablet o computer portatili.

Modalità di valutazione: la valutazione nel corso dell'anno scolastico ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dibattito didattico-culturale, oltre che dell'esito delle prove scritte attraverso domande aperte, attività tipo vero/falso, correzione di frasi false, commento a citazioni, completamento di testi, e delle prove orali sui contenuti svolti. La valutazione è stata determinata dalla correttezza sintattico-lessicale e grammaticale, dall'uso appropriato della microlingua di

settore, dall'appropriatezza e precisione dei contenuti studiati. Per le griglie di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito in sede di Dipartimento.

Contenuti e tempi: vedi programma sotto riportato.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MODULO 1: THE ECONOMIC CONTEXT (Unit 1 pp. 24-35)**

- The purpose of business activity;
- Business activities and sectors;
- Business integration: vertical and horizontal;
- Reading: *Italian companies by sector*;
- The four factors of production;
- Commerce and trade;
- Free and regulated markets;
- Distribution channels;
- E-commerce.

Periodo di svolgimento: settembre-ottobre 2023

Monte ore effettivo: 11

### **MODULO 2: SUPPLY CHAIN MANAGEMENT (SCM)\***

- Definition of SCM and areas of intervention in business;
- Video: operation management in a transport company called Turner UK;
- The supply chain and the case of IKEA;
- From Fordism to Toyotism: a comparison.

Periodo di svolgimento: ottobre - novembre 2023

Monte ore effettivo: 8

### **MODULO 3: WELFARE STATE, THATCHERISM, POST-THATCHERISM AND BREXIT**

- A timeline of British Welfare: from W. Beveridge's Report, to the Five Giants and the social policies until 1980s (notes and photocopies)\*;
- Welfare State and it works (pp. 442-443);
- End of the British Empire and Thatcher (p. 352);
- The British Welfare State's adjustments under Thatcherism\*;
- Reading and analysis of Margaret Thatcher *We're all unequal*\*;
- Short Hints at the Principle of Equity\*;
- The Impact of Brexit and Bregret\*;
- United Kingdom present times, how did the Brexit vote happen?, the latest crisis\*;

Periodo di svolgimento: novembre 2023 – gennaio 2024

Monte ore effettivo: 24

### **MODULO 4: AMERICAN POLITICAL SYSTEM AND RUN TO PRESIDENCY\***

- American history timeline: From Origins to Independence, The American Declaration of Independence, The Move West, Trail of Tears, Civil War and Reconstruction\*;
- The main Amendments to the Constitution (notes);
- The 20<sup>th</sup> century fighters for racial equality: Rosa Parks, Martin Luther King, Malcolm X, the Black Panthers (notes);
- All about Malcolm X, reading and analysis of *Nightmare* from *The Autobiography of Malcolm X*;
- Principles of Puritanism in the foundation of the USA (notes);
- Healthcare in the USA\*;
- The US political system: legislative, executive and judicial branches, state and local government, American Indian Government, political parties\*;

- Run to Presidency: analysis of two videos – *How to become President of the United States*: <https://youtu.be/2eXCG-hlaql?si=wOo8ZKOs9mizLmen> and *Does your vote count? The Electoral College* by Christina Greer: <https://youtu.be/W9H3gvnN468?si=HggPm-7cs53pJ2SF>

Periodo di svolgimento: febbraio-aprile 2024

Monte ore effettivo: 13

### **MODULO 5: MARKETING (Unit 5)**

- Definition of marketing and the marketing mix (pp. 114-17) + The Marketing Mix\*;
- The marketing Strategy (STP)\*;
- Market segmentation (p.118);
- Persuasion strategies (p. 122);
- Marketing strategies and techniques (pp. 123-4);
- Advertising structure and aims (AIDA steps)\*;
- Business Model Canvas (BMC)\*;

Periodo di svolgimento: aprile-maggio 2024

Monte ore effettivo: 9

### **MODULO 6: LITERATURE\***

- James Joyce: life, works, features of his production, reading and analysis of the short story *Eveline* from *Dubliners*;
- War poetry: reading and analysis of *Dulce et Decorum Est* by Wilfred Owen.

Periodo di svolgimento: maggio 2024

Monte ore effettivo: 4

## **LINGUA TEDESCA (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)**

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI RAGGIUNTI

#### OBIETTIVI:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi generali:

Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi a livello B1/B2 del QCER per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti

- Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro
- Utilizzare la microlingua di settore
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale
- Acquisizione di una padronanza linguistico-comunicativa di livello QCER B1/B2 che permetta di orientarsi relativamente ai contenuti affrontati
- Acquisizione della capacità di esprimere motivate opinioni personali relative ai temi trattati durante le lezioni
- Capacità di operare confronti e trovare collegamenti pluridisciplinari

Sono inoltre stati raggiunti i seguenti OBIETTIVI TRASVERSALI DI CITTADINANZA:

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** Confrontare alcuni aspetti socio-culturali del mondo tedesco con quelli italiani

- ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Raccogliere informazioni in internet per elaborarle poi autonomamente, attenendosi alle regole della Netiquette.
- COMUNICARE: Sviluppare le quattro abilità linguistiche per potersi relazionare nella lingua tedesca.
- COLLABORARE E PARTECIPARE: Impegnarsi attivamente nelle attività di gruppo e nelle lezioni partecipate

## CONTENUTI

Libri di testo utilizzati: Komplette vol.2 G.Montali, D.Mandelli, N.C.Linzi, Loescher 2015  
 Grammadeutsch, C.Medaglia, Loescher 2019  
 Handelsplatz neu, P.Bonelli, R.Pavan, Loescher 2020

## TRIMESTRE:

- Ripasso e consolidamento dei principali argomenti grammaticali e lessicali trattati negli anni scolastici precedenti (Konjunktiv II, Temporalsätze, Fragewörter und Verben mit Präpositionen, Adjektivdeklination, Perfekt/Präteritum)
- Deutsch am Arbeitsplatz: das Vorstellungsgespräch, Redemittel zur Diskussion, Diskriminierung und Toleranz, Passiv, Gründe für einen Schüleraustausch,/ein Auslandsjahr, einen Schüleraustausch planen und organisieren, die bestimmte/unbestimmte Anfrage, geschäftliche E-mails schreiben und beantworten, die AHK-Italien, das allgemeine/detaillierte Angebot, eine Firmenpräsentation erstellen, die Abteilungen in einem Unternehmen, Social Media Werbung, die Frankfurter Buchmesse, der 1. Weltkrieg, E.M.Remarque "im Westen Nichts Neues"(visione del film "Niente di nuovo sul fronte occidentale"), die Weimarer Republik
- 6 ore lettorato con docente madrelingua: auf der Messe, Einladung zur Messe, Rollenspiel: eine Firma auf der Messe, Werbespot

## PENTAMESTRE:

- Die NSDAP, Hitler an der Macht, Deutsche Jugend, die Judenverfolgung, Tag der Erinnerung: Anne Frank und ihr Tagebuch, der 2. Weltkrieg, die nationalsozialistische Ideologie, P.Celan "Todesfuge", nach dem 2. Weltkrieg, BRD und DDR, die Berliner Mauer, Deutschlands Teilung und Wiedervereinigung, visione del film "das Leben der Anderen", die Bestellung, ein Widerruf der Bestellung, die Auftragsbestätigung, die Ablehnung einer Bestellung, die Mafiamorde von Duisburg, die europäische Zentralbank, Sophie Scholl und die Weiße Rose
- Ed.Civica: die Bundesrepublik Deutschland, das Grundgesetz (Art.1-5), Deutschlands Verfassungsorgane, das Wahlrecht in Deutschland und die wichtigsten deutschen Parteien, Geschichte und Organe der EU

## METODOLOGIE E STRUMENTI

Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa orale e scritta, dando quindi rilevanza al lessico, alle funzioni comunicative e alle strutture grammaticali. Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alla disciplina interessata e alle tematiche proposte, sono state utilizzate le seguenti metodologie ed i seguenti strumenti:

- Lezione frontale e interattiva
- Attività singole/in coppia/a gruppi
- Ricerca o approfondimento individuale/di gruppo
- Rollenspiele
- Produzione di testi e presentazioni multimediali
- Referate
- Discussioni/dibattiti in lingua
- Utilizzo materiale multimediale (film, documentari, video ecc..)
- Analisi e commento di testi letterari
- recupero in itinere

- esercitazioni in classe
- cooperative learning/learning by doing
- brainstorming
- problem solving
- peer to peer education
- Materiali integrativi a cura della docente in formato multimediale, esercizi-schemi disponibili su Classroom
- Libro di testo cartaceo e digitale
- LIM
- Dizionari online
- PC per usi specifici in ambito linguistico
- Materiale didattico integrativo fornito dall'insegnante
- File audio
- Classroom
- Materiale autentico

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico sono utilizzate le seguenti tipologie di prove finalizzate all'accertamento delle abilità, delle competenze e delle conoscenze in ambito grammaticale, lessicale e di produzione sia scritta che orale:

- Produzione scritta
- Soluzione di problemi a carattere professionale
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici e professionali
- Sviluppo di progetti
- Referate (esposizione orale di argomenti/approfondimenti assegnati supportata da presentazione multimediale)

Per la valutazione finale del trimestre e del pentamenstre si è inoltre tenuto conto dell'impegno e della partecipazione in classe nonché alla puntualità e alla regolarità dei compiti assegnati, del rispetto delle regole comuni e della capacità di collaborare con docente e compagni di classe. Per il dettaglio dei criteri di valutazione e del numero minimo di prove scritte/orali per trimestre/pentamenstre si faccia riferimento alla programmazione del dipartimento di lingue.

## DIRITTO

### FINALITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il programma è stato svolto con l'obiettivo principale di stimolare gli alunni ad ampliare la propria cultura generale e a prendere coscienza del proprio ruolo di cittadini.

Il tema conduttore del programma è stato lo Stato trattato dal punto di vista della sua definizione giuridica, della sua organizzazione, nonché del suo agire nei confronti dei cittadini. La fonte giuridica di riferimento è perciò rappresentata dalla Costituzione italiana, che è stata analizzata ed interpretata, dopo aver compreso le ragioni storiche, politiche e sociali della sua formulazione.

L'intento è stato quello di sviluppare negli alunni la capacità di orientarsi nell'utilizzo del testo costituzionale e, fin dove possibile, di calarlo nella realtà, al fine di poter leggere in modo sufficientemente critico e costruttivo gli avvenimenti istituzionali contemporanei.

Nella parte finale del programma sono state ampliate le conoscenze giuridiche prendendo in considerazione lo Stato italiano quale membro dell'Unione Europea.

Al di là delle conoscenze specifiche si è cercato di infondere alcune capacità operative quali: il potenziamento dell'uso del linguaggio giuridico, l'interpretazione di testi normativi, la lettura dei

giornali. I diversi obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato secondo le capacità personali, l'interesse e l'impegno di ogni singolo alunno.

## **METODI**

- Lezione frontale ma soprattutto dialogata come stimolo alla partecipazione attiva
- Commento di avvenimenti politico-istituzionali connessi agli argomenti trattati
- Svolgimento di periodiche verifiche formative finalizzate al consolidamento delle conoscenze e al potenziamento del linguaggio giuridico

## **MEZZI**

- Libro di testo: P. Monti, S. Monti, Per questi motivi, Diritto Pubblico, Zanichelli, 2021
- La Costituzione italiana
- Materiali didattici predisposti dall'insegnante
- Materiali digitali

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le forme di verifica adottate sono state il colloquio orale e la prova scritta valida come voto orale, utilizzando la tipologia di domande a risposta aperta. Le griglie di valutazione adottate hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della capacità espositiva, del linguaggio giuridico adottato, della capacità di rielaborazione e collegamento. Soprattutto in sede di interrogazione e di interventi in classe da parte dei singoli, è stata valutata la capacità dell'alunno di interpretare i contenuti appresi sulla base di riflessioni personali, e di sapersi riferire a vicende concrete della realtà politica e istituzionale. La valutazione finale ha preso in considerazione: il grado di interiorizzazione dei contenuti culturali della materia, le capacità acquisite, la partecipazione attiva alle attività scolastiche, l'impegno e i progressi evidenziati.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **Moduli**

#### **1. LO STATO**

*Periodo: settembre/ottobre*

Il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi costitutivi  
I concetti di cittadinanza e di nazionalità; i modi di acquisto della cittadinanza  
Le diverse forme di Stato  
Le diverse forme di governo  
Gli strumenti di democrazia diretta e indiretta  
La struttura dello Stato (unitario, federale)  
Le vicende dello Stato italiano dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana

*Competenze e abilità: individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico; valutare e interpretare i mutamenti storici e sociali sottintesi alle diverse forme di Stato; individuare implicazioni e conseguenze delle diverse forme di governo.*

#### **2. INTRODUZIONE ALLA COSTITUZIONE**

*Periodo: ottobre/novembre*

Il referendum istituzionale e il ruolo dell'Assemblea costituente  
Il compromesso costituzionale

La struttura della Costituzione  
Confronto tra Statuto Albertino e Costituzione italiana  
L'attuazione della Costituzione nel tempo  
Il procedimento di revisione costituzionale  
I principi fondamentali della Costituzione (approfondimento dei primi cinque articoli)

*Competenze e abilità: riconoscere nella Costituzione la fonte più importante del diritto italiano; interpretare e valutare il significato di alcune modifiche costituzionali; aggiornare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi; saper commentare i principi costituzionali.*

### 3. LA COSTITUZIONE ITALIANA: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

*Periodo: dicembre*

I diritti individuali e collettivi di libertà  
I diritti all'interno della famiglia  
I diritti in ambito lavorativo  
I diritti politici  
I diritti sociali  
I doveri di solidarietà politica, economica, sociale

*Competenze e abilità: rintracciare nel testo costituzionale le norme sui diritti e doveri dei cittadini e saperle interpretare; distinguere le diverse categorie di diritti e le loro diverse implicazioni.*

### 4. LA COSTITUZIONE ITALIANA: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

*Periodo: da gennaio ad aprile*

I principi della forma di governo italiana  
I tipi di elezioni e i sistemi elettorali; le leggi elettorali in Italia  
Il Parlamento: la composizione, il ruolo, l'elezione e le funzioni; in particolare: la posizione dei parlamentari, l'organizzazione interna e il lavoro delle Camere, i gruppi parlamentari, le commissioni, le deliberazioni  
Il Governo: la formazione, la struttura, il ruolo e le funzioni; in particolare: il procedimento di formazione di un nuovo Governo, i singoli organi, il rapporto di fiducia e la questione di fiducia; le crisi di governo; i decreti e i regolamenti  
Il Presidente della Repubblica: l'elezione, il ruolo, le funzioni  
La Corte costituzionale: la composizione, il ruolo, le funzioni  
Il procedimento legislativo ordinario e costituzionale  
Il referendum abrogativo e gli altri tipi di referendum  
La magistratura: i principi costituzionali in materia di giurisdizione; il CSM (composizione e funzioni); gli organi giudiziari e i gradi del giudizio; distinzione tra processo civile, penale e amministrativo; le fasi del processo penale

*Competenze e abilità: confrontare i principali modelli di sistemi elettorali e valutarne gli effetti sulla vita politica; confrontare il procedimento legislativo ordinario con il procedimento legislativo costituzionale; comprendere e analizzare i reciproci rapporti tra gli organi costituzionali al fine di definire il funzionamento complessivo del sistema costituzionale; riconoscere i problemi della giustizia nella realtà odierna.*

### 5. GLI ENTI TERRITORIALI LOCALI

*Periodo: aprile/maggio*

I principi costituzionali di decentramento e autonomia (politica, normativa, amministrativa, statutaria, finanziaria)

Gli enti territoriali: Comuni, Province e Regioni (rispettivi organi e competenze); le Città metropolitane

Gli Statuti

La funzione legislativa delle Regioni

*Competenze e abilità: distinguere tra decentramento amministrativo e autonomia; comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.*

## 6. UNIONE EUROPEA E UEM

*Periodo: maggio*

I profili storici dell'integrazione europea

L'organizzazione dell'Unione Europea: organi e fonti comunitarie

Le politiche comunitarie

L'Unione economico-monetaria

*Competenze e abilità: collegare la nozione di ordinamento internazionale con i principi costituzionali in tale materia; riconoscere il rapporto tra il diritto comunitario e il diritto interno di uno Stato; cogliere l'importanza del processo di integrazione a livello europeo.*

## **ECONOMIA POLITICA**

### **FINALITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Lo studio della materia ha avuto lo scopo di fornire una visione globale dell'attività finanziaria pubblica e una conoscenza del sistema dei tributi vigenti in Italia. La trattazione è stata proposta seguendo un percorso logico ed organico, ed analizzando i problemi che caratterizzano oggi la finanza pubblica; spesso sono stati richiamati, a tale proposito, gli avvenimenti di attualità finanziaria.

Lo svolgimento del programma ho messo in luce i continui riflessi del settore pubblico dell'economia sul sistema economico nazionale, così da presentare in modo concreto e aderente alla realtà gli obiettivi, gli strumenti e gli effetti della politica fiscale dello Stato, nonché della politica della spesa pubblica, evidenziati nel bilancio dello Stato.

### **METODI**

- Lezione frontale ma soprattutto dialogata come stimolo alla partecipazione attiva.
- Esercitazioni periodiche finalizzate al consolidamento delle conoscenze e al potenziamento del linguaggio economico.

### **MEZZI**

- Libro di testo: R. M. Vinci Orlando, Economia e finanza pubblica up, Tramontana, 2020.
- Materiali didattici predisposti dall'insegnante per alcuni argomenti trattati.
- Materiali digitali

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le forme di verifica adottate sono state il colloquio orale e la prova scritta valida come voto orale, utilizzando la tipologia di domande a risposta aperta. Le griglie di valutazione adottate hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della capacità espositiva, del linguaggio



economico adottato, della capacità di rielaborazione e collegamento. La valutazione finale ha preso in considerazione: il grado di interiorizzazione dei contenuti della materia, le capacità acquisite, la partecipazione attiva alle attività scolastiche, l'impegno e i progressi evidenziati.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **Moduli**

#### **7. STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

*Periodo: settembre/ottobre*

L'oggetto e lo scopo dell'economia pubblica e del diritto finanziario

I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica

Evoluzione e ruolo attuale della finanza pubblica

L'intervento pubblico nell'economia

Gli strumenti di politica economica

Le imprese pubbliche nell'evoluzione storica

La gestione del demanio e del patrimonio

La funzione di allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato

La funzione di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

*Competenze e abilità: Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico nell'economia (confronto tra diverse scuole di pensiero); confrontare la concezione della finanza neutrale con quella della finanza funzionale; comprendere l'evoluzione dagli enti pubblici economici alle imprese a partecipazione statale; valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica; riconoscere le ragioni delle privatizzazioni in Italia.*

#### **8. LE ENTRATE PUBBLICHE**

*Periodo: novembre*

La funzione delle entrate pubbliche

Le fonti di entrata e i principali criteri di classificazione

La pressione tributaria; la curva di Laffer

*Competenze e abilità: Riconoscere le differenze tra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi; individuare gli effetti economici della pressione tributaria.*

#### **9. LA SPESA PUBBLICA**

*Periodo: dicembre*

I vari tipi di spesa e i criteri di classificazione

L'incremento storico della spesa pubblica e le sue cause

Gli effetti economici della spesa pubblica e le politiche di contenimento

Il concetto di protezione sociale, le sue forme tipiche e la sua funzione economica

*Competenze e abilità: Individuare le possibili manovre della spesa ai fini dello sviluppo, della redistribuzione e della stabilizzazione del reddito nazionale; individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa; distinguere il sistema della "spending review" dal sistema dei tagli lineari; saper distinguere tra gli interventi di previdenza e di assistenza sociale.*

#### **10. IL BILANCIO DELLO STATO**

*Periodo: gennaio/febbraio*

Le funzioni del bilancio

I principi costituzionali in materia di bilancio dello Stato

Il procedimento di formazione e di approvazione della legge di bilancio

I singoli documenti riguardanti la manovra economico-finanziaria

Tipi di bilancio dello Stato; classificazioni delle entrate e delle spese

La flessibilità e l'assestamento del bilancio dello Stato

Il sistema dei controlli

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio

Disavanzo di bilancio e debito pubblico; i vincoli europei.

*Competenze e abilità: comprendere la funzione del bilancio come strumento di politica economica e di programmazione; ricostruire le vicende italiane in relazione all'approvazione dell'ultima legge di bilancio; confrontare le teorie economiche in merito al problema del pareggio del bilancio; riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici con particolare riferimento alla situazione nazionale ed europea; ricostruire le ultime vicende in merito al Patto di stabilità.*

## 11. L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

*Periodo: marzo/aprile*

Gli elementi essenziali dell'obbligazione tributaria

I criteri di classificazione delle imposte

I principi giuridici delle imposte

Il procedimento per l'applicazione delle imposte (metodi di accertamento e di riscossione)

Gli effetti economici dell'imposizione fiscale

*Competenze e abilità: Riconoscere in concreto se un'imposta è diretta o indiretta, reale o personale, fissa o variabile, generale o speciale; applicare le diverse tecniche per l'attuazione della progressività; comprendere il principio dell'equità impositiva nella distribuzione del carico tributario; valutare gli aspetti positivi e negativi delle diverse modalità di accertamento; distinguere tra effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo tributario e coglierne le diverse implicazioni.*

## 12. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

*Periodo: aprile/maggio*

La struttura del sistema tributario vigente: tributi statali, regionali e locali

Le diverse categorie di redditi soggetti ad IRPEF (con approfondimento delle specificità del reddito da lavoro dipendente)

Il procedimento per la determinazione dell'IRPEF

Le norme principali relative alla compilazione e presentazione della dichiarazione dei redditi – persone fisiche

I caratteri dell'IVA, delle imposte sui consumi, sui trasferimenti e sugli affari (cenni)

La finanza locale: i principi costituzionali sull'autonomia finanziaria degli enti territoriali

Esempi di imposte a livello locale

*Competenze e abilità: Interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano; individuare le ragioni per cui i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse; comprendere il funzionamento e le novità del mod.730- precompilato; confrontare centralismo fiscale e federalismo fiscale.*

## **ECONOMIA AZIENDALE**

Lo svolgimento del programma appare sostanzialmente in linea con quanto programmato inizialmente dal dipartimento disciplinare.

In relazione al programma svolto nel corso dell'a.s., gli allievi hanno mediamente conseguito gli obiettivi di seguito riportati, espressi in termini di **contenuti e competenze**.

Con la frequenza della quinta classe lo studente porta a compimento l'iter conoscitivo della realtà economica aziendale. L'allievo ha acquisito una serie di contenuti tecnico-professionali che gli consentono una visione organica della complessa dinamica aziendale, considerata nei suoi aspetti finanziario, patrimoniale ed economico. E' quindi in grado di riconoscere ed analizzare le diverse funzioni aziendali, elaborare ed interpretare i dati contabili, in modo da esprimere autonomamente un giudizio sulla realtà aziendale prospettata.

## **PROGRAMMA**

### **MODULO A: Aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali**

#### Contenuti:

- Caratteristiche strutturali delle aziende industriali
- La gestione delle imprese industriali e le aree funzionali
- La contabilità generale: rilevazioni tipiche delle aziende industriali
- Operazioni relative ai beni strumentali, contratti di leasing, contributi pubblici
- Le scritture di assestamento e la determinazione del reddito di esercizio

#### Competenze:

- Riconoscere i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano
- Effettuare delle scelte tra le principali modalità di acquisizione dei beni strumentali
- Comporre le tipiche scritture di esercizio, di assestamento e di chiusura, determinando il risultato economico e il patrimonio dell'impresa

### **MODULO B: Il sistema informativo di bilancio**

#### Contenuti:

- Redazione del bilancio di esercizio
- Norme del C.C.: principi contabili, Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa, Rendiconto finanziario, Relazioni accompagnatorie
- Principi contabili internazionali e bilancio secondo gli IAS/IFRS
- La revisione della contabilità e del bilancio
- La rendicontazione sociale e ambientale

#### Competenze:

- Redigere il bilancio di esercizio in tutte le sue componenti
- Applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

### **MODULO C: Le analisi di bilancio**

#### Contenuti:

- Rielaborazione ed interpretazione del bilancio
- Analisi di bilancio per indici: equilibrio patrimoniale, finanziario, economico
- Redazione dei principali indici e loro significato
- Analisi di bilancio per flussi: impieghi e fonti di finanziamento, rendiconto finanziario delle variazioni di C.C.N. e rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità

#### Competenze:

- Interpretare e riclassificare i valori del bilancio

- Calcolare i principali indici di bilancio ed esprimere un giudizio sugli equilibri aziendali
- Determinare i flussi finanziari ed interpretarne il significato
- Redigere dei bilanci con dati a scelta

## **MODULO D: Le imposte sul reddito d'impresa**

### Contenuti:

- Il reddito fiscale d'impresa
- Criteri fiscali di valutazione (norme fiscali del TUIR relative a plusvalenze, dividendi, rimanenze, ammortamenti, leasing, manutenzioni, svalutazione dei crediti, compensi amministratori)
- La base imponibile Ires e Irap
- Imposte differite e imposte anticipate

### Competenze:

- Individuare le divergenze tra valutazioni civilistiche e fiscali
- Individuare le componenti fiscalmente rilevanti del reddito d'impresa e calcolare le imposte correnti e di competenza delle società di capitali
- Calcolare le imposte differite e anticipate
- Redigere le scritture in P.D. relative alle imposte sul reddito delle società

## **MODULO E: La contabilità analitica**

### Contenuti:

- La contabilità analitica e il controllo dei costi
- I costi nelle imprese industriali: le principali classificazioni e configurazioni di costo
- La break even analysis
- Modalità di calcolo dei costi: contabilità direct costing e full costing
- I centri di costo e la localizzazione dei costi
- L'imputazione dei costi e la determinazione del costo industriale del prodotto o di una commessa
- L'activity based costing
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali (problemi di convenienza)

### Competenze:

- Distinguere i diversi tipi di costo e saperli rappresentare graficamente
- Applicare la break-even analysis a casi ipotetici
- Calcolare il costo industriale del prodotto o della commessa con i diversi metodi
- Risolvere alcuni semplici problemi di convenienza (make or buy, accettazione di un ordine, soppressione/incremento della produzione)

## **MODULO F: La pianificazione strategica e le politiche di mercato**

### Contenuti:

- La pianificazione strategica
- La formulazione delle strategie aziendali
- Il modello strategico "crescita-quota di mercato" e la SWOT Analysis
- Il Business Model Canvas
- Il business plan
- Il piano di marketing
- Il budget annuale e la sua articolazione (budget settoriali: budget delle vendite, delle scorte, della produzione, degli approvvigionamenti, dei costi diretti, del costo industriale)
- Costi standard, analisi degli scostamenti e sistema di reporting

### Competenze:

- Comprendere le strategie aziendali adottate da un'impresa
- Redigere semplici business plan
- Illustrare il contenuto del marketing plan

- Redigere i principali budget settoriali
- Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi

## **MODULO G: I prodotti e i servizi bancari per le imprese**

### Contenuti:

- Il fabbisogno finanziario d'impresa e le diverse fonti di finanziamento
- Il fido bancario e l'istruttoria di fido
- Finanziamenti bancari a breve termine: apertura di credito e smobilizzi **(da svolgere dopo il 15/05)**
- Finanziamenti a medio-lungo termine: il leasing, i mutui bancari **(da svolgere dopo il 15/05)**

### Competenze:

- Distinguere le diverse forme tecniche di finanziamento, cogliendone le finalità
- Esaminare una richiesta di fido
- Analizzare le caratteristiche delle principali forme di finanziamento

### **Metodologie**

Nel corso dell'anno la metodologia più utilizzata è stata la lezione frontale, soprattutto per le parti introduttive e generali delle unità didattiche, abbinata talvolta a presentazioni di supporto. A chiarimento di ogni modulo sono stati svolti in classe esercizi ed esemplificazioni.

### **Materiali didattici**

Nel corso dell'anno scolastico è stato adottato il testo della casa editrice Scuola e Azienda "Dentro l'impresa 5". Altri strumenti utilizzati sono stati il Codice Civile e articoli tratti da altri testi scolastici o riviste.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione**

Le verifiche per il controllo del processo di apprendimento sono state effettuate con modalità differenti quali colloqui orali, prove scritte strutturate e semistrutturate, analisi di casi aziendali e brevi trattazioni. Le prove scritte sono state predisposte in modo da accertare sia le conoscenze tecniche fondamentali, sia la capacità di analisi, interpretazione e comunicazione. Per la valutazione sono stati applicati i criteri deliberati dal collegio docenti e dal dipartimento di economia aziendale.

### **Attività di recupero o sostegno**

L'attività di recupero è stata svolta principalmente in itinere (recupero curricolare), sulla base delle problematiche evidenziate di volta in volta dal gruppo classe. Su base volontaria alcuni alunni hanno partecipato anche a corsi di recupero e sportelli pomeridiani.

## **MATEMATICA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'.**

L'esperienza conoscitiva affrontata dalla classe nel corso dell'anno scolastico, è stata la naturale continuazione di quella dell'anno precedente con l'introduzione del concetto di derivata e proseguendo con lo studio di funzione completo. Si è proceduto con la nozione di integrale definito ed indefinito. Dopo una fase iniziale, che ha richiesto un processo di adattamento caratterizzato da qualche incertezza relativa all'introduzione di nuovi concetti, buona parte degli alunni ha acquisito le conoscenze fondamentali del corso di studi. Esse sono state quindi

utilizzate e rielaborate applicandole alle situazioni contingenti. Le capacità dimostrate nell'impiegare tali conoscenze e nell'individuare le metodologie più appropriate per la risoluzione dei vari problemi si sono tradotte nell'acquisizione di competenze di buon livello per buona parte della classe e, in alcuni casi, di ottimo livello. Per altri l'approfondimento dello studio di funzione con l'utilizzo delle derivate ed il concetto di integrale ha creato non poche difficoltà; la maggior parte della classe ha saputo reagire positivamente ponendosi di fronte ai problemi nella maniera corretta per poterli prima interpretare e poi risolvere.

Alcuni alunni si sono limitati ad acquisire i contenuti in maniera mnemonica non sempre con il supporto di un adeguato studio domestico; le competenze necessarie al loro utilizzo e le capacità di interpretazione di situazioni reali sono appena sufficienti..

Nella partecipazione alle attività integrative tutti hanno dimostrato un buon interesse nei confronti dei diversi aspetti della realtà e un consapevole rispetto di sé e degli altri.

## **Contenuti disciplinari**

### **Ripasso ed integrazione del programma di quarta**

Calcolo dei limiti, gli asintoti di una funzione e traccia del grafico probabile. Continuità in un punto, classificazione dei punti singolari.

### **Derivate di funzioni**

Comprendere il concetto, significato e definizione di derivata

Conoscere le derivate delle funzioni elementari

Conoscere i teoremi sulla derivazione, Fermat, Rolle, Lagrange e conseguenze del Teorema di Lagrange, de l'Hopital.

Conoscere le derivate successive alla prima come concetto

Saper calcolare la derivata di una funzione come limite del rapporto incrementale

Saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando le derivate delle funzioni elementari e i teoremi di derivazione

Saper calcolare le derivate successive alla prima

Saper dedurre dal grafico di  $f(x)$  zeri e segno di  $f'(x)$ , e zeri e segno di  $f''(x)$ .

Saper dedurre dal grafico di  $f'(x)$  i punti stazionari di  $f(x)$  nonché i relativi intervalli di monotonia.

Saper dedurre dal grafico di  $f''(x)$  i punti di flesso di  $f(x)$  nonché gli intervalli di concavità di  $f(x)$ .

### **Studio di funzione**

Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali

Conoscere definizione e significato di funzione pari o dispari

Conoscere definizioni e significato di funzione crescente e decrescente, di massimi e minimi assoluti e relativi

Conoscere la condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi e la condizione "sufficiente"

Conoscere definizione e significato di asintoti di una funzione

Comprendere significato e utilità dello studio di una funzione

Saper individuare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

Saper individuare massimi e minimi relativi col metodo delle derivate e dello studio della crescita - decrescenza di una funzione

Saper individuare i punti di flesso di una funzione

Saper individuare asintoti di una funzione

Saper tracciare il grafico di una funzione con una buona approssimazione

## **METODOLOGIE**

Nella parte teorica si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali e alla discussione in classe/gruppo per lo sviluppo di alcuni argomenti; per la parte relativa agli esercizi sono stati assegnati dei lavori che sono stati sviluppati in classe e/o dai ragazzi singolarmente o in piccoli gruppi.

## **MATERIALI DIDATTICI**

**Il libro di testo adottato è: “Colori della matematica edizione BLU” - Petrini editore - L. Sasso, C. Zanone. Vol 5 Y”.**

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Gli strumenti adottati nel valutare gli alunni sono stati principalmente prove scritte e interrogazioni singole per il periodo di chiusura della scuola. Per alcuni l'impegno e la buona volontà e la tenacia dimostrati hanno avuto un ruolo importante nella valutazione finale.

La misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi e il contributo della disciplina alla valutazione collegiale degli allievi verranno condotti utilizzando criteri e la scala di corrispondenza tra "voti" e "significati" riportata nel POF

I criteri didattici seguiti hanno mirato a far acquisire alla classe un proficuo metodo di studio e a sviluppare una mentalità critica di fronte ai problemi, stimolando l'intuizione, la creatività, lo spirito di ricerca, la capacità di utilizzare concetti e modelli astratti in ambiti e situazioni concrete, per individuarne la soluzione più opportuna.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo
- Risolvere in modo personale problemi motori e sportivi
- Utilizzare le variabili spazio temporali nella gestione di ogni azione
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra
- Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo
- Conoscere gli effetti dell'attività motoria e alcune metodiche di allenamento applicabili anche in autonomia
- Applicare piani di lavoro preordinato
- Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte
- Modulare e distribuire il carico motorio sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero
- Decodificare gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco, nonché gesti arbitrali nell'applicazione del regolamento di gioco
- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici
- Conoscere i principi del benessere fisico, psicologico e morale e sociale
- Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione nel gioco
- Stabilire corretti rapporti interpersonali e comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo
- Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra
- Rispettare il codice deontologico dello sportivo

- Saper valutare i risultati
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica, riconoscendone i benefici, attraverso l'autovalutazione delle personali capacità

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI E DI CITTADINANZA**

- Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti
- Sapersi confrontare con gli altri
- Collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune ( preparazione e realizzazione di un attività)
- Prendere coscienza del concetto di salute dinamica e delle buone pratiche

#### **CONTENUTI PREVISTI**

- Test motori capacità condizionali
- Esercizi e circuiti di potenziamento
- Utilizzo e padronanza dei piccoli attrezzi
- Esercizi di sensibilizzazione sulla postura corporea e sulla coordinazione segmentaria
- Uscita invernale sugli sci
- Uscita presso la pista di pattinaggio
- Attività di fitboxe presso la palestra Sporting e utilizzo dei macchinari
- Corso di tennis
- Attività in ambiente naturale, camminate
- Attività propedeutiche e specifiche di alcuni sport individuali (arrampicata, tennis, badminton..)
- Attività propedeutiche e specifiche di alcuni sport di squadra (pallavolo, pallacanestro e calcetto)
- Approfondimenti teorici su alcune tematiche proposte dall'insegnante (capacità coordinative e condizionali)

#### **METODOLOGIA**

La metodologia utilizzata per raggiungere gli obiettivi ha previsto un lavoro sia a carattere globale che analitico o misto a seconda delle necessità. Sono stati proposti metodi di lavoro frontali, a scoperta guidata e a piccoli gruppi (cooperative learning e peer teaching) anche per stimolare l'autonomia e la capacità di responsabilizzarsi anche nei confronti dei compagni. E' stata adottata una metodologia di tipo funzionale tesa non solo a sviluppare prestazioni e conoscenze, ma volta soprattutto a valorizzare al massimo le potenzialità di ogni alunno; per questo è stato importante proporre diverse esperienze motorie per poter arrivare a tutti nel rispetto delle loro capacità e abilità.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Il criterio di verifica del livello raggiunto maggiormente utilizzato è stato l'osservazione diretta e continua degli alunni durante le lezioni. Ulteriori valutazioni sono scaturite dalla comparazione dei livelli di partenza e di arrivo, tenendo conto per ogni singolo obiettivo del significativo miglioramento conseguito da ogni studente, tramite test specifici e prove tecniche di ogni singola attività, sia in forma individuale che di gruppo. Nella valutazione si è tenuto conto anche dei dati



oggettivi segnati sul registro dell'insegnante (giustificazioni, ritardi, dimenticanze..) . Sono state utilizzate sia tecniche di valutazione da parte del docente che tecniche di autovalutazione e anche di valutazione da parte del gruppo di compagni attraverso strumenti quali griglie di osservazione, check list, rubriche.

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI E \*COMPETENZE DI BASE**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- \*Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
- \*Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
- \*Acquisire ed interpretare informazioni.

### **ABILITA'**

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività anche attraverso la lettura che ne dà il cristianesimo
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **CONOSCENZE**

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica
- Differenti spunti offerti dal panorama contemporaneo su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

### **METODOLOGIE**

Nello sviluppo delle attività si è cercato di tenere in considerazione le esigenze di educazione, istruzione, formazione degli alunni sia nella scelta dei contenuti disciplinari da approfondire, sia durante la loro trattazione; a questo scopo si è dedicato del tempo all'ascolto degli alunni, invitandoli a esprimere aspettative, interessi, interrogativi, bisogni. Per favorire l'apprendimento dei contenuti, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale degli alunni si è fatto

costante riferimento alla loro concreta esperienza di vita, si sono stimolati dunque gli alunni a riflettere sul proprio vissuto, a condividere le proprie esperienze, ad interpretare la propria vita alla luce delle nuove conoscenze. A questo scopo si è cercato anche di offrire agli alunni alcune conoscenze utili per comprendere il contesto (economico, sociale, culturale, religioso...) nel quale vivono, non solo a livello locale, ma anche nazionale ed internazionale.

Nella trattazione dei diversi argomenti si è cercato di valorizzare l'apporto che può essere offerto dalle altre discipline e in alcuni casi dalle altre tradizioni religiose. Alla fine di ogni unità didattica si sono aiutati gli alunni ad organizzare e fissare i contenuti essenziali attorno a dei concetti chiave.

Durante le lezioni si è cercato di favorire la partecipazione personale degli alunni proponendo, oltre alla lezione frontale, le seguenti **attività**: giochi interattivi, riflessioni guidate, dibattiti, schemi alla lavagna e sul quaderno, elaborati scritti, lettura e commento di testi scelti e di articoli di giornale, visione e discussione di documentari e film.

Sono state attuate **dinamiche** diverse per favorire sia la ricerca e l'elaborazione personali, che la socializzazione dei contenuti: realizzazione e presentazione di lavori individuali, attività a coppie e in piccoli gruppi, lavoro di classe.

Durante l'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**: contenuti multimediali, fotocopie di testi e di articoli di giornale.

Nella **valutazione** degli alunni si sono seguiti i seguenti criteri:

l'attenzione e la partecipazione prestate in classe, l'impegno dimostrato nello svolgimento delle diverse attività proposte, l'acquisizione e la rielaborazione personale dei contenuti affrontati, il progressivo raggiungimento delle competenze fondamentali e dei relativi esiti formativi.

La **verifica** del rendimento degli alunni è avvenuta nelle seguenti modalità: l'osservazione sistematica del loro comportamento in classe e in DaD durante le diverse attività didattiche, la correzione degli eventuali elaborati individuali o di gruppo, specifiche domande orali o scritte.

## CONTENUTI

- ❖ Il “buon giocatore” della vita;
- ❖ “Gifted hands” (Carter, 2009), visione film e discussione guidata;
- ❖ Dottrina sociale della Chiesa
  - “Nessun uomo è un’isola”, introduzione e storia della DSC;
  - Il lavoro (dalla LG);
  - La dignità del lavoro e il lavoro come luogo di “indegnità”;
  - La solidarietà (dalla LG);
  - Introduzione all’Enciclica “Fratelli tutti”;
  - La società emergente dalla FT (M. Recalcati) e la terza via, la via dell’uomo;
  - “Un estraneo sulla strada”, da Caino al Buon Samaritano (dalla FT, cap. 2);
  - Solidarietà e servizio (dalla FT);
  - Il concetto di “giustizia benevolente” (S. Zamagni), riflessione personale e condivisa;
- ❖ Giornata della memoria: “Media e Memoria”- l'utilizzo dei media e l'informazione nel periodo fascista;
- ❖ “Quattro passi nella maturità”: conoscenza, responsabilità, giustizia ed etica;

Nel corso dell’anno, è stato dato ampio spazio al confronto e discussione anche su temi non legati alla programmazione disciplinare ed emersi, di volta in volta, come esigenze della classe o legate all’attualità.

## Il Consiglio della Classe quinta

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Italiano e Storia	VEDANA Luca	
Inglese	DE VALERIO Silvia	
Tedesco	GIACOMUNI Nicole	
Diritto ed Economia Politica	CREPAZ Paola	
Economia Aziendale	DE TOFFOL Ivana	
Matematica	BALDO Luigi	
Scienze Motorie	RINALDI Antonietta	
Religione	DANIELI Tamara	

**Il coordinatore di classe**  
Prof.ssa Ivana De Toffol

**La Dirigente Scolastica**  
Dott.ssa Pastrello Maria