



**ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO**

***“Pier Fortunato CALVI”***

**Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”**

articolazione di AFM: “Sistemi Informativi Aziendali”

**Indirizzo “Turismo”**

32100 BELLUNO - via C. Marchesi, 73 - Tel.(0437) 944047 - C.F. 80004230258 – C.U. **UF46DH**

E.mail: [bltd020002@istruzione.it](mailto:bltd020002@istruzione.it) - PEC: [bltd020002@pec.istruzione.it](mailto:bltd020002@pec.istruzione.it) - Sito: [www.istitutocalvibelluno.edu.it](http://www.istitutocalvibelluno.edu.it)

**ESAME DI STATO a. s. 2023/2024**

**Documento del Consiglio di Classe**

**(O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)**

**Classe 5<sup>^</sup> A**

**INDIRIZZO**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

## SOMMARIO

<b>PARTE PRIMA</b>	Pagina
Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi	3
Storia e profilo della classe	4
Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi	5
Progetti e attività didattiche svolte	6
Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento	7
Percorsi e obiettivi di "Educazione civica"	8
Percorsi e obiettivi per l'Orientamento	10
Interventi di supporto e di recupero	10
<b>PARTE SECONDA</b>	
Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo con riferimento anche ai criteri e strumenti di valutazione	11
Consiglio di Classe	40

# PARTE PRIMA

## Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi

L'Istituto ha iniziato la sua attività nell'a.s. 1954/55 con l'indirizzo amministrativo; nell'a.s. 1984/85 è stato aggiunto l'indirizzo Ragionieri - Programmatori.

Nell'a.s. 1994/95 è iniziata la sperimentazione "Progetto Brocca" indirizzo economico-aziendale, conclusa con l'introduzione a regime della sperimentazione IGEA.

Dall'anno scolastico 2006/2007 è attivo l'indirizzo Perito per il turismo ITER.

Dall'anno 2010/2011 con la riforma degli indirizzi sono avvenuti cambiamenti nella struttura delle discipline e dei relativi programmi. In particolare, l'indirizzo ITER è diventato TURISMO mentre nel triennio è subentrato ai corsi Igea e Programmatori, il nuovo indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (AFM) con l'articolazione informatica "Sistemi Informativi aziendali" (SIA).

Gran parte dell'utenza scolastica è costituita da alunni pendolari, con tempi di percorrenza scuola-abitazione che, date le caratteristiche montane della provincia e la dislocazione dell'istituto rispetto alla stazione ferroviaria e autocorriere, vanno da mezz'ora a più di un'ora.

Per le sue finalità educative e didattiche l'istituto ha formato cittadini in grado di affrontare gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro con le seguenti caratteristiche:

- una discreta conoscenza della lingua italiana e della cultura letteraria con riferimenti storici;
- una conoscenza scolastica di due/tre lingue straniere;
- una approfondita conoscenza scolastica delle discipline tecnico professionali.

**L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing** offre una solida base culturale e persegue lo sviluppo di competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti del marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

Si impara ad applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione, ad orientarsi ed operare nei mercati finanziari, ad operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione di insieme.

Il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing saprà:

- utilizzare competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali: organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo;
- gestire l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda, riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- orientarsi ad operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- utilizzare le competenze per riconoscere il Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa;
- integrare le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda, contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Inoltre, al termine del corso degli studi sarà in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;

- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

## Struttura del corso

Discipline	Ore settimanali				
	Biennio		Triennio		
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
2^lingua (Tedesco)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Storia e profilo della classe

### Composizione del Consiglio di Classe nel triennio 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

Disciplina	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Italiano e Storia	Prof.ssa F. Bellencin	Prof. M. Canal	Prof. M. Canal/ Prof.ssa A. Scialpi
Inglese	Prof.ssa Ferraioli	Prof.ssa Ferraioli	Prof.ssa Ferraioli
Tedesco	Prof.ssa P. M. Piazza	Prof.ssa P.M. Piazza	Prof.ssa P.M. Piazza
Economia Aziendale	Prof.ssa G. Cusumano	Prof. M. Roni	Prof. M. Roni
Economia politica e Diritto	Prof. A. Gasperi	Prof. A. Gasperi	Prof. A. Gasperi
Matematica	Prof. S. Seia	Prof. F. Pascucci	Prof. F. Pascucci
Scienze Motorie e Sportive	Prof. A. Bairaktari	Prof. A. Salvadego	Prof. A. Salvadego
Religione	Prof.ssa T. Danieli	Prof.ssa G. Sani	Prof.ssa G. Sani
Informatica	Prof.ssa L. Salce	Prof.ssa L. Salce	/
Sostegno	Prof. S. Buongiorno/ M. G. Gobbo/ C.C. Mantello	Prof.ssa E. Mutalipassi	Prof. M. Canzian

<b>Classe</b>	<b>Alunni iscritti</b>	<b>Promossi a giugno</b>	<b>Promossi ad agosto</b>	<b>Non promossi o non ammessi</b>	<b>Trasferiti</b>	<b>Ritirati</b>
3 <sup>^</sup>	16	13	2	1	0	0
4 <sup>^</sup>	15	13	1	0	1	0
5 <sup>^</sup>	14					

La classe V sez. A dell'anno scolastico 2023/24 è formata da 14 studenti (5 maschi e 9 femmine).

Dall'inizio del triennio la sua configurazione è variata nel corso degli anni e precisamente:

- All'inizio del terzo anno si è inserito un nuovo alunno, non avendo superato positivamente l'anno precedente, il quale non essendo stato nuovamente ammesso all'anno successivo si è ritirato dall'istituto.
- Durante la classe terza c'è stato l'inserimento di un alunno proveniente da un altro istituto, il quale si è ritirato durante l'anno scolastico per ritornare all'istituto di provenienza.
- Durante la classe quarta un'alunna si è trasferita, all'interno dello stesso istituto, per cambio di sezione.

La continuità didattica è stata assicurata per Inglese, Tedesco, Economia Politica, Diritto e Informatica, mentre in altre discipline si sono registrati avvicendamenti soprattutto nel passaggio tra la classe terza e quarta, mentre l'insegnante di sostegno è cambiato tutti gli anni. Durante il trimestre della classe quinta è avvenuta una sostituzione dell'insegnante di italiano e storia.

Da un punto di vista disciplinare, si tratta di una classe alquanto omogenea in cui quasi tutti gli alunni hanno raggiunto un buon livello di preparazione nelle varie discipline con alcuni allievi che hanno raggiunto punte di eccellenza. A ciò si è giunti grazie alla volontà, alla diligenza e all'impegno dimostrati nello studio. Solo un piccolo gruppo ha conseguito risultati modesti in alcune discipline, e ciò a causa di un impegno non costante e di uno studio individuale non sempre adeguato e puntuale. Per quanto riguarda la partecipazione e il dialogo educativo, la classe si è dimostrata attiva e collaborativa, le lezioni, nel complesso, si sono svolte all'insegna del confronto e della partecipazione. È sempre stato mantenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e del personale della scuola.

Nel corso del triennio diversi alunni si sono impegnati in attività extracurricolari, quali le certificazioni linguistiche e informatiche e sono riusciti a conciliare al meglio i differenti carichi di lavoro. Tutti gli studenti hanno partecipato al progetto Move in classe terza, che prevedeva un soggiorno studio di due settimane, con frequenza scolastica, ad Augsburg in Germania e certificazione di livello B1 al rientro in Italia, alcuni di loro, durante la classe quarta, hanno partecipato allo scambio con il Liceo Ettore Majorana di Catania, altri, sempre durante la classe quarta sono partiti per il progetto Erasmus, per attività di PCTO, nell'ambito del Consorzio di cui l'istituto fa parte.

La classe ha svolto un periodo di PCTO in quarta, dal 22 maggio al 10 giugno 2023.

Nel corso di quest'ultimo anno due studenti sono stati eletti rappresentanti d'istituto, rendendosi partecipi dell'organizzazione di tutte le assemblee d'istituto e di molti progetti e iniziative organizzate all'interno della scuola.

## **Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi**

### Obiettivi educativi:

1. Seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari

2. Partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio
3. Saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

#### Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- Essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere
- Essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare
- Saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici
- Saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza
- Saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

#### Obiettivi metacognitivi

- Saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali
- Acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa
- Saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

### **Progetti e attività didattiche svolte**

**Durante il triennio ed in particolare nel corrente anno scolastico**, la classe ha partecipato alle seguenti attività alcune delle quali afferenti ai percorsi PCTO, altre all'Educazione Civica e altre ancora all'Orientamento:

- Progetto Move ad Ausburg in Germania in classe terza
- Corso sulla sicurezza in classe terza
- Progetto Scambio con la Sicilia in classe quarta (solo per alcuni studenti)
- Erasmus in classe quarta (solo per alcuni studenti)
- Uscita presso il Tribunale di Belluno
- Progetto madrelingua in inglese
- Progetto madrelingua tedesca
- Progetto Dal know-How al Know Why (solo per alcuni studenti)
- Progetto Montagna amica sicura
- Festa delle Lingue organizzata dai Rappresentanti di Istituto
- Prove Invalsi durante il mese di marzo
- Uscita per la coppa del mondo di sci a Cortina
- Simulazioni di prove scritte per l'esame di stato

- Fiera dell'Orientamento a Pordenone
- Visita a Job & Orienta a Verona
- Incontro con l'associazione dei donatori di sangue
- Stesura E-portfolio
- Cv europeo in italiano, inglese e tedesco
- Incontro con l'ex Ministro dell'Economia Daniele Franco
- Viaggio d'istruzione in Grecia

Alcuni alunni hanno preso parte ad attività organizzate dall'Istituto:

- Corsi ICDL
- Certificazione ICDL Base conseguita da tutti gli allievi
- certificazione di Excel Advanced conseguita da 5 allievi
- Soft Skill
- Certificazione per la lingua inglese (First Certificate - B2) conseguita da 4 allievi
- Certificazione per la lingua inglese (First Certificate - B1) conseguita da 6 allievi
- Certificazione per la lingua tedesca (Zertifikat - B1) conseguita da 2 allievi
- Simulazione dei test universitari

### **Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento**

Il progetto principale per garantire il pieno sviluppo e consolidamento delle competenze proprie del progetto formativo generale della scuola è poggiate sull'esperienza del PCTO "La Buona Scuola", legge 107/2015 la quale stabilisce di svolgere almeno 150 ore in attività di formazione in azienda.

#### **Gli obiettivi**

L'alternanza si propone di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio attraverso la dimensione istituzionale; si propone di rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro; persegue la dimensione sociale cercando di rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificati e fortemente connessi con la formazione superiore; cura la dimensione curricolare e metodologica per sviluppare le competenze chiave (lifelong learning) e per rendere i percorsi più flessibili e corrispondenti all'evoluzione sociale, economica, culturale nel mondo del lavoro.

#### **La modalità**

Gli studenti, dopo una fase teorica di introduzione al mondo del lavoro trattata in aula da esperti, hanno affrontato l'esperienza della vita aziendale in ambiti coerenti con il percorso di studi per poter apprendere come funziona l'impresa e i vari processi amministrativi, commerciali e di marketing. L'alternanza vissuta come un momento formativo e come un'occasione di apprendimento e di operatività. Il periodo di esperienza pratica in Azienda è durato 3 settimane nei mesi di maggio e giugno durante l'anno scolastico 2022/23. Il conteggio totale delle ore per ogni studente si compone sia da attività laboratoriali di aula o in contesti diversi sia da ore di esperienza pratica in azienda.

## Percorsi e obiettivi di Educazione civica

### TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano

## ATTIVITA' SVOLTE DAI DOCENTI

<b>DIRITTO/ECONOMIA POL.</b>	Prof. Gasperi Antonio	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	18	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
La protezione umanitaria e sussidiaria nell'asilo politico		1
Partecipazione al forum per la finanza sostenibile		2
Progetto "i colori delle emozioni" (a cura di un coach dell'ass.APS "il gingko biloba")		2
Ciclo di tre incontri con l'ISBREC:		
- Incontro con un testimone della dittatura dei generali argentini		2
- Incontro con un volontario assistenza carcerati		2
- Testimonianze della resistenza partigiana bellunese		2
8 marzo: le donne artiste		2
Partecipazione all'incontro a distanza con Domenico Quirico		2
C'è ancora domani - visione film e dibattito		3



<b>ITALIANO/STORIA</b>	Prof.ssa Scialpi Annalisa	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	12	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
Progetto guida sicura (istituzionale)		10
Art. 27 Costituzione italiana e codice penale Rocco a confronto		1
Il diritto all'affettività dei detenuti		1

<b>INGLESE</b>	Prof.ssa Ferraioli Maria Rosaria	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	4	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
British and American political systems		2
Democracy: George Orwell - "Nineteen Eighty-Four", "Animal Farm"		2

<b>TEDESCO</b>	Prof.ssa Piazza Paola Maria	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	10	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
Recht auf Asyl		1
Die Rechte der Frauen		1
Das Leben in der DDR		3
Claudio Magris, der Mithos der Habsburgischer Monarchie		1
Die Weimarer Republik		1
Die Nürnberger Gesetze		1
Die Europäische Zentralbank		2

<b>MATEMATICA</b>	Prof.ssa Pascucci Federica	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	2	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
Partecipazione al pi greco day		2

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Prof. Roni Mauro	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	5	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
Il bilancio di sostenibilità		5

<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Prof. Salvadego Andrea	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	2	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
Le regole scritte e quelle non scritte. Le regole sportive e il rispetto nella vita		2

<b>ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI</b>	Tedesco e Diritto	
<b>ORE TOTALI SVOLTE</b>	7 (comprehensive di verifica interdisciplinare)	
<b>ARGOMENTO</b>		<b>ORE</b>
Le istituzioni della Repubblica Federale Tedesca		3
Das deutsche politische System		4

## Percorsi e obiettivi per l'Orientamento

L'attività di orientamento proposta, finalizzata a permettere agli studenti di riconoscere e sviluppare le proprie attitudini, competenze e capacità, è stata pensata nel tentativo di offrire una consulenza e un supporto che favorisse la definizione di un possibile futuro progetto formativo e occupazionale. Le proposte, per questo motivo, sono state distribuite in diverse attività di informazione e consulenza formativa che permettessero al discente di individuare e rielaborare attitudini e interessi idonei a favorire una corretta transizione dalla scuola al lavoro /università.

## ATTIVITA' SVOLTE

<b>ATTIVITA'</b>	<b>ORE</b>
Job Orienta a Verona	4
Incontro con l'Università di Padova	1
Incontro con UMANA su Web Reputation	2
Coppa del mondo di sci a Cortina	4
Incontro con l'ex Ministro dell'Economia Daniele Franco	2
Focus Group PCTO	1
Relazione PCTO	3
Capolavoro	1
Stesura E-portfolio	2
CV Europeo in italiano	2
CV Europeo in lingua comunitaria inglese	1
CV Europeo in lingua comunitaria tedesca	1
Piattaforma Unica	2
Uscita presso il tribunale di Belluno	4
Incontro con l'associazione dei donatori di sangue	1
Incontro con il Centro Missionario	1
Assemblee d'istituto	12
Incontro con Polizia di Stato su profili di legalità e sbocchi professionali ( <i>da svolgere dopo il 15 maggio</i> )	2
<b>TOTALE</b>	<b>46</b>

## Interventi di supporto e recupero

I percorsi di recupero per le singole discipline sono stati attuati, in itinere, ogni qualvolta i singoli docenti ne hanno ravvisato la necessità, come anche su istanza degli studenti. A seguito degli scrutini di gennaio e di quelli finali di giugno sono inoltre stati svolti corsi di recupero, per alcune discipline.

## PARTE SECONDA

### PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Annalisa Scialpi

#### Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti

I criteri didattici seguiti hanno mirato alla conoscenza della storia della letteratura italiana: gli studenti, alla fine del percorso, acquisiranno una buona comprensione delle fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana. Questo include la conoscenza delle opere e degli autori più rappresentativi di ciascun periodo. Attraverso la lettura diretta delle opere, gli studenti comprenderanno la poetica e l'ideologia degli autori. Questo coinvolge l'analisi dei testi e la capacità di esporre con linguaggio appropriato le linee della letteratura italiana del periodo trattato; a ciò si aggiunge la capacità di riconoscere un testo nelle sue strutture fondamentali, analizzandolo e interpretandolo correttamente. Quanto alla competenza linguistica, gli studenti potenzieranno le loro abilità linguistiche, sia orali che scritte. Questo include la capacità di costruire testi espositivi, argomentativi e interpretativi su argomenti letterari o storici, utilizzando un linguaggio corretto e coerente.

L'attitudine alla disciplina è stata sufficiente per tutti gli alunni, con punte di eccellenze per un gruppo ristretto del gruppo classe. Quanto alle capacità, all'impegno profuso e al metodo di lavoro, sono stati raggiunti gli obiettivi minimi prefissati. Alcuni hanno evidenziato buone o ottime capacità di ideazione e organizzazione di testi scritti, caratterizzati da coerenza e coesione rispetto alla traccia data; in altri si evidenzia ottima capacità espositiva e critica di fronte anche a quesiti che prevedono parallelismo/confronti tra autori o movimenti letterari.

#### Contenuti

- Giosue Carducci; confronto con Manzoni, Foscolo e Leopardi. Odi barbare; analisi e lettura di "Cadore", "Pianto antico" e "Nevicata". Simbologia del melograno e trattazione del problema dell'uomo in rapporto con la natura.
- Il Naturalismo francese; Gustave Flaubert e l'uso del discorso indiretto libero; lettura e analisi de "Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli" da Madame Bovary, I, cap. IX
- Il Verismo italiano: tecniche narrative tra narratore interno/esterno e palese/occulto; riferimento al darwinismo sociale
- Giovanni Verga: vita, svolta verista, poetica e tecnica narrativa del Verga verista, Vita dei campi, il ciclo dei Vinti, i Malavoglia, il Mastro-don Gesualdo, le Novelle rusticane. Lettura e analisi de "Rosso Malpelo" da Vita dei campi; "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" da I Malavoglia, cap. I, "La roba" dalle Novelle rusticane
- Il Decadentismo: visione del mondo, poetica, temi e miti della letteratura decadente
- Paul Verlaine; lettura e analisi di "Languore" nel suo significato di manifesto della poesia decadente
- Charles Baudelaire; lettura e analisi di "Corrispondenze" e "L'albatro" da I fiori del male, "Perdita d'aureola" da Lo spleen di Parigi
- Gabriele D'Annunzio: vita, l'estetismo e la sua crisi, i romanzi del superuomo (trama e protagonisti a confronto al fine di rilevare l'evoluzione superomistica dell'autore; scelte non casuali di titolo e

nomi dei protagonisti), le opere drammatiche, le Laudi, il periodo "notturno". Approfondimento sui personaggi de *Il piacere*: confronto tra Elena Muti e Maria Ferres. Lettura e analisi de "Il programma politico del superuomo" da *Le vergini delle rocce*, libro I, "La sera fiesolana" e "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*

- Oscar Wilde, lettura e analisi de "I principi dell'estetismo" da *Il ritratto di Dorian Gray*, Prefazione in confronto con *Il piacere* di D'Annunzio al fine di rilevare affinità e/o contrapposizioni nei protagonisti nelle scelte degli autori

- Giovanni Pascoli: vita, visione del mondo e poetica, temi della sua poesia e soluzioni formali; *Myricae*, i *Poemetti* e i *Canti di Castelvecchio*. Lettura e analisi de "Una poetica decadente" da *Il fanciullino*, "X Agosto" e "La via ferrata" da *Myricae*. Nella trattazione del poeta si insiste sulla visione del mondo e poetica in seguito alle vicende biografiche e sulla contrapposizione tra natura e progresso

- Italo Svevo: vita e cultura dell'autore; *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*. Approfondimento sui protagonisti dei romanzi al fine di rilevare l'opposizione tra debolezza e forza e l'inettitudine dell'intellettuale nella lotta per la vita

- Luigi Pirandello: vita, visione del mondo e poetica dell'autore; *Novelle per un anno* e pubblicazione dei romanzi. Approfondimento sui protagonisti dei romanzi al fine di rilevare la poetica dell'umorismo e la crisi esistenziale/perdita d'identità. Tema della pazzia in *Uno, nessuno e centomila*. Lettura e analisi de "La trappola" e "Ciàula scopre la luna" dalle *Novelle per un anno*. Confronto tra la novella pirandelliana e "Rosso Malpelo" di Verga

- Ermetismo tra significato del termine e chiusura nei confronti della storia. Solitudine e contraddizioni dell'esistenza in *Salvatore Quasimodo*; lettura e analisi di "Ed è subito sera" da *Acque e terre* e "Alle fronde dei salici" da *Giorno dopo giorno*

- Giuseppe Ungaretti: dall'interventismo per la ricerca di una propria identità nazionale all'orrore per la guerra. Lettura e analisi di "Veglia", "San Martino del Carso", "Soldati" da *L'allegria*. Pubblicazione de *Il dolore*: dalla sofferenza personale a quella collettiva. Lettura e analisi di "Tutto ho perduto" e "Non gridate più" da *Il dolore*

- Eugenio Montale: *Ossi di seppia* e il motivo dell'aridità; lettura e analisi di "Non chiederci la parola", "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato" da *Ossi di seppia*

- Neorealismo tra analogie e differenze con il Verismo; "La Ciociara" di Alberto Moravia; "Se questo è un uomo" di Primo Levi; "Supplica a mia madre" in riferimento alla vitalità "disperata" di Pier Paolo Pasolini e "Senza di te tornavo"

## **Metodologie e strumenti**

Si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali e alla discussione in classe/gruppo per lo sviluppo di alcuni argomenti; a queste si aggiunge l'uso di tecniche didattiche attive come la lezione dialogata, laddove la trattazione del tema spingeva alunni più sensibili all'argomento ad intervenire spontaneamente. Al fine di simulare il colloquio finale previsto dall'Esame di Stato, durante le singole interrogazioni ho sottoposto allo studente domande/discussioni affinché, da parte sua, ci fosse una risposta interdisciplinare riguardante non solo autori della Letteratura italiana, ma anche parallelismi cronologici coerenti con eventi storici trattati.

Il libro di testo adottato è: "La letteratura ieri, oggi, domani" - Paravia – G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria. Vol 3.1 e 3.2".

## **Criteri di valutazione**

Gli strumenti adottati nel valutare gli alunni sono stati principalmente prove scritte e interrogazioni singole. Per alcuni l'impegno, la buona volontà e la tenacia dimostrati hanno avuto un ruolo importante nella valutazione finale.

La misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi e il contributo della disciplina alla valutazione collegiale degli allievi verranno condotti utilizzando criteri e la scala di corrispondenza tra "voti" e "significati" riportata nel PTOF.

Per l'alunno certificato in base alla Legge 104/92, nelle prove di verifica, sia scritte che orali, e relative valutazioni si è tenuto conto di quanto indicato nel PEI.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

Prof.ssa Annalisa Scialpi

### **Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti**

La comprensione e l'interpretazione del presente non può prescindere dalla conoscenza e dall'interpretazione dei fatti, eventi e processi del passato. Particolare attenzione viene posta pertanto su concetti quali memoria, identità e radici, poiché l'esperienza del ricordare è un momento essenziale dell'agire quotidiano e della vita comunitaria a cui si appartiene. La Storia si trasforma dunque da disciplina di studio a strumento di rappresentanza delle diverse identità, rafforzando la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente. Tra gli obiettivi: comprensione del passato e delle sue influenze sul presente; analisi delle cause e dei risultati degli eventi storici al fine di comprendere meglio le dinamiche sociali, politiche ed economiche che hanno portato a determinati sviluppi storici; valutazione delle diverse prospettive storiche. La storia vista pertanto non solo come una serie di fatti oggettivi, ma anche una narrazione costruita da diverse prospettive. Esaminando le diverse interpretazioni degli eventi storici, si sviluppa una visione più completa e critica del passato.

L'attitudine alla disciplina è stata sufficiente per tutti gli alunni, con punte di eccellenze per un gruppo ristretto del gruppo classe. Quanto alle capacità, all'impegno profuso e al metodo di lavoro, sono stati raggiunti gli obiettivi minimi prefissati. Alcuni hanno evidenziato buone o ottime capacità di esposizione e collegamenti tra eventi storici, con capacità di analisi e sintesi importanti. Un gruppo ristretto del gruppo classe si presenta particolarmente sensibile ad alcuni eventi storici nello specifico, da cui scaturisce una significativa capacità critica.

### **Contenuti**

- Il Risorgimento; le premesse dell'unificazione nazionale
- Prima e seconda guerra d'indipendenza
- La politica di Cavour
- I problemi derivanti dall'unità d'Italia e la terza guerra d'indipendenza
- L'unificazione tedesca e la politica di Bismarck
- L'Austria-Ungheria nell'Ottocento
- La Russia di Alessandro II; il populismo e anarchismo

- La guerra di secessione americana e le guerre indiane
- La belle époque: urbanizzazione e società di massa, politica di massa ed emigrazione dall'Europa. Si fa riferimento anche all'estensione del diritto di voto e alla questione femminile
- Giovanni Giolitti: le principali riforme in politica interna tra decollo dell'industria e questione meridionale; nuove ambizioni coloniali in politica estera e la guerra di Libia. Approfondimento sul patto Gentiloni
- La Prima guerra mondiale: le principali cause del conflitto; le fasi del conflitto; dalla guerra di movimento alla guerra di trincea; l'Italia entra in guerra; i trattati di pace
- Il racconto della Grande guerra nei diari e nelle memorie dei soldati
- La Rivoluzione russa: Lenin e le "tesi di aprile"; la guerra civile e l'affermazione delle forze bolsceviche; la nascita dell'URSS e l'ascesa di Stalin
- L'eredità della Grande guerra in Italia: la crisi economica, il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista
- La "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume; ruolo rivestito da D'Annunzio
- L'avvento del fascismo: l'ascesa di Mussolini e la marcia su Roma
- L'Italia fascista: l'instaurazione della dittatura, la creazione del consenso e la repressione del dissenso, il delitto Matteotti, i patti Lateranensi, la conquista dell'Etiopia
- Le leggi razziali e l'antisemitismo
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: la crisi della Repubblica di Weimar nel travagliato dopoguerra tedesco; dalla rivolta spartachista alla nuova Costituzione; fragilità e debolezza della neonata democrazia repubblicana
- L'ascesa del nazismo e di Hitler: dal putsch di Monaco alla crescita del consenso intorno al nazismo
- L'antisemitismo nazista; il nazionalismo esasperato e la gerarchia delle razze (menzione del rogo dei libri)
- Dalla discriminazione alla persecuzione degli ebrei; dalle leggi di Norimberga alla "notte dei cristalli"
- La crisi del 1929
- La Seconda guerra mondiale: il Patto d'Acciaio, le fasi cruciali della guerra e l'entrata dell'Italia, il genocidio degli ebrei
- La svolta della Seconda guerra mondiale: l'ingresso degli Stati Uniti, la caduta del fascismo e l'8 settembre, la nascita della Resistenza, la vittoria degli Alleati, la liberazione dell'Italia, le bombe atomiche sul Giappone
- L'Italia nel dopoguerra: la nascita della Repubblica nel 1946 e l'approvazione della Costituzione nel 1948
- Il miracolo economico in Italia e gli anni del boom; il Sessantotto italiano
- La Guerra Fredda: la divisione del mondo

- La fine della Guerra Fredda e il “crollo” del muro di Berlino
- La stagione del terrorismo in Italia (gli “anni di piombo”) e il sequestro Moro; lo scandalo Tangentopoli e la lotta alla mafia; gli attentati di Falcone e Borsellino

### **Metodologie e strumenti**

Si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali (supportata spesso da schemi/mappe riassuntive) e alla discussione in classe/gruppo per lo sviluppo di alcuni argomenti; a queste si aggiunge l'uso di tecniche didattiche attive come la lezione dialogata, laddove la trattazione del tema spingeva alunni più sensibili all'argomento ad intervenire spontaneamente. Al fine di simulare il colloquio finale previsto dall'Esame di Stato, durante le singole interrogazioni ho sottoposto allo studente domande/discussioni affinché, da parte sua, ci fosse una risposta interdisciplinare riguardante non solo eventi storici, ma anche parallelismi coerenti con argomenti trattati in Educazione civica.

Il libro di testo adottato è: “Noi di ieri, noi di domani. Il Novecento e l'età attuale” - Zanichelli – A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, Vol 3”.

### **Criteri di valutazione**

Gli strumenti adottati nel valutare gli alunni sono stati principalmente prove scritte e interrogazioni singole. Per alcuni l'impegno, la buona volontà e la tenacia dimostrati hanno avuto un ruolo importante nella valutazione finale.

La misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi e il contributo della disciplina alla valutazione collegiale degli allievi verranno condotti utilizzando criteri e la scala di corrispondenza tra "voti" e "significati" riportata nel PTOF.

Per l'alunno certificato in base alla Legge 104/92, nelle prove di verifica, sia scritte che orali, e relative valutazioni si è tenuto conto di quanto indicato nel PEI.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

Prof.ssa Maria Rosaria Ferraioli

### **Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti**

L'obiettivo principale, nell'affrontare i vari contenuti, è stato quello di sviluppare in modo integrato le quattro abilità di base, ascoltare, parlare, leggere e scrivere per diversi scopi comunicativi. Per potenziare l'ascolto, la comprensione e l'espressione orale sono state fatte 6 ore con un' insegnante madrelingua su temi del programma nel corso del II quadrimestre, durante l'orario curricolare. Gli allievi, oltre alle principali strutture morfosintattiche della lingua, conoscono alcuni argomenti di cultura, civiltà, commercio.

*Obiettivi in termini di conoscenze e abilità:*

Gli allievi sono in grado di:

- comprendere e tradurre testi di civiltà, di argomento economico-commerciale o testi trasversali di vario tipo che si riferiscono a situazioni già affrontate nel corso dell'anno scolastico anche in altre materie (argomenti CLIL);

- parlare e rispondere a domande su argomenti di civiltà e commerciali affrontati nel corso dell'anno;
- sostenere conversazioni adeguate alla situazione specifica e al contesto.

Gli obiettivi sono stati raggiunti con diversi livelli di competenza e di autonomia a seconda della situazione personale dello studente

## **Contenuti**

2) Contenuti disciplinari svolti:

Dal libro di testo "Twenty-Thirty. English for Responsible Business" di C. Medaglia, M. Seiffart, Rizzoli Education

Il programma è stato svolto per macro tematiche

### *CONTENUTI*

From school to work

School-work experience

Report on your work experience

Victorian Age

Industrial Revolution,

Industrization in Europe , in the USA, Industrialization in other world nations

The Victorian Compromise,

The Great Exhibition

The British Empire,

Mahatma Gandhi : non-violent struggle for Indian identity

The Commonwealth

Trade Unions and Combination Acts

Welfare State

Poverty . Goals of Agenda 2030

Automation -yesterday and tomorrow. Reading the article : Microsoft "to replace journalists with robots"

Gender equality : the targets of Agenda 2030

Emmeline Goulden Pankhurst: a life-long fight for women's emancipation

C. Dickens : life and works

" Bleak House"

"Oliver Twist"

Aestheticism and Decadence . Oscar Wilde : the rebel and the dandy "The Picture of Dorian Gray"

Comparing Literatures : "Il Piacere " and "The Picture of Dorian Gray"

Government and types of Government, Democracy,

Constitution : The American Declaration of Indipendence, The American Constitution and the Magna Carta.

American and British forms of Government

G. Orwell : "NineteenEighty-Four", "Animal Farm"

Sustainability

Green Economy and Green Energy

Recycling

CSR: corporate social responsibility.

Triple bottom line



The United Nations: UN structure, UN agencies and UN partners  
The Universal Declaration of Human Rights  
Agenda 2030  
Towards Agenda 2030: the environment (Goal 13 : Climate Action)  
The European Union: history and institutions of EU  
Economic and monetary issues of European Union: a European common currency, European standards, the Quota System, Fiscal Compact  
Multinationals and Fair Trade  
Globalisation and delocalisation: outsourcing , offshoring and reshoring  
Banks.  
Ethical Banks , microfinancing  
Marketing

Sono state inoltre svolte 6 ore di lezione con la madrelingua, prof.ssa Lisa Levarelli con il seguente programma:

Advertising Introduction to persuasive techniques in advertising • Pre-teaching Persuasive techniques in advertising with examples from real adverts. Open discussion on how each one worked, with some students giving alternative examples that they had seen in other adverts or describing how they thought the techniques managed to convince the target audience. (Also, how persuasive techniques may be applied to other areas of life eg. Oral exams, job interviews, sales pitches, negotiations etc) • Practice. Pairs had to choose an example of an advert and recognise as many of the techniques being used and how they were effective for that particular advert. Advert creation (Draft and Pitch preparation): Students collaborated in pairs or small groups to create a print advert to promote/sell what they were given (eg. a car/a political campaign/a health drink). They had to consider target audience, strategy, persuasive techniques and create a visual image to represent their concept for the potential advert. Pitching advert to class: • Students presented their adverts to the class, initially promoting the idea and then explaining how they created the advert, detailing who the target audience was and why they made specific decisions for all the details in the advert. What persuasive techniques did they choose to include and why, what font style/size/colour did they use and why? What colours/images/composition did they choose and why? They had to explain their slogan and/or tagline and whether this used any persuasive techniques.

## **Metodologie e strumenti**

*Metodi didattici:* L'insegnamento è stato prevalentemente frontale con l'esercitazione delle 4 abilità di base e esercizi di vario tipo ( listening e reading comprehensions, lezioni frontali e lettura estensiva nell'affrontare argomenti o test) quando possibile, sono state messe in atto attività diversificate: Visione del film "Oliver Twist". Discussione e riflessione delle tematiche oggetto di studio con collegamenti interdisciplinari.

*Mezzi e strumenti:* Libri di testo, materiale fotocopiato, materiale da Internet, video, supporto audio, film.

*Spazi:* aula

## **Criteri di valutazione**

*Strumenti di valutazione:* La verifica del programma svolto è consistita in prove di tipo soggettivo (colloqui) e verifiche scritte. La tipologia delle prove, per quanto riguarda la competenza della lingua

scritta, si è articolata in esercizi di diverso tipo dati allo scopo di sviluppare ed accertare il bagaglio lessicale e la comprensione di un testo; in risposte a quesiti su letture analizzate durante l'anno, composizioni e domande aperte.

Per quanto riguarda invece la competenza nella lingua orale ci sono stati colloqui orali sui temi studiati.

*Criteri di valutazione:* I parametri di valutazione sono stati decisi secondo il tipo di prova assegnata. Nello scritto si è tenuto conto, oltre che della correttezza formale, dell'organizzazione, della conoscenza dell'argomento, della scorrevolezza dell'elaborato e della capacità individuale di usare la lingua senza riprendere le parole del testo.

All'orale si è dato valore prioritario alla comprensione, alla conoscenza dei contenuti ed alla fluidità del discorso (scorrevolezza della produzione linguistica, grado di controllo del lessico) rispetto all'accuratezza formale.

Nella valutazione finale si è inoltre tenuto conto del percorso didattico dell'alunno, del suo impegno e della partecipazione attiva alle lezioni.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA**

Prof.ssa Paola Maria Piazza

### **Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti**

Gli allievi conoscono (a livelli diversi) la microlingua con particolare riferimento all'utilizzazione del linguaggio specifico del settore commerciale ed amministrativo, alle fasi principali della valorizzazione di un particolare prodotto; le principali strutture grammaticali e morfo-sintattiche, i tempi verbali passati, presente, futuro, condizionale, congiuntivo e passivo fino al livello B1/B2. Sanno applicare complessivamente ad un buon livello la conoscenza della lingua tecnico professionale e delle strutture linguistiche per: rispondere a richieste specifiche; cogliere messaggi orali; esprimersi su argomenti riguardanti la professione futura, basandosi anche sulle conoscenze acquisite nelle discipline di indirizzo; capire il significato globale di un testo; produrre alcune tipologie di e-mail di carattere commerciale e testi descrittivi ed informativi; reperire informazioni, rielaborarle e riutilizzarle per approfondimenti di argomenti scelti o collegamenti interdisciplinari; utilizzare la lingua come mezzo comunicativo per ottenere e fornire informazioni in ambito quotidiano e in campo professionale.

### **Contenuti**

Dal testo "Komplett 2"

Lektion 12, parlare di argomenti passati: DDR und BRD, die Bau und der Fall der Mauer, die Wiedervereinigung, der Nationalfeiertag Deutschlands, Lektüren: "Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin?" (S.85), "Meine Jugendzeit in der DDR" (S.81), "Mit einem Ballon in die Freiheit" (S.187).

Lektion 13, parlare dei propri interessi e desideri, Wofür interessierst du dich? Warum machst du ein Praktikum?, Wenn ich an deiner Stelle wäre, Lektüre: "Mein Praktikum im Theater" (S. 101)

Lektion 14, parlare di problemi dei giovani, discutere su comportamenti, esperienze di vita, Lektüre "Ein Jahr in England" (S.117).

Argomenti grammaticali e sintattici:

la frase relativa; le frasi temporali (wenn, als, während, nachdem, bevor), Perfekt e Präteritum dei verbi forti e deboli; Plusquamperfekt, le frasi infinitive (um...zu, damit), i verbi con preposizione, le declinazioni dell'aggettivo attributivo, il passivo, il congiuntivo.

Testo "Grammadeutsch": consolidamento degli argomenti grammaticali e sintattici svolti.

Dal testo Handelsplatz Neu: aggiornamento del Lebenslauf (Cv) e riedizione del testo sul Praktikumsbericht (relazione esperienza PCTO) ed eventuale Erasmusbericht con Stärke und Schwäche (punti di forza e di debolezza), la lettera formale, la richiesta di informazioni, proporsi per rispondere ad un annuncio di lavoro, das Vorstellungsgespräch (il colloquio di lavoro), das Unternehmen (l'azienda), i vari tipi di azienda, presentare un'azienda, un prodotto: la ricerca (Marketingsuntersuchung), la richiesta (die Anfrage), l'offerta (das Angebot), l'ordine (die Bestellung), la spedizione (den Versand), Import und Export.

Lektüren aus Handelsplatz Neu:

Die Firma Rolex (Seite 54-55)

Das Unternehmen und Rechtsformen von Unternehmen (S.62-63)

Produktpräsentation auf der Messe (S. 74-75)

Auf der Messe; nach der Messe (S. 112-113)

Eine Einladung auf der Messe (S. 117)

Die Anfrage (S. 143-144)

Probleme mit der Lieferung (S. 212-213)

Eine Firma bietet ihre Produkte an (S. 155-156)

Das Angebot (S. 156-157)

Die Bestellung (S. 184-185)

Deutschland und die Parteien (S. 176-177)

Die EU Organe (S. 178-180)

Der erste Weltkrieg, die Weimarer Republik, die Nazizeit und der zweite Weltkrieg (S. 259-260)

Messen/Werbung und Marketing: Organizzazione dello stand e realizzazione di una brochure per pubblicizzare un prodotto: Brezel, Brille (con la collaborazione della lettrice)

Dal testo: "Fundgrube":

Flucht aus der DDR, Ostalgie; Berlin, die Stadt; Berlin, die Politik; Österreich auf einen Blick\_Das Wahrzeichen der Habsburger Monarchie: Wien.

Testi e materiali forniti dalla docente:

Der Tag der Einheit und Helmut Kohl

Angela Merkel Biografie und ihre politische Tätigkeit

Das politische System Deutschlands und die politische Parteien, die Koalition mit Olaf Scholz

Das Leben in der DDR und in der BRD im Vergleich (die STASI, die Verfassungen)

Good bye Lenin (Film, L2)

Die literarischen Cafès in Wien und Triest

Claudio Magris und der Habsburgische Mythos

Österreich: das Land, das politische System

Die Habsburger Dynastie, Wien, die Adria, die Kaiserin Maria Theresia, Maximilian von Habsburg, die Prinzessin Sissi

Simund Freud: Das Es, Das Ich, das Über-Ich

der Expressionismus

Franz Kafka: die Verwandlung (Incipit)

Brief eines deutschen Soldaten an der Front (Erste Weltkrieg)

E. M. Remarque: "Ich wollte dich nicht töten", Teil des neunten Kapitels des Romans "Im Westen nichts Neues"

Der Aufstieg des Nationalsozialismus und die Nazi-Zeit

Der Nationalsozialismus durch den Film "Adidas vs. Puma"

Die Olympische Spiele in Berlin

Die Geschichte der Anne Frank

Die Widerstand: Sophie Scholl und die Weisse Rose

B. Brecht, Gedichte: Mein Bruder war ein Flieger, Der Krieg der kommen wird, General dein Tank, Auf der Mauer stand mit Kreide, die Bücherverbrennung.

Der kalte Krieg.

## **Metodologie e strumenti**

Si è cercato di creare attività di ricerca, lavori di gruppo e cooperative learning e non è mancato il costante recupero individualizzato. Si è fatto continuo ricorso ad attività di tipo comunicativo e l'attività didattica è stata svolta principalmente in lingua tedesca.

Libri di testo di riferimento: Komplet 1 e 2, G. Montali, D. Manelli, N. Czernohous Linzi, ed. Loescher (Kursbuch und Arbeitsbuch)

Fundgrube, N. Czerohous Linzi, G. Montali, D. Mandelli, ed. Loescher, Materiali per il potenziamento e l'ampliamento delle conoscenze di civiltà

Handelsplatz Neu, P. Bonelli, R. Pavan, ed. Loescher, Deutsch für Beruf und Reisen

Grammadeutsch, Grammatica Tedesca con lessico e civiltà A1-B2, ed. Loescher

Materiali, mappe, schemi e files forniti dall'insegnante. Sussidi audiovisivi, internet per l'utilizzo di materiali on line, condivisione di materiali su drive per approfondire gli argomenti trattati e confrontare conoscenze personali, utilizzo della LIM per attività di esercizi di ascolto relativi agli argomenti affrontati.

### **Criteri di valutazione**

Tipologie delle prove di verifica utilizzate: prove scritte, verifiche orali, prove di certificazione linguistica.

Scritto: prove strutturate e semi strutturate, di comprensione e di produzione personale.

Orale: prove d'ascolto, presentazione di un argomento trattato, dialoghi e conversazioni su argomenti personali e professionali.

Per la valutazione: osservazione del comportamento e dei risultati in rapporto all'impegno dimostrato; osservazione della capacità organizzativa dei materiali e delle informazioni, della puntualità dei compiti assegnati e del lavoro in gruppo.

Per quanto concerne gli obiettivi disciplinari e i criteri di valutazione si veda anche la programmazione di dipartimento di lingue.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA**

Prof.ssa Federica Pascucci

### **Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti**

I criteri didattici seguiti hanno mirato a far acquisire alla classe un proficuo metodo di studio e a sviluppare una mentalità critica di fronte ai problemi, stimolando l'intuizione, la creatività, lo spirito di ricerca, la capacità di utilizzare concetti e modelli astratti in ambiti e situazioni concrete, per individuarne la soluzione più opportuna. L'attitudine alla disciplina è stata più che sufficiente per la maggior parte degli alunni, buona per la restante parte con punte di eccellenza. In relazione alle competenze di base, alle capacità, all'impegno profuso ed al metodo di lavoro, sono stati raggiunti con diversi livelli di competenza e di autonomia a seconda della situazione personale dello studente.

### **Contenuti**

Ripasso ed integrazione del programma di quarta con particolare riferimento al calcolo dei limiti, comprese le forme indeterminate e i limiti notevoli, infinitesimi ed infiniti, gerarchie di infinitesimi ed infiniti, agli asintoti di una funzione ed alla traccia del grafico probabile.

#### *Continuità*

- Comprendere il concetto, significato e definizione di funzione continua

- Conoscere le proprietà delle funzioni continue
- Saper determinare e classificare i punti di discontinuità
- Conoscere i teoremi sulle funzioni continue e i loro limiti, con particolare riferimento al teorema di esistenza degli zeri, di Weierstrass e dei valori intermedi

### *Derivate*

- Comprendere il concetto, significato e definizione di derivata
- Conoscere le derivate delle funzioni elementari
- Conoscere i teoremi sulla derivazione, Fermat, Rolle, Lagrange e conseguenze del Teorema di Lagrange, Cauchy e de l'Hopital.
- Conoscere le derivate successive alla prima
- Saper calcolare la derivata di una funzione come limite del rapporto incrementale
- Saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando le derivate delle funzioni elementari e i teoremi di derivazione
- Saper calcolare le derivate successive alla prima
- Saper determinare e classificare i punti di non derivabilità

### *Studio di funzione*

- Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali
- Conoscere definizione e significato di funzione pari o dispari
- Conoscere definizioni e significato di funzione crescente e decrescente, di massimi e minimi assoluti e relativi
- Conoscere la condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi e la condizione "sufficiente"
- Conoscere definizione e significato di asintoti di una funzione
- Comprendere significato e utilità dello studio di una funzione
- Saper individuare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione
- Saper individuare massimi e minimi relativi col metodo delle derivate e dello studio della crescita - decrescenza di una funzione
- Saper individuare i punti di flesso di una funzione
- Saper individuare asintoti di una funzione
- Saper tracciare il grafico di una funzione con una buona approssimazione
- Saper commentare un grafico di funzione desumendo le caratteristiche fondamentali della funzione stessa

### *Da svolgere dopo il 15 maggio*

- Ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto
- Problema di scelta tra due o più alternative
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati (criterio del valor medio, criterio del pessimista e dell'ottimista)

## **Metodologie e strumenti**

Nella parte teorica si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali e alla discussione in classe/gruppo per lo sviluppo di alcuni argomenti; per la parte relativa agli esercizi sono stati assegnati dei lavori che sono stati sviluppati in classe e/o dai ragazzi in piccoli gruppi.

Il libro di testo adottato è: “Colori della matematica edizione BLU” - Petrini editore - L. Sasso, C. Zanone. Vol 5 γ”.

### **Criteri di valutazione**

Gli strumenti adottati nel valutare gli alunni sono stati principalmente prove scritte e interrogazioni singole. Per alcuni l'impegno, la buona volontà e la tenacia dimostrati hanno avuto un ruolo importante nella valutazione finale.

La misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi e il contributo della disciplina alla valutazione collegiale degli allievi verranno condotti utilizzando criteri e la scala di corrispondenza tra "voti" e "significati" riportata nel PTOF.

Per l'alunno certificato in base alla Legge 104/92, nelle prove di verifica, sia scritte che orali, e relative valutazioni si è tenuto conto di quanto indicato nel PEI.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA PUBBLICO**

Prof. Antonio Gasperi

### *A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari*

Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto

- Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, anche con riferimento alle diverse teorie economico politiche
- Riconoscere la funzione delle entrate e della spesa pubblica come strumenti di politica economica e sociale
- Riconoscere l'importanza della struttura del sistema tributario nell'ambito politico, sociale ed individuale
- Acquisire la consapevolezza delle scadenze e del flusso di documenti fiscali.

### *B) Obiettivi in termini di capacità*

- Lessico di base dell'economia pubblica.
- Conoscere il ruolo fondamentale del soggetto pubblico a livello economico.
- Distinguere la diversa portata delle manovre di politica economica di natura fiscale e monetaria.
- Conoscere le diverse tipologie di entrate e spese pubbliche ed il loro ruolo nella dinamica generale dell'economia pubblica.
- Conoscere gli aspetti fondamentale della contabilità pubblica.

- Conoscere le caratteristiche del sistema tributario nelle sue caratteristiche essenziali
- Conoscere le principali imposte dirette ed indirette.

*C) Obiettivi in termini di conoscenze*

## **STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

*Economia pubblica e politica economica*

Caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica

Evoluzione storica dell'intervento pubblico nell'economia

Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico

Difficoltà e limiti dell'intervento pubblico in economia

*Gli strumenti della politica economica*

La politica fiscale

La politica monetaria

La regolazione

L'esercizio di imprese pubbliche

La gestione del demanio e del patrimonio pubblico

*La funzione di allocazione delle risorse*

L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato

I beni pubblici puri

Le esternalità

I beni di merito

Le situazioni di monopolio

Le asimmetrie informative

*Le funzioni redistributiva, di stabilizzazione e di sviluppo*

La redistribuzione

La stabilizzazione: limiti e rischi della politica fiscale di stabilizzazione



Lo sviluppo

*Politica economica nazionale e integrazione europea*

Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali

L'area della moneta unica e la politica monetaria europea

Integrazione europea e politica fiscale nazionale

## **LA FINANZA PUBBLICA**

*La spesa pubblica*

La struttura della spesa pubblica (nozione teorica e caso italiano)

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento della spesa pubblica

*Le entrate pubbliche*

Il sistema delle entrate pubbliche (nozione teorica e caso italiano)

Classificazione delle entrate

I prezzi

I tributi e la pressione fiscale

## **IL BILANCIO PUBBLICO**

*Funzione e struttura del bilancio*

Le funzioni del bilancio

La normativa sul bilancio pubblico italiano

Caratteri e principi del bilancio

Struttura del bilancio: i risultati differenziali

*La manovra di bilancio*

L'impostazione del bilancio (simulazione di una manovra correttiva)

La legge di approvazione del bilancio (in applicazione del novellato art. 81 Cost.)

Il consolidamento dei conti pubblici (in relazione al Patto di Bilancio)

Il PNRR e il dibattito intorno al MES (conferenza del dott. Paolo Franco)

### *L'equilibrio dei conti pubblici*

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio

Il limite sostenibile del disavanzo in presenza di elevato debito pubblico

I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi (nozioni di base senza considerare la modifica del Patto di Stabilità e Crescita)

## **L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

### *Le imposte e il sistema tributario*

L'imposta

Le diverse tipologie di imposta

Principi fondamentali del sistema tributario

### *L'equità dell'imposizione*

Universalità e uniformità dell'imposizione

Teorie sulla ripartizione del carico tributario

Gli indicatori di capacità contributiva

L'equità e le diverse tipologie di imposta

### *Certezza e semplicità dell'imposizione*

L'applicazione delle imposte

L'accertamento

La riscossione e il versamento

L'efficienza amministrativa delle diverse tipologie d'imposta

### *Gli effetti economici dell'imposizione*

Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale

L'evasione

L'elusione

La rimozione negativa

La traslazione

L'ammortamento dell'imposta

La diffusione dell'imposta

Effetti economici dei diversi tipi d'imposta

## **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

*Struttura del sistema tributario italiano*

Evoluzione del sistema e lineamenti del sistema vigente

Principi costituzionali e norme tributarie

*La determinazione del reddito ai fini fiscali*

Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito

Le diverse categorie di reddito

*L'imposta sul reddito delle persone fisiche*

L'imposizione personale progressiva: profili economici

### **Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.**

Si è cercato di contemperare la classica lezione frontale supportata da schemi/mappe e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive come la lezione dialogata e la discussione guidata, traendo spunto dall'esame di materiali di attualità (articoli su Norme e Tributi, spezzoni di videoconferenze, ecc.) Momento culmine della preparazione è stata la conferenza/lezione tenuta dal dottor Paolo Franco presso il nostro Istituto a cura di una collega del dipartimento.

Questi accorgimenti didattici hanno sviluppato in quasi tutti gli alunni una discreta capacità di argomentazione e collegamento interdisciplinare, competenze al centro del nuovo colloquio d'esame.

A tal proposito, particolare cura è stata dedicata alla simulazione dell'avvio del colloquio, proponendo materiali di varia natura, sempre nell'ambito delle mie discipline e dell'educazione civica.

Oltre al libro di testo: Vinci Orlando, Economia Pubblica e Sistema Tributario, Tramontana, 2020

si è fatto costante uso di materiali e dispense a cura del docente e della lavagna interattiva. Parallelamente si sono proposte numerose esercitazioni in Google Workspace e, ove necessario, su altre piattaforme e/o software didattici. A tal proposito, a richiesta, il materiale online sarà consultabile dalla commissione esaminatrice. Si sono effettuate – per gli alunni che ne avevano bisogno - attività e verifiche di recupero in orario curricolare. Per quanto riguarda i criteri e strumenti di valutazione adottati, il voto di scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica, la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i punti di forza e lavorando sulle criticità individuali, in vista del colloquio dell'Esame di Stato. Per l'alunno certificato in base alla Legge 104/92, nelle prove di verifica, sia scritte che orali, e relative valutazioni si è tenuto conto di quanto indicato nel PEI.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO PUBBLICO**

Prof. Antonio Gasperi

### *A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari*

Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose
- Consentire l'acquisizione di una cittadinanza nazionale ed europea solidale e consapevole, anche attraverso la comprensione dell'evoluzione storica della forma democratica
- Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo all'interno delle istituzioni e nei rapporti con la pubblica amministrazione

### *B) Obiettivi in termini di capacità*

- Acquisire un lessico specifico
- Individuare ed accedere alla normativa del diritto pubblico nazionale ed internazionale
- Riconoscere le principali caratteristiche delle forme di stato e di governo nei suoi rapporti con i cittadini.

- Saper orientarsi nella interpretazione della Costituzione, nei suoi principi fondamentali e nei diritti e doveri.
- Individuare le caratteristiche della organizzazione dello Stato italiano e dei suoi organi
- Individuare le dinamiche relative alla pubblica amministrazione centrale e locale

*C) Obiettivi in termini di conoscenze*

**LO STATO**

*Lo Stato è i suoi elementi costitutivi*

Una definizione di Stato

Lo stato e gli altri enti pubblici

Caratteristiche dello Stato: sovranità, originarietà, generalità dei fini

Il monopolio della forza: i limiti alla legittima difesa

*Il territorio e il popolo*

Confini terrestri e marittimi: territorio mobile e sedi diplomatiche

Il popolo e la cittadinanza: concetti di etnia e nazionalità

Normativa sulla cittadinanza italiana

Estradizione e diritto d'asilo: reciprocità di trattamento

Immigrazione dai paesi extracomunitari: il problema dei migranti

*Forme di Stato e di Governo*

L'assenza di entità statali nell'ordinamento feudale

La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno

Lo stato liberale e la Costituzione

Lo stato liberal-democratico e lo stato sociale

Lo stato comunista e l'ideale marxista

I caratteri dello stato fascista

Le possibili forme di Governo

I caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale

Lo stato regionale: il caso italiano

# LA COSTITUZIONE E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

*Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana*

I caratteri dello Statuto albertino: la flessibilità

Dalla monarchia parlamentare alla dittatura fascista

Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente (visione del film "C'è ancora domani")

*Il corpo elettorale*

Il diritto di voto

Sistemi elettorali proporzionale e maggioritario

Il sistema dei partiti (appunti del docente)

*Il Parlamento*

Modelli di bicameralismo

Legislatura e scioglimento delle Camere

Requisiti per l'elezione alla carica di parlamentare

Le immunità e l'indennità parlamentare

Il divieto di mandato imperativo: ragioni a favore e contro

L'organizzazione delle Camere e le modalità di deliberazione

Il procedimento legislativo: il problema della navetta

Leggi costituzionali e referendum abrogativo

*Il Governo*

Le funzioni del governo

Formazione del governo

Composizione del governo e funzioni dei suoi membri

Crisi di governo: mozione di sfiducia e questione di fiducia

Potere normativo del governo

*Gli organi di garanzia costituzionale*

Poteri e responsabilità del Presidente della Repubblica

Composizione e funzioni della Corte Costituzionale

## **LA MAGISTRATURA**

Principi costituzionali sulla funzione giurisdizionale

elementi di diritto penale (con partecipazione ad udienze processuali)

## **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

*I rapporti tra Stati e le grandi organizzazioni internazionali*

Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati

I principi costituzionali: l'Italia e diritto internazionale

La posizione italiana nelle questioni militari internazionali

Le Nazioni Unite: organizzazione e limiti di azione

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

La Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione nei confronti delle donne (approfondimenti sul *gender gap*)

La Nato: organizzazione e missioni militari

La Corte penale internazionale ed i Tribunali penali per i crimini contro l'umanità (conferenza con Domenico Quirico)

*L'Unione Europea*

La nascita dell'idea: spinta federalista e opzione gradualista

Le prime comunità e il processo di allargamento fino al *leave* britannico

I traguardi raggiunti: le quattro libertà di circolazione

Le cooperazioni rafforzate e L'Euro

L'organizzazione dell'Unione Europea: carattere sovranazionale e intergovernativo

Organi a composizione variabile: consiglio europeo e consiglio dei ministri

Organi permanenti: parlamento europeo e commissione esecutiva

L'esercizio della funzione legislativa: potere di iniziativa e procedura di codecisione

Poteri della Commissione europea

**I PRINCIPI FONDAMENTALI E LA PRIMA PARTE DELLA COSTITUZIONE** (da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio in coordinamento con i docenti interessati all'educazione civica)

Pluralismo politico e primato del lavoro

Il concordato e i rapporti con le comunità religiose

La problematica delle autonomie locali

***Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.***

Si è cercato di contemperare la classica lezione frontale supportata costantemente da schemi/mappe (per supportare tutti gli studenti, nessuno escluso) e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive come la lezione dialogata o l'apprendimento cooperativo. Nel caso di alcuni temi di attualità trattati da esperti, (vedi anche il programma di educazione civica), quando erano particolarmente sentiti dai ragazzi, il dibattito è sorto spontaneamente. Ho infine effettuato con alcuni studenti su base volontaria simulazioni dell'avvio del colloquio, proponendo materiali di varia natura, sempre nell'ambito delle mie discipline e dell'educazione civica.

Oltre al libro di testo: Monti P. e S., Per Questi Motivi, Zanichelli, 2021

si è fatto uso del Codice civile, di materiali vari e dispense a cura del docente. Parallelamente si sono proposte numerose esercitazioni in Google Workspace e, ove necessario, su altre piattaforme e/o software didattici. Si sono effettuate – in particolare per gli alunni con debito nel primo periodo - attività e verifiche di recupero in orario curricolare. Per quanto riguarda i criteri e strumenti di valutazione adottati, il voto di scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica, la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i punti di forza e lavorando sulle loro criticità, in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE**

Prof. Mauro Roni

### **Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti**

1. Competenze: le specifiche competenze di base disciplinari
2. Abilità: capacità di applicare conoscenze e risolvere problemi
3. Conoscenze: contenuti disciplinari



## ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e classificare un'impresa come industriale</li> <li>- Saper individuare la tipologia di contributo osservando i valori in bilancio</li> <li>- Comprendere il significato e le motivazioni per cui si opera l'assestamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli aspetti caratterizzanti le imprese industriali</li> <li>- Capire e saper spiegare l'importanza dell'azione volta ad ottenere un contributo pubblico-privato</li> <li>- Saper classificare le tipologie di contributi</li> <li>- Saper sviluppare sulla base dei dati del piano dei conti le scritture di assestamento e chiudere il bilancio d'esercizio determinando il risultato economico e patrimonio netto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le imprese industriali: definizione e caratteristiche</li> <li>- Il piano dei conti di un'impresa industriale</li> <li>- Le scritture di assestamento</li> <li>- La chiusura dei conti e la determinazione del risultato economico e del patrimonio netto</li> </ul>

### IL BILANCIO D'ESERCIZIO

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le metodologie e i criteri di valutazione alle poste determinando i valori da iscrivere nel bilancio.</li> <li>- Individuare valori e gruppi di valori nello schema di bilancio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collegare i principi contabili al bilancio giustificando le motivazioni per cui sono adottati</li> <li>- Saper confrontare evidenziando le differenze i principi contabili nazionali con i principi contabili internazionali</li> <li>- Saper descrivere la struttura individuando le motivazioni per le quali si adottano gli schemi di bilancio</li> <li>- Saper descrivere i criteri con cui i valori vengono inseriti nel bilancio d'esercizio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio d'esercizio: struttura, caratteristiche, fonti normative, tipologie</li> <li>- I principi contabili nazionali</li> <li>- I principi contabili internazionali</li> <li>- I criteri di valutazione</li> </ul>

### ANALISI DI BILANCIO

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper commentare sulla base dei risultati dell'analisi per indici la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di un'impresa o società</li> <li>- Saper esprimere un giudizio sull'equilibrio finanziario, patrimoniale ed economico di un'impresa</li> <li>- Saper esprimere un giudizio sull'equilibrio finanziario sulla base dell'analisi per flussi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le motivazioni che stanno alla base del progetto di riclassificazione</li> <li>- Saper strutturare il bilancio riclassificando i valori</li> <li>- Saper elaborare gli indici di bilancio descrivendoli e collegandoli al bilancio stesso</li> <li>- Saper proporre un'analisi per flussi individuando i valori che portano al risultato sia nel rendiconto finanziario del capitale circolante netto sia nel rendiconto della liquidità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La riclassificazione del bilancio: motivazioni e tipologie di riclassificazione di conto economico e stato patrimoniale</li> <li>- I criteri di classificazione delle poste nel bilancio riclassificato</li> <li>- Le aree della gestione</li> <li>- Gli indici di bilancio economici, finanziari e patrimoniali</li> <li>- L'analisi per indici</li> <li>- L'analisi per flussi</li> </ul>

<b>LA FISCALITA' DELL'IMPRESA: REDDITO FISCALE E IMPOSTE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le dinamiche con le quali si determina il reddito fiscale</li> <li>- Esprimere la propria opinione sulle motivazioni e sulle opportunità dell'azione del legislatore nel campo fiscale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tipologie di imposte che colpiscono le diverse tipologie di imprese e società</li> <li>- Saper individuare le caratteristiche delle imposte: Ires, Irpef e Irap</li> <li>- Saper calcolare il reddito fiscale valutando i costi e i ricavi rilevanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le imposte: irap, irpef e ires,</li> <li>- Le caratteristiche delle imposte</li> <li>- Il reddito fiscale</li> <li>- Il T.U.I.R.</li> </ul>
<b>IL BILANCIO CON VINCOLI E DATI A SCELTA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare la consegna in termini di costruzione di un bilancio</li> <li>- Saper individuare i punti di debolezza e forza e proporre soluzioni migliorative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di strutturare il bilancio</li> <li>- Capacità di scegliere i dati</li> <li>- Capacità di rispettare i vincoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio d'esercizio civilistico</li> <li>- Il bilancio d'esercizio riclassificato</li> <li>- L'analisi per indici</li> <li>- L'analisi per flussi</li> <li>- L'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale</li> </ul>
<b>LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL MARKETING</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la configurazione di costo migliore per determinare un budget o stabilire un prezzo</li> <li>- calcolare il break-even point e utilizzare il dato ottenuto</li> <li>- individuare una possibile strategia di marketing per risolvere una problematica aziendale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper configurare e stimare un costo sulla base dei dati</li> <li>- Saper quantificare il fabbisogno finanziario rispetto ad un investimento</li> <li>- Conoscere le varie strategie di marketing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I costi: concetti e configurazioni</li> <li>- Il fabbisogno finanziario</li> <li>- Il marketing: definizione e concetti di base</li> </ul>
<b>LE BANCHE E I RAPPORTI DELLE IMPRESE CON LE BANCHE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare lo strumento adeguato per conseguire un risultato</li> <li>- Saper scegliere tra più soluzioni la migliore in termini di efficacia ed efficienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di utilizzare alcune tipologie di strumenti finanziari per risolvere problematiche e soddisfare le esigenze delle società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le banche: conoscenze sull'attività della banca</li> <li>- Gli strumenti bancari proposti alle imprese</li> </ul>

## **Contenuti**

### **1. UNITA' 1: ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

- LE IMPRESE INDUSTRIALI
- IL PIANO DEI CONTI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI
- LE SCRITTURE RELATIVE ALLE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI E IMMATERIALI
- I CONTRIBUTI PUBBLICI ALLE IMPRESE
- LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO
- LE SCRITTURE DI CHIUSURA DEI CONTI

### **2. UNITA' 2: IL BILANCIO D'ESERCIZIO**

- I PRINCIPI CONTABILI ITALIANI
- I PRINCIPALI CRITERI DI VALUTAZIONE
- I PRINCIPI CONTABILI INTERNAZIONALI
- LE TIPOLOGIE DI BILANCIO D'ESERCIZIO
- IL BILANCIO DI SOSTENIBILITA'
- LA STRUTTURA DEGLI ELEMENTI CHE COMPONGONO IL BILANCIO D'ESERCIZIO

### **3. UNITA' 3: ANALISI DI BILANCIO**

- LA RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE CON CRITERI FINANZIARI
- LA RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO
- LA RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO A COSTI E RICAVI DEL VENDUTO
- L'ANALISI PER INDICI
  - GLI INDICI ECONOMICI,
  - GLI INDICI FINANZIARI
  - GLI INDICI PATRIMONIALI
  - IL COMMENTO ALL'ANALISI PER INDICI
- L'ANALISI PER FLUSSI
  - IL RENDICONTO FINANZIARIO
  - IL RENDICONTO DELLA LIQUIDITA'

### **4. UNITA' 4: LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA**

- LE IMPOSTE SUL REDDITO DELL'IMPRESA
- IL REDDITO FISCALE

## **5. UNITA' 5: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA**

- I COSTI E IL CONTROLLO DEI COSTI
- LE CONFIGURAZIONI DI COSTO
- LA BREAK.EVEN ANALYSIS
- IL BUDGET DEGLI INVESTIMENTI E IL BUDGET STRATEGICO

## **6. UNITA' 8: IL BILANCIO CON DATI A SCELTA**

*Programma da svolgere dopo il 15 maggio*

## **7. UNITA' 6: IL MARKETING**

- CONCETTI DI MARKETING
- GLI ELEMENTI DEL MARKETING

## **8. UNITA' 7: IL FABBISOGNO FINANZIARIO**

- IL FABBISOGNO FINANZIARIO
- LA COPERTURA DEL FABBISOGNO FINANZIARIO

## **9. UNITA' 9: LE OPERAZIONI CON LE BANCHE**

- PRINCIPALI OPERAZIONI CON LE BANCHE

### **Metodologie e strumenti**

Ho privilegiato la lezione frontale spiegando i diversi contenuti delle unità didattiche affrontate e cercato di favorire un confronto partecipato e dialogato con la classe, anche facendo leva su esempi legati a società ed imprese conosciute e fatti/eventi economici ad esse in qualche modo collegati. Ho inoltre proposto degli schemi che guidassero lo studente allo studio degli argomenti trattati facilitandone e migliorandone la comprensione. Nel corso dell'anno scolastico ho messo a disposizione delle ore per gli sportelli pomeridiani a richiesta cercando così di risolvere i dubbi e soddisfare le curiosità degli studenti che gli hanno richiesti. Per completezza di informazione, si segnala inoltre la scelta di dedicare attenzione al modulo riservato allo studio del bilancio approfondendo anche i concetti di bilancio sociale e bilancio di sostenibilità, questi ultimi idonei e spendibili per fornire una preparazione culturale, anche in tema di educazione civica, a studenti che hanno raggiunto la maggiore età; il tutto nell'ottica della formazione di cittadini consapevoli e guardano con attenzione all'evoluzione del mondo delle imprese e dell'economia in generale.

Libro di testo: 'DENTRO L'IMPRESA 5" - Scuola Azienda di P. Ghigni, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi; Editore: Mondadori.

Schemi proposti dal docente per semplificare e favorire lo studio degli argomenti trattati

### **Criteri di valutazione**

Nel corso dell'anno scolastico e per ogni periodo gli allievi si sono cimentati in un congruo numero di verifiche scritte e interrogazioni orali che ha permesso la valutazione dei contenuti appresi in relazione agli argomenti affrontati e delle relative abilità maturate. Il voto di scrutinio è unico.

Nella valutazione, inoltre, si è tenuto conto:

- dell'impegno e dell'interesse
- della partecipazione al dialogo educativo
- del rispetto di sé e dei propri compagni e della capacità di convivere nel gruppo classe

## **PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Prof. Andrea Salvadego

### **Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti**

#### *1. Obiettivi Specifici di Apprendimento:*

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato di:

- Comprendere i principi dell'allenamento sportivo.
- Applicare le regole e le strategie di vari sport.
- Comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute generale.

#### *2. Risultati Raggiunti:*

Alla fine del corso di studi gli studenti dimostrano di:

- Conoscere le regole e le tattiche di vari sport (soprattutto di squadra).
- Essere in grado di svolgere una lezione di scienze motorie in maniera autonoma, anche se sotto la supervisione da parte del docente, una volta presentato l'argomento.
- Capire e analizzare il movimento umano e identificare eventuali problemi.
- Essere in grado di partecipare ad un'attività nuova con caratteristiche completamente diverse da quelle alle quali erano abituati.

### **Contenuti**

Esercizi elementari (esercizi di stretching e di mobilità articolare e spiegazione dei principali muscoli interessati)

Potenziamento fisiologico: miglioramento qualitativo delle qualità fisiche (lavoro specifico sulla resistenza, forza, velocità e mobilità articolare)

Test di Cooper

Pliometria

Circuiti di tonificazione con esercizi a carico naturale e leggero sovraccarico

Circuit -training: allenamento a stazioni

Pallavolo: fondamentali tecnici e applicazioni tecnico tattiche dei fondamentali individuali

Esercitazione analitiche/sintetiche a coppie o in gruppi per la coordinazione oculo podalica e oculo manuale

Esercitazione per la gestione delle traiettorie.

Rugby: esercizi di coordinazione generale e specifica per la gestione del pallone da rugby

Attività in ambiente naturale

Giochi di squadra: calcio a 5, unihockey e pallavolo

Gioco con caratteristiche particolari (black volley) riducendo i tempi di attenzione

Aspetti teorici

Teoria della supercompensazione; spiegazione dell'alternanza dei tempi di lavoro e di recupero di un atleta e delle specifiche metodologie di allenamento.

Presentazione e considerazioni sulle tabelle di allenamento consegnate per la preparazione al test di Cooper

Glicemia: presentazione dei corretti livelli di zuccheri nel sangue e indicazioni delle componenti ormonali che la regolano. Ricadute sulla teoria dell'allenamento.

Pallavolo. Regolamento tecnico: ruoli, fondamentali, caratteristiche del libero e principali falli.

N.B. Alcune ore sono state utilizzate per le prove di evacuazione

### **Metodologie e strumenti**

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in palestra con metodologie di lavoro differenti quali:

- Attività pratiche in palestra dell'istituto o sul campo o in ambiente naturale.
- Attività individualizzate e di gruppo.
- Utilizzo di strumenti come fogli di lavoro sui quali inserire i dati raccolti durante l'esecuzione delle prove; queste devono tenere conto della fattibilità degli esercizi e quindi del possibile raggiungimento del traguardo operativo rispetto ai livelli di partenza.
- Lezioni teoriche su fisiologia (glicemia), anatomia (muscoli e loro funzionamento) e teorie di allenamento come quella della supercompensazione con le varie fasi.

### **Criteri di valutazione**

Le valutazioni sono state attuate generalmente alla fine di ogni periodo formativo (in genere ogni 4 o 6 lezioni), ma anche nel corso intermedio dei periodi di apprendimento per valutare i miglioramenti in itinere. I criteri possono includere:

- Test pratici o orali.
- Valutazioni delle prestazioni fisiche partendo dalla considerazione dei livelli di partenza.
- Capacità di comporre le squadre e di partecipare in maniera attiva e proficua alle attività

## **PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE**

Prof. Gianpaolo Sani

### **Obiettivi specifici di apprendimento e risultati raggiunti**

L'obiettivo principale è stato quello di sviluppare nello studente una specifica sensibilità nell'affrontare le tematiche di natura religiosa in relazione alle problematiche sociali dell'età contemporanea. Si è cercato, inoltre, di affinare un adeguato senso critico che converga nel rispetto dei valori morali dell'uomo. A tal proposito è servita l'analisi, spesso sotto forma di dibattito, di argomenti inerenti l'attualità, tramite lo spunto di testimonianze dirette del mondo laico e cristiano. Gli studenti hanno raggiunto un'adeguata consapevolezza dell'universalità dei principi cristiani in rapporto alla loro applicazione alla vita sociale e all'esistenza individuale dell'uomo, entro la libertà, laica o cristiana, comportata dalle singole scelte personali.

## **Contenuti**

### **N. 1**

Ateismo e agnosticismo nel '900.

Il battesimo cristiano e lo “sbattezzo” per l’UAAR.

Il Sorpasso (visione e analisi).

Rapporto tra il boom economico e il cristianesimo.

La società liquida di Bauman.

### **N. 2**

L’agnosticismo di Bergman.

Il Settimo Sigillo visione e analisi.

Commento ad Apocalisse 6-9.

Decalogo 3 di Kieslowski – Visione e analisi.

Ricordati di santificare le feste: l’attualità di un comandamento.

Il testamento biologico tra etica e morale (il caso di L. David).

### **N. 3**

Matrimonio civile e matrimonio religioso.

La legge sul divorzio.

La dichiarazione di nullità.

L’Ordine Sacro.

Il cambiamento sociale della famiglia.

### **N. 4**

Eva Braun nel contesto sesto comandamento.

Il Ponte di Kafka

Analisi articoli di attualità.

## **Metodologie e strumenti**

Si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali, spesso con utilizzo delle slides e della Lim, nonché a dialoghi di gruppo specie per sviluppare il dibattito degli argomenti di attualità.

## **Criteri di valutazione**

Gli strumenti adottati per la valutazione degli alunni sono stati principalmente prove scritte e valutazione di interventi orali.

## Il Consiglio della Classe quinta

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Religione	<b>Prof. Gianpaolo Sani</b>	
Italiano e Storia	<b>Prof.ssa Annalisa Scialpi</b>	
Inglese	<b>Prof.ssa Maria Rosaria Ferraioli</b>	
Matematica	<b>Prof.ssa Federica Pascucci</b>	
Tedesco	<b>Prof.ssa Paola Maria Piazza</b>	
Economia Aziendale	<b>Prof. Mauro Roni</b>	
Economia Politica e Diritto	<b>Prof. Antonio Gasperi</b>	
Scienze Motorie e Sportive	<b>Prof. Andrea Salvadego</b>	
Sostegno	<b>Prof. Massimo Canzian</b>	

### **Il Coordinatore di classe**

Prof.ssa Pascucci Federica

### **Il Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Pastrello Maria