



ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO

“Pier Fortunato CALVI”

Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”

articolazione di AFM: “Sistemi Informativi Aziendali”

Indirizzo “Turismo”

32100 BELLUNO - via C. Marchesi, 73 - Tel.(0437) 944047 - C.F. 80004230258 – C.U. **UF46DH**

E.mail: bltd020002@istruzione.it - PEC: bltd020002@pec.istruzione.it - Sito: www.istitutocalvibelluno.edu.it

ESAME DI STATO a. s. 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

(O.M. n. 45 del 09 marzo 2023)

Classe V sezione BS

INDIRIZZO

SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI - SIA

SOMMARIO

PARTE PRIMA	Pagina
Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi. Struttura dell'orario.	3
Storia e profilo della classe	6
Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi	8
Progetti e attività didattiche svolte	10
P.C.T.O. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento	13
Interventi di supporto e di recupero	16

PARTE SECONDA – EDUCAZIONE CIVICA	Pagina
Percorsi e obiettivi di educazione civica	17

PARTE TERZA - PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI	Pagina
Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo con riferimento anche ai criteri e strumenti di valutazione	
DIRITTO	20
ECONOMIA AZIENDALE	27
ECONOMIA POLITICA	31
INFORMATICA	35
ITALIANO E STORIA	44
MATEMATICA	50
LINGUA INGLESE	54
RELIGIONE	59
SCIENZE MOTORIE	63

PARTE QUARTA – IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pagina
Composizione del Consiglio classe VBS A.S. 2022-2023	66

PARTE PRIMA
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE
ED OBIETTIVI DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto ha iniziato la sua attività nell'A.S. 1954/55 con l'indirizzo amministrativo; nell'A.S. 1984/85 è stato aggiunto l'indirizzo Ragionieri - Programmatori.

Nell'A.S. 1994/95 è iniziata la sperimentazione "Progetto Brocca" indirizzo economico-aziendale, conclusa con l'introduzione a regime della sperimentazione IGEA.

Dall'anno scolastico 2006/2007 è attivo l'indirizzo Perito per il turismo ITER.

Dall'anno 2010/2011 con la riforma degli indirizzi sono avvenuti cambiamenti nella struttura delle discipline e dei relativi programmi. In particolare, l'indirizzo ITER è diventato TURISMO mentre nel triennio è subentrato ai corsi Igea e Programmatori, il nuovo indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (AFM) con l'articolazione informatica "Sistemi Informativi aziendali" (SIA).

Gran parte dell'utenza scolastica è costituita da alunni pendolari, con tempi di percorrenza scuola-abitazione che, date le caratteristiche montane della provincia e la dislocazione dell'Istituto rispetto alla stazione ferroviaria e autocorriere, vanno da mezzora a più di un'ora.

Per le sue finalità educative e didattiche l'Istituto ha formato cittadini in grado di affrontare gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro con le seguenti caratteristiche:

- una discreta conoscenza della lingua italiana e della cultura letteraria con riferimenti storici;
- una conoscenza scolastica di due lingue straniere;
- una approfondita conoscenza scolastica delle discipline tecnico professionali.

Il diplomato in **Sistemi Informativi Aziendali** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione,

pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) e degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Si caratterizza inoltre per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale ma anche alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi che tendono a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

In questo contesto buona parte degli alunni sono in grado di affrontare con successo gli studi universitari di qualunque indirizzo, ma anche di inserirsi con buoni risultati nel mondo del lavoro.

STRUTTURA DEL CORSO NEL QUINQUENNIO

Discipline	Ore settimanali				
	Biennio		Triennio		
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
2^ lingua (Tedesco)	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate, scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Informatica	2	2	4	5	5
Totale ore	32	32	32	32	32

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

Segue lo schema riassuntivo degli insegnanti del triennio, per ogni disciplina:

<i>Disciplina</i>	<i>Docente terza</i>	<i>Docente quarta</i>	<i>Docente quinta</i>
Diritto	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI
Economia Aziendale	Prof.ssa D. S. RUDATIS	Prof.ssa D. S. RUDATIS	Prof.ssa D. S. RUDATIS
Economia Politica	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI

Informatica	Prof.ssa M. DELLA LUCIA	Prof. G. CIRINO	Prof. G. CIRINO
Informatica ITP	Prof.ssa G. GRECO	Prof.ri M. CASSARINO S. CIOFFI	Prof. M. BORTOT
Inglese	Prof.ssa F. PALAZZIN	Prof. A. ARRABITO	Prof. A. ARRABITO
Italiano e Storia	Prof.ri C. GANZ M. MOGLIA	Prof. M. OLIVOTTO	Prof. M. OLIVOTTO
Matematica	Prof. L. BALDO	Prof. L. BALDO	Prof. L. BALDO
Lingua Tedesca	Prof.ssa A. PASSUELLO	-	-
Religione	Prof.ssa T. DANIELI	Prof.ssa T. DANIELI	Prof.ssa T. DANIELI
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa S. MATTEN	Prof. A. SALVADEGO	Prof. S. PASA

OBIETTIVI EDUCATIVI, COGNITIVI E METACOGNITIVI

Obiettivi educativi:

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curriculari
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere
- essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare
- saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza
- saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Obiettivi metacognitivi:

- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa

- saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

PROGETTI E ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE (CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI)

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

- Giovedì 20 aprile è stata effettuata una simulazione della Prima prova dell'Esame di Stato.
- Il 17 maggio verrà svolta la simulazione della Seconda prova dell'Esame di Stato, comune per tutte le quinte a indirizzo AFM e SIA (materia: economia aziendale).
- Nel 2023, prima della simulazione ufficiale, sono state svolte, su adesione volontaria, attività di potenziamento pomeridiane, offrendo ai discenti suggerimenti, indicazioni, ordine logico delle operazioni per svolgere la seconda prova dell'Esame di Stato.

P.C.T.O. presso l'AZIENDA

È stato svolto nel periodo maggio giugno della classe quarta, per tre settimane, alcuni studenti hanno scelto di fare anche la quarta settimana.

P.C.T.O. e ALTRE ATTIVITÀ' (quinto anno)

- Incontro con ADMO - Associazione Donatori di Midollo Osseo
- Incontro AVIS – Associazione Volontari del Sangue
- Incontro con la prof.ssa Tamara Danieli per l'accreditamento all'area ministeriale preliminare all'accesso al curriculum dello Studente, con inserimento dei primi dati
- Viaggio di istruzione a Praga
- Uscita didattica a Job Orienta Fiera dell'orientamento di Verona
- Incontro con Università di Padova (sede di Feltre) presso l'Istituto, relativamente all'indirizzo "Tecnico della prevenzione nei luoghi di lavoro"
- Incontro con Università di Verona, indirizzo informatica, presso l'Istituto
- Experience Work Day by Adecco (agenzia interinale per il lavoro)

- Breve incontro introduttivo sulla compilazione del portfolio dello studente, a cura della prof.ssa Riccobaldi
- Partecipazione ad una udienza in sede penale presso il Tribunale di Belluno
- Stretta collaborazione (durante l'intero triennio) con l'istituto ISBREC (tra le varie iniziative si menziona la testimonianza dell'Ing. Dal Farra)
- Progetto "Guida sicura", organizzata dal Rotary Club
- Incontro con l'esperto Elio Dal Mas per un uso corretto e conscio del cellulare
- Uscita a Cortina per la gara di sci femminile gennaio 2023
- Prove Invalsi (matematica, inglese e italiano) durante il mese di marzo

P.C.T.O. e ALTRE ATTIVITA' (terzo e quarto anno)

Negli anni precedenti le attività seguite dalla classe sono state le seguenti:

- Business Game (simulazione aziendale con scelte finanziarie e strategiche) organizzato da Confindustria (quarta)
- Fiera dell'Orientamento di Pordenone (quarta)
- Attività di orientamento tenuta dalla prof.ssa Tamara Danieli, c/o l'istituto (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria "Manifatture Valcison" (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria, focus "Risorse Umane" (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria, focus "Finanza e Marketing" (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria, focus "Internazionalizzazione" (quarta)
- Redazione del curriculum vitae, a cura delle prof.sse Riccobaldi e Rudatis (quarta)
- Approfondimenti del diritto del lavoro, a cura della prof.ssa Riccobaldi (quarta)
- Progetto madrelingua inglese (6 ore in terza, in quarta e in quinta)
- Progetto madrelingua tedesca (6 ore in terza)
- Progetto microlingua inglese (6 ore in terza, quarta e quinta)

- Progetto microlingua tedesca (6 ore in terza)
- Progetto "*Hütapp, la foresta dei Cimbri Tamiseri e Scatoleri*" (terza e quarta)
- Corso sulla "*Sicurezza nei luoghi di lavoro*" con rilasciato certificato di 12 ore, parte generale (8) e parte specifica (4) valevole ai fini lavorativi (terza)
- Corsi ICDL (ICDL Full standard e advanced, nel corso del quinquennio)
- Corsi di preparazione per la certificazione di inglese, livello B2
- Webinar FEDUF Economia e sostenibilità (terza)
- Partecipazione di una studentessa al progetto Erasmus a Malta
- Partecipazione a livello individuale a varie attività sportive differenti, tra le quali pattinaggio su ghiaccio e sci (triennio)

PCTO

PERCORSI TRASVERSALI PER LE COMPETENZE E PER L'ORIENTAMENTO Triennio 2020-21, 2021-22, 2022-23

L'evoluzione degli orientamenti europei

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani. L'istruzione e la formazione sono, infatti, al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione dell'area europea, tanto che nel giugno 2016, con la comunicazione di una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa (*New Skills Agenda for Europe*), la Commissione e il Consiglio d'Europa hanno proposto la revisione delle precedenti raccomandazioni, già connesse tra loro in modo interdipendente in un quadro di strumenti e dispositivi atti a facilitare la trasparenza e la mobilità nazionale e transnazionale. L'aggiornamento delle raccomandazioni ha ulteriormente focalizzato l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità basata sulle competenze.

Il lavoro di revisione degli strumenti d'azione avviato dalla Nuova Agenda ha portato a un rilancio delle precedenti proposte. La Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) aggiorna, infatti, la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "*Competenze chiave per l'apprendimento permanente*" e, precisando la definizione di *competenza chiave*, la inquadra in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", *mind-set* per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

In chiave europea le otto competenze per l'apprendimento permanente, per la flessibilità e l'adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso, sono interdipendenti e ugualmente importanti. Rendere, pertanto, effettivo un approccio centrato sulle competenze vuol dire migliorare le abilità di base, ma anche investire in competenze più complesse le cui caratteristiche sono

state rimodulate per assicurare resilienza e capacità di adattamento. Sono state riviste le competenze multilinguistiche con un nuovo QCER2 per le lingue straniere e nuovi descrittori (Volume complementare 2017), le competenze digitali con la terza versione del *DigComp* o "Quadro europeo della competenza digitale 2.1" (2017) e le competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione (*EntreComp* o "Quadro europeo della competenza imprenditorialità", 2016).

Un approfondimento a parte meritano le *competenze personali e sociali* comprendenti le *soft skill*, ovvero le competenze *trasversali* e *trasferibili* attraverso la dimensione operativa *del fare*: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

In chiave europea gli obiettivi, o meglio i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà. L'approccio per risultati di apprendimento misurabili in competenze è anche alla base del *Quadro europeo delle qualificazioni* (EQF, Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), uno strumento base per la trasparenza e la comparazione dei titoli di studio e delle qualificazioni tra sistemi nazionali che ha avuto nuovo impulso nel 2017. I nuovi descrittori del *Quadro italiano delle qualificazioni* dell'8 gennaio 2018 si integrano, quindi, anche con altri strumenti europei rivisitati come l'*Europass* o "Passaporto europeo delle competenze" (Decisione 2018/646 dell'aprile 2018 che modifica la 2004/2241), con i *cinque documenti* utili per la presentazione delle proprie competenze e qualificazioni attraverso format europei standardizzati: *curriculum vitae*, *passaporto delle lingue*, *formazione in mobilità per le esperienze all'estero*, *supplemento di certificato* e *supplemento di diploma* per agevolare la comprensione dei titoli di studio nello spazio economico europeo.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze.

Con riferimento ai PCTO, a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza e delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, le scelte progettuali delle istituzioni scolastiche autonome potranno essere diverse.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO

I percorsi di recupero per le singole discipline sono stati attuati, in itinere, ogni qualvolta il Consiglio di classe e/o i singoli docenti ne hanno ravvisato la necessità, come anche su istanza degli studenti.

Sono stati organizzati vari corsi di recupero per gli studenti con difficoltà, nonché diversi sportelli pomeridiani, su adesione volontaria.

PARTE 2
PERCORSI E OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ATTIVITA' SVOLTE DAI DOCENTI

DIRITTO/ECONOMIA POL.		Prof.ssa Margherita Riccobaldi
ORE TOTALI SVOLTE	13	
ARGOMENTO		ORE
Elezione dei Presidenti della Camere: discorso della Segre al Senato della Repubblica.		1
Incontro "Soldi e diritti umani, una storia di disuguaglianze".		1
Le dittature nell'America Latina.		1
Incontro con l'Isbrec e con l'ing. Sergio Dal Farra: la dittatura Argentina.		1
La dittatura in Argentina: visione del film "Complici del silenzio".		2
Incontro con l'Avis.		1
Il sistema carcerario: incontro con Arrigo Cavallina e l'Isbrec.		1
Il reato di tortura e l'art. 41 bis.		1
La pena di morte.		1
La mafia ed i giudici antimafia. Incontro con una volontaria di Libera.		1
Uscita in Tribunale per assistere a delle udienze penali.		1
Intervista ad Ybrahima Diallo, migrante.		1

ECONOMIA AZIENDALE		Prof.ssa Dafne Sheila Rudatis
ORE TOTALI SVOLTE	7	
ARGOMENTO		ORE
Incontro con l'Ing. Sergio Dal Farra (tramite ISBREC): la dittatura Argentina. 07.11.2022 e 18.11.2022		2
Esame della sezione Norme e Tributi de Il Sole 24 Ore: variazioni importanti della legge di bilancio a livello fiscale. 13.01.2023		1
Rendicontazione sociale e ambientale. 26.01.2023 e 28.01.2023		3
Incontro con il dott. Arrigo Cavallina: recupero delle persone che hanno vissuto il carcere. 27.02.2023		1

SCIENZE MOTORIE		Prof. Stefano Pasa
ORE TOTALI SVOLTE	2	
ARGOMENTO		ORE
La FISDIR federazione italiana sport paraolimpici degli intellettivo e relazionali		2

ITALIANO / STORIA		Prof. Massimiliano Olivotto
ORE TOTALI SVOLTE	4	
ARGOMENTO		ORE
"La giornata di uno scrutatore": ogni essere umano è anche un cittadino?		4

INGLESE		Prof. Antonio Arrabito
ORE TOTALI SVOLTE	4	
ARGOMENTO	British institutions	ORE
The UK as a parliamentary democracy and a constitutional monarchy		1
General elections and devolution; political parties		1
Comparing the British and Italian political systems + verifica		2

MATEMATICA		Prof. Luigi Baldo
ORE TOTALI SVOLTE	10	
ARGOMENTO		ORE
Progetto "Guida sicura"		10

INFORMATICA	Prof. Gaetano Cirino	
OORE TOTALI SVOLTE	6	
ARGOMENTO	Intelligenza artificiale: aspetti etici e impatti sulla piena realizzazione dell'essere umano.	ORE
Analisi dell'introduzione delle AI in relazione alla piena realizzazione dell'essere umano		2
Programmazione e etica – analisi del caso della guida autonoma		1
AI e filtri sulle risposte. Analisi del caso Chat GPT – Open AI - Cosa direbbe veramente il modello addestrato		2
AI e possibili manipolazioni dell'informazione. Analisi dell'accordo Russia-Cina		1

RELIGIONE	Prof.ssa Tamara Danieli	
OORE TOTALI SVOLTE	3	
ARGOMENTO		ORE
Dottrina Sociale della Chiesa		1
Il Lavoro alla luce della Laborem Exercens (GPII, 1981)		1
La dignità del lavoro e il lavoro indegno		1

PARTE 3

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO CON RIFERIMENTO ANCHE AI CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

DIRITTO

Prof.ssa Margherita RICCOBALDI

A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari.

Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose.
- Consentire l'acquisizione di una cittadinanza nazionale ed europea solidale e consapevole, anche attraverso la comprensione dell'evoluzione storica della forma democratica.
- Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo all'interno delle istituzioni e nei rapporti con la pubblica amministrazione.

B) Obiettivi in termini di capacità.

- Acquisire un lessico specifico.
- Individuare ed accedere alla normativa del diritto pubblico nazionale ed internazionale.
- Riconoscere le principali caratteristiche delle forme di stato e di governo nei suoi rapporti con i cittadini.

- Saper orientarsi nella interpretazione della Costituzione, nei suoi principi fondamentali e nei diritti e doveri.
- Individuare le caratteristiche della organizzazione dello Stato italiano e dei suoi organi.
- Individuare le dinamiche relative alla pubblica amministrazione centrale e locale.

C) Obiettivi in termini di conoscenze.

1. LO STATO

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Una definizione di Stato

Lo Stato e gli altri enti pubblici

Caratteristiche dello Stato: sovranità, originarietà, generalità dei fini

Il monopolio della forza: i limiti alla legittima difesa

Il territorio e il popolo

Confini terrestri e marittimi: territorio mobile e sedi diplomatiche

Il popolo e la cittadinanza: concetti di etnia e nazionalità

Normativa sulla cittadinanza italiana

Estradizione e diritto d'asilo: reciprocità di trattamento

Immigrazione dai paesi extracomunitari: il problema dei migranti

Forme di Stato e di governo

L'assenza di entità statali nell'ordinamento feudale

La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno

Lo Stato liberale e la Costituzione

Lo Stato liberal-democratico e lo Stato sociale

Lo Stato comunista

I caratteri dello Stato fascista

Le possibili forme di governo

I caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale

Lo Stato regionale

2. L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

I rapporti tra Stati e le grandi organizzazioni internazionali

Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati

I principi costituzionali: l'Italia e diritto internazionale

L'Italia e la guerra

Le Nazioni Unite: organizzazione e limiti di azione

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

La Nato: organizzazione e missioni militari

Il Consiglio d'Europa e la Corte europea per la salvaguardia dei diritti umani

La Corte penale internazionale

L'Unione Europea

La nascita dell'idea: spinta federalista e opzione gradualista

Le prime comunità e il processo di allargamento fino all'uscita del Regno Unito dall'Unione europea

I traguardi raggiunti: le quattro libertà di circolazione

Le cooperazioni rafforzate e l'Euro

L'organizzazione dell'Unione europea

L'organizzazione dell'Unione Europea: carattere sovranazionale

Il Consiglio europeo e il Consiglio dei ministri

Organi permanenti: Parlamento europeo e Commissione europea

L'esercizio della funzione legislativa: potere di iniziativa e procedura di codecisione

La Corte di giustizia

3. LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana

I caratteri dello Statuto albertino

Dalla monarchia parlamentare alla dittatura fascista

Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente
La Costituzione italiana: caratteri; struttura

I principi fondamentali nella Costituzione

La scelta repubblicana, democratica e lavorista
Diritti inviolabili e principio di uguaglianza sostanziale
Indivisibilità della Repubblica e tutela delle minoranze
Il concordato e i rapporti con le comunità religiose
Il ripudio della guerra

I rapporti civili

I doveri
Tutela delle libertà fondamentali dei cittadini

I rapporti etico sociali

Tutela della famiglia, diritto alla salute e diritto all'istruzione

I rapporti economici e politici

La sistema economico e la tutela del lavoro
I partiti politici

Il corpo elettorale

Da chi è composto il corpo elettorale
Il diritto di voto
Sistemi elettorali proporzionale e maggioritario
La legge elettorale vigente

Il Parlamento

Composizione e funzioni del Parlamento italiano
Il bicameralismo in Italia
Legislatura e scioglimento delle Camere
Requisiti per l'elezione alla carica di parlamentare

Le immunità e l'indennità parlamentare
Il divieto di mandato imperativo: ragioni a favore e contro
L'organizzazione delle Camere e le modalità di deliberazione
Il procedimento legislativo
Leggi costituzionali e referendum abrogativo

Il Governo

Caratteri generali
Le funzioni del Governo
Formazione del Governo
Composizione del Governo e funzioni dei suoi membri
Crisi di Governo: mozione di sfiducia e questione di fiducia
Potere normativo del Governo

Gli organi di garanzia costituzionale

Come viene eletto il Presidente della Repubblica
Poteri e responsabilità del Presidente della Repubblica
Composizione e funzioni della Corte Costituzionale

4. L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

La funzione giurisdizionale

Cos'è la Magistratura
Differenza tra Magistratura ordinaria e speciale
Tutela dell'autonomia e dell'indipendenza della Magistratura
I gradi di giudizio
I giudici e l'interpretazione della legge
Quale responsabilità assumono i giudici
Principi costituzionali della giurisdizione

La giurisdizione penale

I reati e le pene
I principi della giurisdizione penale

Gli organi della giurisdizione penale
L'obbligatorietà dell'azione penale
Differenza tra processo inquisitorio e accusatorio
Le parti nel processo penale
Come si articola il processo penale
Procedimenti speciali ed esclusione della pena
Misure alternative alla detenzione

Nel corso dell'anno scolastico, organizzati in gruppi di lavoro, gli studenti hanno elaborato presentazioni sulle parti della Costituzione e piccole ricerche di approfondimento

D) Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.

Si è cercato di temperare la classica lezione frontale supportata da schemi/mappe e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive: in ordine crescente rispetto al coinvolgimento degli studenti la lezione dialogata, la discussione guidata e l'apprendimento cooperativo. Nel primo caso di tecnica attiva, solo una parte della classe ha partecipato al dialogo, perciò essa non si è rivelata particolarmente adatta;

mentre con temi di attualità suscitati a volte da incontri con esperti (vedi sopra), il dibattito è sorto spontaneamente.

ho organizzato gruppi di lavoro cooperativistici per lo studio degli organi costituzionali: la presentazione degli elaborati ha dato occasione ad ogni studente di mettersi alla prova nell'esposizione di argomenti di una certa complessità.

Oltre al libro di testo:

Monti, Faenza, Iuris Tantum, Zanichelli, 2020

si è fatto uso della LIM.

Si sono effettuate – in particolare per gli alunni con debito nel primo periodo - attività e verifiche di recupero in orario curricolare. Per quanto riguarda i criteri

e strumenti di valutazione adottati, il voto di scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica, la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i punti di forza e lavorando sulle loro criticità, in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

(con partecipazione ad udienze processuali)

Contenuti: LIBRO DI TESTO: MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE e 4.2 (Mondadori Education), slide e dispense del docente, normativa fiscale e civilistica.

Le attività si sono svolte sia in aula che in laboratorio e sono state suddivise tra spiegazioni, esercitazioni (molte) e simulazioni della prova d'esame.

Oltre al libro di testo e ad eventuali dispense e slide predisposte dal docente abbiamo utilizzato il pc, a volte anche il cellulare (per dei questionari veloci), la Lim, la lavagna di ardesia, visione di alcuni video da internet.

Le valutazioni sono state raccolte in primis tramite verifiche di comprensione scritte e orali, ma anche con un costante monitoraggio della preparazione dei ragazzi e del controllo della esecuzione dei compiti per casa.

UNITA' A – ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Lez 3: Settori e aspetti della gestione industriale

Lez 4: La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali

Lez 5: Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali

Lez 6: I contributi pubblici alle imprese

Lez 7: Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni

Lez 8: Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti

Lez 9: Le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti

Lez 10: Il bilancio di esercizio: richiami

Lez 11 Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Lez 12 I principi contabili nazionali e internazionali

Lez 15: La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

UNITA' B - LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

- Lez 1: L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Lez 2: Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale
- Lez.3: La rielaborazione del conto economico
- Lez 4: L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- Lez 5: L'analisi della situazione finanziaria
- Lez 6: L'analisi della situazione economica
- Lez 7: Il coordinamento degli indici di bilancio
- Lez 9: Analisi di bilancio per flussi: generalità
- Lez. 10: La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto
- Lez. 11: Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto
- Lez. 12: Il rendiconto delle variazioni di liquidità

UNITA' C - LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- Lez 1: Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Lez 2: I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive
- Lez 3: Altri componenti positivi di reddito
- Lez 4: La valutazione fiscale delle rimanenze
- Lez 5: L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
- Lez 6: I canoni leasing e le spese di manutenzioni e le riparazioni
- Lez 7: La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- Lez 8: Il trattamento fiscale degli interessi passivi
- Lez 9: Altri componenti negativi del reddito d'impresa
- Lez 10: La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
- Lez 11: L'Irap e la sua determinazione
- Lez 12: Imposte differite e imposte anticipate

UNITA' D - LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

Lez 1: Il controllo dei costi: la contabilità analitica

Lez 2: I costi: classificazioni e configurazioni

Lez 3: La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

Lez 4: La contabilità analitica a costi pieni o full costing

Lez 5: La contabilità a costi variabili o direct costing

Lez 6: L'activity based costing o metodo ABC

Lez 8: I costi nelle decisioni aziendali

Lez 9: La break-even-analysis

Lez 10: La gestione strategica d'impresa

Lez 11: La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente

Lez 12: La formulazione e la realizzazione del piano strategico

Lez 15: Il controllo di gestione e i suoi strumenti

Lez 16: Il budget annuale e la sua articolazione (da concludere dopo il 15 maggio)

Lez 17: La formazione dei budget settoriali (dopo il 15 maggio)

Lez 18: Il budget degli investimenti e il budget finanziario (dopo il 15 maggio)

Lez 19: Il budget generale d'esercizio (dopo il 15 maggio)

Lez 20: Il controllo budgetario e il sistema di reporting (dopo il 15 maggio)

Lez 23: Il business plan: parte descrittiva (dopo il 15 maggio)

Lez 24: Il business plan: il piano economico-finanziario (dopo il 15 maggio)

UNITA' F - L'UTILIZZO DI RISORSE FINANZIARIE IN PROSPETTIVA STRATEGICA

Lez 1: Il fabbisogno finanziario e la sua copertura

UNITA' G - RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

Lez 1: La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

Lez 2: La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa

Lez 3: Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa

**PARTE BANCARIA UNITA' C - IL FIDO BANCARIO E I FINANZIAMENTI ALLE
IMPRESE (dal testo 4.2)**

Lez. 1: Il fabbisogno e i finanziamenti bancari

Lez. 2: Il fido bancario e il rischio di credito (dopo il 15 maggio)

Lez 11: Il leasing finanziario e i mutui bancari

A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari.

Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto.

- Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, anche con riferimento alle diverse teorie economico politiche.
- Riconoscere la funzione delle entrate e della spesa pubblica come strumenti di politica economica e sociale.
- Riconoscere l'importanza della struttura del sistema tributario nell'ambito politico, sociale ed individuale.
- Acquisire la consapevolezza delle scadenze e del flusso di documenti fiscali.

B) Obiettivi in termini di capacità.

- Lessico di base dell'economia pubblica.
- Conoscere il ruolo fondamentale del soggetto pubblico a livello economico.
- Distinguere la diversa portata delle manovre di politica economica di natura fiscale e monetaria.
- Conoscere le diverse tipologie di entrate e spese pubbliche ed il loro ruolo nella dinamica generale dell'economia pubblica.
- Conoscere gli aspetti fondamentale della contabilità pubblica.
- Conoscere le caratteristiche del sistema tributario nelle sue caratteristiche essenziali
- Conoscere le principali imposte dirette ed indirette.

C) Obiettivi in termini di conoscenze.

1. STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e politica economica

- Caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica
- Evoluzione storica dell'intervento pubblico nell'economia
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Difficoltà e limiti dell'intervento pubblico in economia

Gli strumenti della politica economica

La politica fiscale

La politica monetaria

La regolazione

L'esercizio di imprese pubbliche

La gestione del demanio e del patrimonio pubblico

La funzione di allocazione delle risorse

L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato

I beni pubblici puri

Le esternalità

I beni di merito

Le situazioni di monopolio

Le asimmetrie informative

Le funzioni redistributiva, di stabilizzazione e di sviluppo

La redistribuzione

La stabilizzazione: limiti e rischi della politica fiscale di stabilizzazione

Lo sviluppo

Politica economica nazionale e integrazione europea

Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali

L'area della moneta unica e la politica monetaria europea

Integrazione europea e politica fiscale nazionale

2. LA FINANZA PUBBLICA

La spesa pubblica

La struttura della spesa pubblica (nozione teorica e caso italiano)

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento della spesa pubblica

Le entrate pubbliche

Il sistema delle entrate pubbliche (nozione teorica e caso italiano)

Classificazione delle entrate

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

3. IL BILANCIO PUBBLICO

Funzione e struttura del bilancio

Le funzioni del bilancio

La normativa sul bilancio pubblico italiano

Caratteri e principi del bilancio

Struttura del bilancio: i risultati differenziali

La manovra di bilancio

L'impostazione del bilancio (il semestre europeo)

La legge di approvazione del bilancio (in applicazione del novellato art.
81 Cost.)

L'equilibrio dei conti pubblici

Concetto dell'equilibrio del bilancio

Il limite sostenibile del disavanzo

4. L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Le imposte e il sistema tributario

L'imposta

Le diverse tipologie di imposta

Principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

Universalità e uniformità dell'imposizione

Gli indicatori di capacità contributiva

L'equità e le diverse tipologie di imposta

Certezza e semplicità dell'imposizione

L'applicazione delle imposte

L'accertamento

La riscossione e il versamento (in particolare l'autotassazione)

L'efficienza amministrativa delle diverse tipologie d'imposta

Gli effetti economici dell'imposizione (da svolgere in maggio)

Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale

L'evasione

L'elusione

La rimozione negativa

La traslazione

L'ammortamento dell'imposta

La diffusione dell'imposta

Effetti economici dei diversi tipi d'imposta

D) Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.

Si è cercato di contemperare la classica lezione frontale supportata da schemi/mappe e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive: in ordine crescente rispetto al coinvolgimento degli studenti la lezione dialogata, la discussione guidata, solo una parte della classe ha partecipato al dialogo, perciò essa non si è rivelata particolarmente adatta;

Oltre al libro di testo: Vinci Orlando, Economia e finanza pubblica e Sistema ,
Tramontana, 2020

Si sono effettuate – in particolare per gli alunni con debito nel primo periodo - attività e verifiche di recupero in orario curricolare.

Per quanto riguarda i criteri e strumenti di valutazione adottati, il voto di scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica, la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i punti di forza e lavorando sulle loro criticità, in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

Metodo didattico

Lezioni frontali e partecipate, con spiegazione dei contenuti delle diverse unità didattiche, sempre corredate di esempi applicativi e di reali applicazioni. I contenuti del libro di testo sono stati ampliati con materiale fornito dal docente con e con siti web, utilizzando fonti maggiormente aggiornate ed interattive. Alle lezioni teoriche sono state affiancate lezioni di laboratorio, nelle quali gli studenti hanno potuto mettere alla prova le conoscenze acquisite.

Programma

Modulo 1 – Progettazione delle basi di dati

Competenze specifiche

- Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi

Conoscenze

- Sistema informativo e sistema informatico
- Linguaggi e sistemi per la gestione delle basi di dati
- Architettura di un DBMS
- Modello ER, entità, associazioni, schemi e istanze
- Forme normali e processo di normalizzazione
- Relazioni e regole di derivazione dello schema ER in schema relazionale
- Algebra relazionale e operatori
- Linguaggio SQL

Abilità

- Modellare la realtà servendosi delle regole del modello ER
- Tradurre uno schema concettuale in uno schema relazionale

- Applicare gli operatori dell'algebra relazionale per interrogare la base di dati
- Utilizzare il linguaggio SQL per Query semplici e Query annidate

Contenuti

Argomento	Durata (ore)	Periodo
Introduzione alle basi di dati <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo • Il sistema informatico • Cos'è una base di dati • Dati, informazioni, schemi, istanze • DBMS e livelli di astrazione • Il modello dei dati • La progettazione di una base di dati 	5	Settembre 2022
La progettazione concettuale e Access <ul style="list-style-type: none"> • Il modello concettuale ER • Entità, attributi, chiavi • Associazioni e loro proprietà • Vincoli di integrità • Collezioni di entità e gerarchie • Introduzione al mapping delle relazioni • Creazione di un database con MS Access. • Le tabelle di dati • I tipi di dato in MS Access • Relazioni tra tabelle • Maschere basate su una o più tabelle. • Principali operazioni con le maschere: inserimento, visualizzazione, modifica, cancellazione. 	13	Settembre - Ottobre 2022

<p>La progettazione logica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ristrutturazione di un diagramma ER • Mapping delle relazioni 1: N • Mapping delle relazioni 1:1 • Mapping delle relazioni N: N • Relazioni unarie • Vincoli di integrità • Accenni alle forme normali (1FN, 2FN, 3FN) 	11	Ottobre 2022
<p>Lo standard SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio SQL • Tipi di dati in MariaDB • Istruzioni DDL, DML • Operazioni relazioni in SQL • Proiezione, Selezione, Giunzione • Unione, Intersezione, Differenza • Inner Join, Cross Join, Left Join, Right Join • Join tra più tabelle • Funzioni di aggregazione • Sotto Query e Query annidate • Predicati ANY, ALL, IN, NOT IN • Le viste 	30	Novembre 2022 – Febbraio 2023

Gli studenti iscritti al percorso ICDL - Access Advanced hanno usufruito di altre 4 ore di lezione nelle quali hanno approfondito gli altri argomenti necessari ad affrontare l'esame di certificazione: Importazione ed esportazione di dati, collegamenti, anche tra applicativi diversi.

Materiale di riferimento:

- Testo: Piero Gallo – Pasquale Sirsi - "Cloud SIA" 4° anno - Minerva Scuola
- Slide fornite dal docente
- Siti web:

- <https://www.w3schools.com/sql/default.asp>

Modulo 2 – Il processo informativo aziendale

Competenze specifiche

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli per progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati
- Utilizzare i sistemi informatici aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Conoscenze

- Sistemi operazionali e sistemi informazionali
- Sistemi transazionali e ERP
- Moduli ERP, ERP esteso e modulo CRM
- Data Warehouse
- Metodologie OLTP E OLAP
- Conoscere le differenti funzioni aziendali di un'azienda manifatturiera e le relazioni con gli ERP

Abilità

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- Individuare i componenti dei un sistema informativo aziendale
- Identificare le necessità di ogni funzione aziendale in relazione alla gestione e analisi dei dati

Argomento	Durata (ore)	Periodo
Sistemi Informativi Aziendali <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi operazionali e gestionali • Le principali funzioni aziendali di un'azienda manifatturiera • Compiti e responsabilità delle funzioni aziendali • I sistemi gestionali a supporto dell'organizzazione aziendale 	8	Febbraio – Marzo 2023

<ul style="list-style-type: none"> • ERP e relativi moduli • ERP esteso • CRM • Altri moduli integrati in ERP • Metodologia OLTP e OLAP • Esame di un gestionale open source: Dolibarr 		
--	--	--

Materiale di riferimento:

- Testo: Piero Gallo – Pasquale Sirsi - "Cloud SIA" 5° anno - Minerva Scuola
- Slide fornite dal docente

Modulo 3 – Dati in rete con PHP e MySQL

Competenze specifiche

- Utilizzare la formalizzazione algoritmica per implementare delle pagine Web dinamiche
- Utilizzare le strategie dialettiche e algoritmiche di pensiero razionale per formulare soluzioni e situazioni problematiche

Conoscenze

- Il linguaggio PHP e la programmazione lato server
- Variabili, operatori, strutture di controllo, array
- Interazione fra linguaggio server e client
- Utilizzare i DBMS in modalità remota
- Interazione fra PHP e DBMS MySQL
- Invio di informazioni dal client al server
- Operazioni di interrogazione manipolazione
- Gestione dei contenuti di una pagina Web dinamica
- Gestione della formattazione di una pagina web dinamica

Abilità

- Utilizzare il linguaggio di scripting lato server
- Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati

- Realizzare pagine web dinamiche
- Utilizzare l'interfaccia web per realizzare basi di dati
- Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form HTML
- Effettuare operazioni di manipolazione sul database MySQL

Argomento	Durata (ore)	Periodo
<p>Elementi di HTML e CSS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di semplici pagine con testo, elenchi puntati e numerati, tabelle, DIV • Inserimento di immagini • Gestione dei link • Creazione di Form per l'inserimento dei dati: caselle di testo, controlli a scelta singola e scelta multipla, caselle combinate, pulsanti per l'invio dei dati (metodo GET). • Controlli di selezione con caricamento dati da Database MySQL tramite modulo PHP. • Elementi fondamentali di CSS per la formattazione. • Realizzazione di griglie con i DIV. Utilizzo di width e grid 	4	Marzo - Aprile 2023
<p>Progettare e realizzare applicazioni informatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • MySQL e phpMyAdmin; • estensioni MySQLi per PHP; • Inserimento di codice PHP in pagine HTML; • variabili; • costrutti fondamentali; • array associativi; • interazione con l'utente tramite i form HTML • metodo GET e array \$_GET; 	15	Marzo - Aprile 2023

<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione dati da un database MySQL tramite le estensioni MySQLi per PHP e il linguaggio SQL; • presentazione dati in elenchi, combobox, tabelle e griglie costruite con i DIV. 		
---	--	--

Materiale di riferimento:

- Testo: Piero Gallo – Pasquale Sirsi - "Cloud SIA" 5° anno - Minerva Scuola
- Slide fornite dal docente
- Siti web:
 - <https://www.w3schools.com/php/default.asp>
 - <https://www.w3schools.com/css/default.asp>
 - <https://www.w3schools.com/html/default.asp>

Modulo 4 – Reti e protocolli

Competenze specifiche

- Essere consapevoli degli standard e dei protocolli delle tecnologie delle reti
- Possedere un quadro d'insieme delle applicazioni per la trasmissione dei dati sulle reti
- Gestire una rete a livello aziendale in termini di implementazione hardware e soluzioni software

Conoscenze

- Reti fisiche e reti logiche
- Mezzi trasmissivi e tecniche di trasmissione
- Modello di rete ISO/OSI
- Architettura di rete TCP/IP
- Indirizzi IP e subnet mask
- Il protocollo CSMA/CD
- Dispositivi hardware e software per le reti

Abilità

- Riconoscere le varie tipologie e topologie di rete
- Conoscere i principali protocolli all'interno delle reti

- Individuare i compiti dei livelli della pila protocollare
- Comprendere il meccanismo di trasmissione delle informazioni in rete
- Saper impostare indirizzi IP all'interno di reti e sotto reti logiche
- Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi

Argomento	Durata (ore)	Periodo
Preparazione per l'esame ECDL IT-Security <ul style="list-style-type: none"> • Malware • Controllo degli accessi • Uso sicuro del web e gestione sicura dei dati 	3	Gennaio 2023
Reti di computer <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione per topologia e dimensione • Differenza tra Connectionless e Connection Oriented • Servizi affidabili e non affidabili • Il modello ISO/OSI • Funzioni dei vari livelli della pila ISO/OSI • Interfacce e servizi • Analisi dei sette livelli della pila ISO/OSI • Mezzi trasmissivi (fibra, doppino, ponti radio e satelliti) • Commutazione di circuito e commutazione di pacchetto • Internet Protocol Suite e confronto con ISO/OSI • Ethernet, LLC e indirizzi MAC • Codifica Manchester • Struttura del frame Ethernet • Lista dei protocolli del comitato 802 • Tecniche di individuazione dei frame: Lunghezza, Character stuffing, Bit stuffing e violazione di codifica 	16	Aprile - Maggio 2023

<ul style="list-style-type: none"> • Controllo di flusso: stop & wait, Sliding window • Accenni al codice di Hamming • Controllo di parità e parità incrociata • Codice CRC e metodologia di calcolo • CSMA/CD • Funzioni di Hub e Switch • Il protocollo IP • Classi di indirizzi IP • IP pubblici e privati • Funzioni di Bridge, Router, Gateway • Algoritmi di routing statici e dinamici • Three-way-handshake • Il livello applicazione • I protocolli della posta elettronica 		
--	--	--

Materiale di riferimento:

- Testo: Piero Gallo – Pasquale Sirsi - "Cloud SIA" 5° anno - Minerva Scuola
- E-book on-line "Modulo IT Security" – Aica Digital Academy
- Slide fornite dal docente

Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze, capacità

Obiettivi in termini di conoscenze:

Conoscenza della poetica e dei testi degli autori compresi nel programma

Conoscenza delle correnti letterarie prese in esame e del loro inquadramento storico

Conoscenza dei principali generi letterari e delle loro forme

Conoscenza degli elementi principali dell'analisi di un testo narrativo:

Conoscenza degli elementi principali dell'analisi di un testo poetico: livello fonetico, cenni metrici, alcune figure retoriche

Obiettivi in termini di competenze

Saper inquadrare gli autori studiati nel quadro storico dell'epoca di appartenenza

Saper inquadrare gli autori studiati nel contesto delle correnti letterarie di riferimento

Saper analizzare i generi letterari e le loro forme in senso sincronico e diacronico

Saper analizzare in forma autonoma un testo narrativo anche di autore non noto, applicando i principali elementi di analisi testuale

Saper analizzare un testo poetico nei suoi elementi principali, applicando l'analisi in forma parzialmente autonoma: testo sconosciuto di autore noto

Comprendere un testo giornalistico o un saggio con particolare riferimento all'articolo di commento

Saper ricavare informazioni dai testi sia letterari che non letterari in funzione di un'analisi autonoma

Saper formulare e sviluppare una tesi

Saper utilizzare la scrittura documentata come sviluppo di analisi autonome e come sintesi di competenze (saggio breve)

Obiettivi in termini di capacità

Integrare e rielaborare criticamente conoscenze e competenze.

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Comunicare efficacemente usando linguaggi appropriati.

Integrare le conoscenze letterarie in un contesto pluridisciplinare, come elementi per una cultura generale assimilata in modo personale.

Metodologie didattiche (lezione frontale, attività di approfondimento, uso di altre fonti e materiali in rete, lavori per sottogruppi):

Lettura e analisi di un testo.

Verifica comprensione.

Relazione fra produzione dell'autore e periodo storico-culturale.

Relazione con autori che hanno frequentato lo stesso genere appartenenti a periodi diversi.

Presentazione di tematiche del programma in fase di ripasso da parte degli allievi

Strumenti didattici (materiali didattici, attrezzature, tecnologie audiovisive, supporti multimediali e laboratori utilizzati, testi adottati)

Tipologia delle prove di verifica effettuate (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi a struttura ibrida):

- Tema tradizionale: argomento storico, d'attualità.
- Lettura testo esercizi di comprensione, di analisi e di approfondimento
- Testo letterario in prosa/poesia

Tutto il programma di Italiano è concepito in stretta connessione pluridisciplinare con la Storia. Attività di recupero: è stata privilegiata l'attività di recupero in itinere, e in particolare nel corso del secondo quadrimestre.

Contenuti disciplinari svolti

ITALIANO

1. **Alessandro Manzoni**: struttura de "I Promessi Sposi": il romanzo storico, la questione della lingua, la poetica della "Divina provvidenza"; biografia essenziale dell'autore
2. Il cristianesimo manzoniano nelle figure clericali del romanzo
3. I Promessi Sposi nella loro lettura politica: aggirare la censura parlando del passato per interpretare il presente
4. Capitolo XXXIII dei Promessi sposi: lettura ed analisi del sogno premonitore e della morte di Don Rodrigo
5. Positivismo, verismo e naturalismo: contesto sociale ed economico
6. **Giovanni Verga**: biografia essenziale, la poetica: ideale dell'ostrica, la casa del nespolo
7. Fantasticherie, Rosso Malpelo, La roba
8. Il determinismo scientifico: Cesare Lombroso e Charles Darwin alla base del pessimismo verghiano della "lotta per la vita"
9. Il ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo
10. Lettura ed analisi del capitolo conclusivo de "I Malavoglia" e del " Mastro Don Gesualdo"
11. **Gabriele D' Annunzio**: Biografia essenziale e contesto socio-culturale
12. "Il piacere": trama, superomismo, elementi autobiografici, conoscenza diretta e dettagliata dell'incipit, dall' inizio all' addio di Elena Muti; parallelismi con il coevo movimento decadentista, in specie con il ritratto di Dorian Gray
13. La vita come opera d' arte: visione ed analisi dei funerali del " vate", visita virtuale al Vittoriale di gardone riviera, l'impresa fiumana
14. Le laudi: loro struttura, genesi e composizione, analisi formale e contenutistica de "La pioggia nel pineto" e de "La sera fiesolana"; parallelismo con il "Cantico delle creature"
15. "Le vergini delle rocce". Il superomismo di Claudio Cantelmo ed il rifiuto della società moderna come "vento di barbarie"
16. **Giovanni Pascoli**: il rifiuto della poesia aulica e la poetica del "sermo cotidianus"

17. Biografia essenziale dell'autore, elementi freudiani per la comprensione della sua poetica
18. Myricae e Canti di Castelvecchio come "poetica delle piccole cose"; la "poetica del fanciullino", ovvero Poesia come stupore
19. X agosto, Novembre, l'assiuolo, Il gelsomino notturno: campi semantici delle stesse, lettura psicanalitica de " Il gelsomino notturno"
20. Fonosimbolismo e principali figure retoriche in Pascoli e D' Annunzio
21. **Giuseppe Ungaretti** e la rivoluzione della poesia moderna: la scarnificazione del verso
22. Elementi biografici dell'autore, la raccolta "Allegria di naufragi"
23. Veglia, San Martino del Carso, Soldati, I fiumi
24. **Italo Svevo**: biografia e contesto culturale
25. La novità della figura dell'inetto: i tre romanzi sveviani e la fortuna de "La coscienza di Zeno"
26. La coscienza di Zeno: influenza della neonata psicanalisi, struttura, cornice narrativa. Conoscenza diretta ed approfondita delle sezioni " Il fumo" e " Lo schiaffo del padre"
27. **Luigi Pirandello**: biografia essenziale, incidenza della stessa sull'opera
28. La poetica pirandelliana: inconoscibilità della "Verità", società come forma imprigionante dell'individuo, "pazzia" e fuga momentanea dalla "realtà", le maschere
29. la poetica dell'"Umorismo" quale "sentimento del contrario"
30. Conoscenza ed analisi della commedia "Pensaci, Giacomino!"
31. "Uno, nessuno, centomila"
32. Novelle per un anno: genesi e struttura dell'opera, "La carriola", "Il treno ha fischiato"
33. "Il fu Mattia Pascal": trama, poetica pirandelliana di forma vs sostanza
34. **Umberto Saba**: Il Canzoniere; "Mio padre è stato per me l'assassino", "A mia moglie"
35. **Eugenio Montale**: elementi autobiografici, la raccolta " Ossi di seppia"
36. La poetica del correlativo oggettivo: I Limoni, Spesso il male di vivere ho incontrato", "meriggiare pallido ed assorto"

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO:

37. Introduzione al **neorealismo**: l'eredità verista nel neorealismo e differenze rispetto ad essa, temperie culturale del post '45, letteratura engagé, visione di un classico del neorealismo (in alternativa, Roma città aperta, ladri di biciclette, Umberto D)
38. I casi di **Emilio Lussu** con "Un anno sull' altipiano" e di **Primo Levi** con "Se questo è un uomo"
39. Il filone del "realismo magico" di **Dino Buzzati**: "la giacca stregata"

PROGRAMMA DI STORIA

1. Congresso di Vienna: il nuovo assetto del vecchio continente, Restaurazione, santa Alleanza
2. Le rivoluzioni nazionali e liberali: differenze; i casi di Grecia e Francia
3. Le carbonerie, la guerra di indipendenza del 1848
4. Il 1848 in Europa, con focus sul caso delle insurrezioni ungherese e italiana
5. Il fallimento del 1848-49 ed il decennio 1849-59: Vittorio Emanuele II e Cavour
6. La guerra di Crimea e la seconda guerra di indipendenza
7. L'impresa dei Mille, i referendum in Italia centrale e la nascita del regno d'Italia
8. La terza guerra d'indipendenza e l'annessione del Veneto
9. La questione del debito pubblico: politiche economiche della Destra storica
10. Brigantaggio, politiche economiche e Legge Coppino
11. Tensioni tra Stato italiano e Chiesa tra 1850 e 1929
12. Dal 1876 al 1900, ovvero la politica della Sinistra storica: crescita industriale, rivendicazioni operaie, espansione coloniale, ricerca di alleanze
13. Progressivo allargamento del suffragio dal 1861 al 1918
14. Concause della prima guerra mondiale: nazionalismo, irredentismo italiano, aspirazioni russe ed austriache sui Balcani, revanchismo francese, tensioni fra Germania e Regno Unito per il dominio sui mari

15. La prima guerra mondiale: dal 1914 al 1918
16. Il 1915 ed il voltafaccia italiano
17. Intervento americano e rivoluzione russa
18. La pace di Versailles ed il nuovo assetto wilsoniano dell'Europa e del Vicino Oriente, la nascita della Lega delle nazioni
19. Il rientro dei reduci in patria: la difficile ed instabile situazione, con focus su Italia e Germania
20. Dal 1919 al 1922: le rivendicazioni operaie e bracciantili, la crescente paura delle classi dominanti alla base dell'ascesa del fascismo
21. La dottrina marxista: nascita del partito socialista italiano e la scissione comunista: capitalisti, proletari, plusvalore, rivoluzione armata, nazionalizzazione dei mezzi di produzione
22. L'ascesa del partito nazionalsocialista: volk, lebensraum, antisemitismo, politica economica keynesiana in funzione del consenso
23. Il New deal
24. Dalla Marcia su Roma alle leggi fascistissime: legge Acerbo, il caso Matteotti
25. Il fascismo fra 1925 e 1938: la creazione del consenso
26. L'avvicinamento tra Hitler e Mussolini: Etiopia, Spagna
27. La seconda guerra mondiale nelle sue due fasi: le vittorie dell' Asse, la "svolta"
28. La dissoluzione dell'esercito italiano e le due Italie: la guerra civile
30. La conclusione del conflitto ed il nuovo assetto europeo, la nascita di Israele e della repubblica popolare di Cina

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO:

31. Il referendum del 1946 e la rinascita dei partiti. contrapposizioni tra essi, la ricostruzione del paese ed il suo posizionamento in seno alla "guerra fredda"
32. Lo smantellamento degli imperi coloniali Inglese e francese
33. Il Pentapartito; la nascita del terrorismo rosso e del sistema clientelare dei partiti di governo
34. Le guerre per procura: i casi di Corea, Cuba, Vietnam, Iran

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'.

L'esperienza conoscitiva affrontata dalla classe nel corso dell'anno scolastico, è stata la naturale continuazione di quella dell'anno precedente con l'introduzione del concetto di derivata e proseguendo con lo studio di funzione completo. Si è proceduto con la nozione di integrale indefinito. Dopo una fase iniziale, che ha richiesto un processo di adattamento caratterizzato da qualche incertezza relativa all'introduzione di nuovi concetti, buona parte degli alunni ha acquisito le conoscenze fondamentali del corso di studi. Esse sono state quindi utilizzate e rielaborate applicandole alle situazioni contingenti. Le capacità dimostrate nell'impiegare tali conoscenze e nell'individuare le metodologie più appropriate per la risoluzione dei vari problemi si sono tradotte nell'acquisizione di competenze di buon livello per una piccola parte della classe e, in alcuni casi, di ottimo livello. Per altri l'approfondimento dello studio di funzione con l'utilizzo delle derivate ed il concetto di integrale ha creato non poche difficoltà; la maggior parte della classe ha saputo reagire positivamente ponendosi di fronte ai problemi nella maniera corretta per poterli prima interpretare e poi risolvere. Alcuni alunni si sono limitati ad acquisire i contenuti in maniera mnemonica non sempre con il supporto di un adeguato studio domestico; le competenze necessarie al loro utilizzo e le capacità di interpretazione di situazioni reali sono appena sufficienti.

Nella partecipazione alle attività integrative tutti hanno dimostrato un buon interesse nei confronti dei diversi aspetti della realtà e un consapevole rispetto di sé e degli altri.

Contenuti disciplinari

Ripasso ed integrazione del programma di quarta

Calcolo dei limiti, gli asintoti di una funzione e traccia del grafico probabile.
Continuità in un punto, classificazione dei punti singolari.

Derivate di funzioni

Comprendere il concetto, significato e definizione di derivata

Conoscere le derivate delle funzioni elementari

Conoscere i teoremi sulla derivazione, Fermat, Rolle, Lagrange e conseguenze del Teorema di Lagrange, de l'Hopital.

Conoscere le derivate successive alla prima come concetto

Saper calcolare la derivata di una funzione come limite del rapporto incrementale

Saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando le derivate delle funzioni elementari e i teoremi di derivazione

Saper calcolare le derivate successive alla prima

Saper dedurre dal grafico di $f(x)$ zeri e segno di $f'(x)$, e zeri e segno di $f''(x)$.

Saper dedurre dal grafico di $f'(x)$ i punti stazionari di $f(x)$ nonché i relativi intervalli di monotonia.

saper dedurre dal grafico di $f''(x)$ i punti di flesso di $f(x)$ nonché gli intervalli di concavità di $f(x)$.

Studio di funzione

Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali con particolare riferimento alle funzioni razionali fratte.

Conoscere definizione e significato di funzione pari o dispari

Conoscere definizioni e significato di funzione crescente e decrescente, di massimi e minimi assoluti e relativi

Conoscere la condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi e la condizione "sufficiente"

Conoscere definizione e significato di asintoti di una funzione

Comprendere significato e utilità dello studio di una funzione

Saper individuare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

Saper individuare massimi e minimi relativi col metodo delle derivate e dello studio della crescita - decrescita di una funzione

Saper individuare i punti di flesso di una funzione

Saper individuare asintoti di una funzione

Saper tracciare il grafico di una funzione con una buona approssimazione

Integrali:(casi semplici)

Definizione di primitiva

Definizione di integrale indefinito come insieme delle primitive, linearità dell'integrale definito.

Integrali immediati

Integrazione di funzioni composte

Integrazione per parti

METODOLOGIE

Nella parte teorica si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali e alla discussione in classe/gruppo per lo sviluppo di alcuni argomenti; per la parte relativa agli esercizi sono stati assegnati dei lavori che sono stati sviluppati in classe e/o dai ragazzi singolarmente o in piccoli gruppi.

MATERIALI DIDATTICI

Il libro di testo adottato è: "Colori della matematica edizione BLU" - Petrini editore - L. Sasso, C. Zanone. Vol 5 x".

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Gli strumenti adottati nel valutare gli alunni sono stati principalmente prove scritte e interrogazioni singole per il periodo di chiusura della scuola. Per alcuni l'impegno e la buona volontà e la tenacia dimostrati hanno avuto un ruolo importante nella valutazione finale.

La misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi e il contributo della disciplina alla valutazione collegiale degli allievi verranno condotti utilizzando criteri e la scala di corrispondenza tra "voti" e "significati" riportata nel POF.

I criteri didattici seguiti hanno mirato a far acquisire alla classe un proficuo metodo di studio e a sviluppare una mentalità critica di fronte ai problemi, stimolando l'intuizione, la creatività, lo spirito di ricerca, la capacità di utilizzare concetti e modelli astratti in ambiti e situazioni concrete, per individuarne la soluzione più opportuna.

Primo trimestre

- Death of Queen Elizabeth II: listening from Speak Up n°447, level B2

From ***Twenty-Thirty*** English for responsible business by C. Medaglia and M. Seiffart

Business Theory

Unit 0 Understanding Economic Data

- Main sources of economic information pagg. 14-15
- "Tabloids" listening from Speak Up n° 416, level A2
- Visual communication: Graphs, tables and charts pagg. 16-17
- Reading and Writing numbers pagg. 18-19
- Money, measurements and dates pagg. 20-21
- Reading graphs and charts pag. 22

Unit 1 The Economic Context

- The purpose of business activity (needs, wants, goods, services and definition of the Business world) pag. 24
- Business activities and sectors pag. 25
- Identifying business sectors pag. 27
- The four factors of production (+ video) pag. 28
- Reading: Electronic Waste pag. 29
- Commerce and Trade pag. 30
- Free market economy and planned economy (+ appunti) pag. 31
- International organizations: WTO and EU pag. 32
- Distribution Channels pag. 33
- Online shopping: advantages, disadvantages and personal experience pagg. 34-35
- Reading: "Shoes for you" pag. 36
- Reading: "Online Shopping" pag. 39
- Revision and exercises pagg. 37-38, 40-44

Unit 3: Innovation and Sustainability

- A look at the future: new challenges, new solutions appunti
- Innovation: formal and informal innovation, where it comes from etc. pagg. 70-71
- A business start-up and start-ups in Italy pagg. 72-73
- Project: a business we would like to start pag. 74
- Sustainability, green energy, recycling pag. 76-77
- A material for the future? "Lithium", listening from Speak Up, n° 456, level B2
- Corporate social responsibility, triple bottom line pagg. 78-79
- Reading: "General Electric and its Foundation" pag. 80
- Reading: "How big tech is preparing for rules to tackle our mountain of e-waste" pag. 84
- Revision and exercises pagg. 86-90

Culture

Unit 2 The United Kingdom

- The United Kingdom (+ appunti) pagg. 334-335
- London Highlights pagg. 336-337
- Contemporary London pag. 338
- Popular places in the British Isles pagg. 340-341
- UNESCO and Unesco World Heritage Sites (appunti e sito); ricerca personale su un sito Unesco nel Regno Unito

Educazione Civica

- *British Institutions* (+ appunti) pagg. 344-345
- *UK as a parliamentary democracy and constitutional monarchy*
- *General elections and devolution; Prime Minister vs First Ministers*
- *Political parties*
- *Comparing the British and the Italian political systems*

Unit 2 The United Kingdom

- A short History of the UK

- From prehistoric populations to the Norman Invasion of 1066: Celts, Romans, Anglo-Saxons, Vikings, Normans. The influence of languages on Old English with examples (appunti) pag. 346
- King John and the Magna Carta; historical context and articles 12 and 39 (appunti); listening from Speak Up 419 Magna Carta, level A2, from Speak Up 363, Magna Carta, level C1, from Speak Up 426, Hadrian's Wall, level B1
- Henry VIII and the break with Rome (+ appunti) pag. 347
- Elizabethan Age pag. 347
- The Industrial Revolution pag. 348
- The British Empire and the Two World Wars pagg. 350-351
- The Victorian Age and the Aesthetic Movement appunti
- Oscar Wilde: an eclectic artist appunti
- "The Importance of Being Earnest": Act I, scene I from SU 362, level C1 fotocopia
- From "Roots": "The Importance of Being Earnest": plot & characters pagg. 258-259 + appunti
- From "Roots": "What's in a name?" pagg. 259-260
- An age of Ideals appunti
- "The Picture of Dorian Gray": summary and Preface to the novel appunti

Unit 5 The European Union

- What is the European Union? pag. 392
- History pag. 393
- The Institutions: the Council, the Parliament, the Commission, the Court of Justice, the European Central bank pagg. 394-395
- Economic and monetary issues pagg. 396-397
- Not only business pag. 398
- Italy, the third-largest economy in the EU pag. 399-401

Mother tongue (6 ore)

- Advertising, persuasive techniques, ethical and non-ethical persuasion, rule of 3, logos/ethos/pathos, loaded words, endorsement etc. plus

- Presentation of a personal advertisement

Conoscenze, competenze e capacità.

Il passaggio dalla quarta alla quinta ha visto accentuarsi lo studio di argomenti inerenti alla microlingua del settore economico e alla cultura anglosassone. Il programma svolto è quindi risultato vario permettendo di diversificare l'interesse e l'impegno degli studenti.

La risposta della classe in termini di conoscenze è stata più che discreta in generale. Le competenze linguistiche hanno messo in evidenza delle differenze tra gli studenti che hanno raggiunto un livello B2 (certificato o meno) e altri che si esprimono o scrivono in modo meno appropriato e alle volte mnemonico e che risultano a livello B1 del quadro di riferimento comune per le lingue così come fissato dal Consiglio d'Europa.

Anche le capacità critiche e di rielaborazione hanno evidenziato livelli diversi, soprattutto per quanto concerne la rielaborazione orale dei contenuti proposti. Il range va da alunni capaci e sicuri nell'esposizione con valutazioni critiche e personali ad alunni con esposizioni piuttosto mnemoniche sia nello scritto che nell'orale.

Metodi

Il metodo di insegnamento ha cercato di valorizzare due caratteristiche dell'apprendimento: quella comunicativa-interattiva, volta a favorire un intervento costante e per quanto possibile personale e critico da parte degli alunni sui contenuti proposti e quello linguistica ossia l'uso di L2 per le spiegazioni e attività in classe. La risposta della classe è stata, in generale, discreta.

Mezzi

Libri di testo in particolare "*Twenty-thirty*" di Medaglia e Seiffart, editrice Rizzoli, "*Roots*" di Ballabio, Brunetti, Lynch editrice Europass, appunti delle lezioni, materiale audio extra in particolare utilizzato per ascolti didattici (file mp3 in genere tratti dalla rivista Speak Up alle volte abbreviati con SU), siti internet di interesse, computer, proiettore e schermo per la presentazione dei contenuti delle lezioni.

Tempi

I tempi di riferimento per l'attuazione dei contenuti si riferiscono ai due periodi in cui è diviso l'anno scolastico: trimestre (da settembre al 23 dicembre) e pentamestre finale. Nel primo periodo sono stati svolti le unità 0 e 1 della business theory, la unità 2 della sezione culture comprese British Institutions (argomento di educazione civica) e parte dei contenuti delle lezioni della madrelingua. Il resto è stato svolto nel secondo pentamestre.

Criteri e strumenti di valutazione sono quelli riportati nella programmazione di Dipartimento di Lingue. Principalmente verifiche scritte, orali, prove di comprensione dell'ascolto ed esposizioni di argomenti proposti o approfonditi dagli studenti.

Totale ore svolte: 22

COMPETENZE DISCIPLINARI E *COMPETENZE DI BASE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
- *Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
- *Acquisire ed interpretare informazioni.

ABILITA'

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività anche attraverso la lettura che ne dà il cristianesimo
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica
- Differenti spunti offerti dal panorama contemporaneo su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

METODOLOGIE

Nello sviluppo delle attività si è cercato di tenere in considerazione le esigenze di educazione, istruzione, formazione degli alunni sia nella scelta dei contenuti disciplinari da approfondire, sia durante la loro trattazione; a questo scopo si è dedicato del tempo all'ascolto degli alunni, invitandoli a esprimere aspettative, interessi, interrogativi, bisogni. Per favorire l'apprendimento dei contenuti, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale degli alunni si è fatto costante riferimento alla loro concreta esperienza di vita, si sono stimolati dunque gli alunni a riflettere sul proprio vissuto, a condividere le proprie esperienze, ad interpretare la propria vita alla luce delle nuove conoscenze. A questo scopo si è cercato anche di offrire agli alunni alcune conoscenze utili per comprendere il contesto (economico, sociale, culturale, religioso...) nel quale vivono, non solo a livello locale, ma anche nazionale ed internazionale.

Nella trattazione dei diversi argomenti si è cercato di valorizzare l'apporto che può essere offerto dalle altre discipline e in alcuni casi dalle altre tradizioni

religiose. Alla fine di ogni unità didattica si sono aiutati gli alunni ad organizzare e fissare i contenuti essenziali attorno a dei concetti chiave.

Durante le lezioni si è cercato di favorire la partecipazione personale degli alunni proponendo, oltre alla lezione frontale, le seguenti **attività**: giochi interattivi, riflessioni guidate, dibattiti, schemi alla lavagna e sul quaderno, elaborati scritti, lettura e commento di testi scelti e di articoli di giornale, visione e discussione di documentari e film.

Sono state attuate **dinamiche** diverse per favorire sia la ricerca e l'elaborazione personali, che la socializzazione dei contenuti: realizzazione e presentazione di lavori individuali, attività a coppie e in piccoli gruppi, lavoro di classe.

Durante l'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**: contenuti multimediali, fotocopie di testi e di articoli di giornale.

Nella **valutazione** degli alunni si sono seguiti i seguenti criteri:

l'attenzione e la partecipazione prestate in classe, l'impegno dimostrato nello svolgimento delle diverse attività proposte, l'acquisizione e la rielaborazione personale dei contenuti affrontati, il progressivo raggiungimento delle competenze fondamentali e dei relativi esiti formativi.

La **verifica** del rendimento degli alunni è avvenuta nelle seguenti modalità: l'osservazione sistematica del loro comportamento in classe e in DaD durante le diverse attività didattiche, la correzione degli eventuali elaborati individuali o di gruppo, specifiche domande orali o scritte.

CONTENUTI

- ❖ Il "buon giocatore" della vita;
- ❖ "Gifted hands" (Carter, 2009), visione film e discussione guidata;
- ❖ Dottrina sociale della Chiesa
 - "Nessun uomo è un'isola", introduzione e storia della DSC;
 - Il lavoro (dalla LE);
 - La dignità del lavoro e il lavoro come luogo di "indegnità";
 - La solidarietà (dalla LE);
 - Introduzione all'Enciclica "Fratelli tutti";
 - La società emergente dalla FT (M. Recalcati) e la terza via, la via dell'uomo;

- “Un estraneo sulla strada”, da Caino al Buon Samaritano (dalla FT, cap. 2);
- Solidarietà e servizio (dalla FT);
- Il concetto di “giustizia benevolente” (S. Zamagni), riflessione personale e condivisa;
- ❖ Giornata della memoria: “Sport e memoria” lo sport nel periodo fascista e le discriminazioni in ambito sportivo oggi (con analisi del report dell’Osservatorio sulle discriminazioni nello sport);
- ❖ “Quattro passi nella maturità”: conoscenza, responsabilità, giustizia ed etica;

Nel corso dell’anno, è stato dato ampio spazio al confronto e discussione anche su temi non legati alla programmazione disciplinare ed emersi, di volta in volta, come esigenze della classe.

- 1- Teoria e tecnica delle andature preatletiche, corretto appoggio del piede nel cammino e nella corsa.
- 2- Teoria e tecnica della mobilità articolare, importanza nella prevenzione degli infortuni, principali movimenti di mobilità degli arti superiori, inferiori e del bacino.
- 3- Principi di coordinazione e combinazione di movimenti dal semplice al complesso.
- 4- Allungamento muscolare, tecniche e metodi di esecuzione.
- 5- Il "CORE" importanza del "Core", tecniche di esecuzione di un "Plank" (isometria) in varie posizioni. Anatomia del "Core", muscolature coinvolte nella retroversione e antiversione del bacino.
- 6- Esercizi di propedeutica alla verticale, con assistenza dei compagni
- 7- Componenti di acrobatica, capriola avanti, capriola indietro, capriola aerea con tappeto elastico, salto della corda.
- 8- Equilibrio, statico e dinamico, ad occhi aperti e a occhi chiusi, cenni sulla propriocettività.
- 9- Teoria, tecnica e pratica dell'esecuzione dello squat, degli affondi e dello stacco da terra.
- 10- Esercizi di riscaldamento propriocezione e potenziamento con elastici sia per arti superiori che per arti inferiori. Fase eccentrica e concentrica.
- 11- Cenni di anatomia, principali gruppi muscolari, principali movimenti, lessico anatomico: flessione, estensione, extrarotazione, intrarotazione, supinazione, pronazione, adduzione, abduzione.
- 12- Teoria dell'allenamento, riscaldamento, fase centrale e defaticamento, modificazioni fisiologiche indotte dall'esercizio.
- 13- Pratica di sport di squadra: calcetto, pallavolo, palla tutto.
- 14- Educazione civica: la FISDIR federazione italiana sport paraolimpici degli intellettivo e relazionali.

MODALITÀ DI LAVORO

Durante l'anno scolastico, ho introdotto i vari argomenti partendo da proposte didattiche pratiche in palestra, alternati a momenti di spiegazione teorica, così da favorire la conoscenza del proprio corpo e la consapevolezza dei movimenti effettuati.

Lavori a coppie e a gruppi di tre persone per promuovere socialità e sensibilizzazione dell'altro.

Nella seconda parte della lezione settimanale è stata favorita l'auto organizzazione nei giochi di squadra.

Per quanto riguarda le lezioni di tipo prettamente teoriche con metodo frontale in classe hanno riguardato gli argomenti:

- 1- Teoria dell'allenamento, riscaldamento, fase centrale e defaticamento, modificazioni fisiologiche indotte dall'esercizio.
- 2- Cenni di anatomia, principali gruppi muscolari, principali movimenti, lessico anatomico: flessione, estensione, extrarotazione, intrarotazione, supinazione, pronazione, adduzione, abduzione.
- 3- Il "CORE" importanza del "Core", tecniche di esecuzione di un "Plank" (isometria) in varie posizioni. Anatomia del "Core", muscolature coinvolte nella retroversione e antiversione del bacino.
- 4- La FISDIR federazione italiana sport degli intellettivo relazionali. (educazione civica)

OBIETTIVI

Promuovere il corretto movimento, cercando di consapevolizzare ogni singolo studente sulla ricerca della migliore tecnica di esecuzione dei principali movimenti ed esercizi motori così da sensibilizzarlo sull'importanza di un'esecuzione corretta dei vari movimenti provati.

Gli esercizi, siano essi di allungamento o potenziamento sono stati "somministrati" in base alle caratteristiche dei singoli e del gruppo in modo da favorire una lezione partecipata ed interessata coinvolgendo in prima persona lo studente nell'auto controllarsi e correggersi.

Conoscere i principali gruppi muscolari e le loro azioni sul sistema scheletrico.

Saper correggersi e correggere i compagni durante l'esecuzione di un esercizio.

STRUMENTI

Appunti e slide forniti dall'insegnante.

Attrezzature in uso alla palestra.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V BS – A.S. 2022-2023

Disciplina	Docente	Firma
Diritto	Prof.ssa RICCOBALDI	
Economia Aziendale	Prof.ssa RUDATIS	
Economia Politica	Prof.ssa RICCOBALDI	
Informatica	Prof. CIRINO IPT Prof. BORTOT	
Italiano e storia	Prof. OLIVOTTO	
Matematica	Prof. BALDO	
Lingua Inglese	Prof. ARRABITO	
Religione	Prof.ssa DANIELI	
Scienze Motorie e Sport.	Prof. PASA	

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Dafne Sheila RUDATIS

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria PASTRELLO

Belluno, 11 maggio 2023