



ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO
“Pier Fortunato CALVI”

Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”

articolazione di AFM: “Sistemi Informativi Aziendali”

Indirizzo “Turismo”

32100 BELLUNO - via C. Marchesi, 73 - Tel.(0437) 944047 - C.F. 80004230258 – C.U. **UF46DH**

E.mail: bltd020002@istruzione.it - PEC: bltd020002@pec.istruzione.it - Sito: www.istitutocalvibelluno.edu.it

ESAME DI STATO a. s. 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe
(O.M. n. 45 del 09 marzo 2023)

Classe V sezione BA

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING -

AFM

SOMMARIO

PARTE PRIMA	Pagina
Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi. Struttura dell'orario.	3
Storia e profilo della classe	7
Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi	9
Progetti e attività didattiche svolte	11
P.C.T.O. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento	14
Interventi di supporto e di recupero	17

PARTE SECONDA – EDUCAZIONE CIVICA	Pagina
Percorsi e obiettivi di educazione civica	18

PARTE TERZA - PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI	Pagina
Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo con riferimento anche ai criteri e strumenti di valutazione	
DIRITTO	21
ECONOMIA AZIENDALE	28
ECONOMIA POLITICA	32
ITALIANO e STORIA	36
MATEMATICA	43
INGLESE	51
TEDESCO	58
RELIGIONE	64
SCIENZE MOTORIE	68

PARTE QUARTA – IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pagina
Composizione del Consiglio classe VBA A.S. 2022-2023	71

PARTE PRIMA
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE ED OBIETTIVI
DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto ha iniziato la sua attività nell'A.S. 1954/55 con l'indirizzo amministrativo; nell'A.S. 1984/85 è stato aggiunto l'indirizzo Ragionieri - Programmatori.

Nell'A.S. 1994/95 è iniziata la sperimentazione "Progetto Brocca" indirizzo economico-aziendale, conclusa con l'introduzione a regime della sperimentazione IGEA.

Dall'anno scolastico 2006/2007 è attivo l'indirizzo Perito per il turismo ITER.

Dall'anno 2010/2011 con la riforma degli indirizzi sono avvenuti cambiamenti nella struttura delle discipline e dei relativi programmi. In particolare, l'indirizzo ITER è diventato TURISMO mentre nel triennio è subentrato ai corsi Igea e Programmatori, il nuovo indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (AFM) con l'articolazione informatica "Sistemi Informativi aziendali" (SIA).

Gran parte dell'utenza scolastica è costituita da alunni pendolari, con tempi di percorrenza scuola-abitazione che, date le caratteristiche montane della provincia e la dislocazione dell'Istituto rispetto alla stazione ferroviaria e autocorriere, vanno da mezzora a più di un'ora.

Per le sue finalità educative e didattiche l'Istituto ha formato cittadini in grado di affrontare gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro con le seguenti caratteristiche:

- una discreta conoscenza della lingua italiana e della cultura letteraria con riferimenti storici;
- una conoscenza scolastica di due lingue straniere;
- una approfondita conoscenza scolastica delle discipline tecnico professionali.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre una solida base culturale e persegue lo sviluppo di competenze tecniche per operare nel sistema

aziendale, utilizzare gli strumenti del marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

Si impara ad applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione, ad orientarsi ed operare nei mercati finanziari, ad operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d'insieme.

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing saprà:

- utilizzare competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- gestire l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda, riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- orientarsi ad operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- utilizzare le competenze per riconoscere il Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa;
- integrare le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda, contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Inoltre, al termine del corso degli studi sarà in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- operare con una visione trasversale e sistemica;

- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

STRUTTURA DEL CORSO NEL QUINQUENNIO

Discipline	Ore settimanali				
	Biennio		Triennio		
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
2^ lingua (Tedesco)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate, scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	-
Totale ore	32	32	32	32	32

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

Segue lo schema riassuntivo degli insegnanti del triennio, per ogni disciplina:

<i>Disciplina</i>	<i>Docente terza</i>	<i>Docente quarta</i>	<i>Docente quinta</i>
Diritto	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI
Economia Aziendale	Prof.ssa D. S. RUDATIS	Prof.ssa D. S. RUDATIS	Prof.ssa D. S. RUDATIS
Economia Politica	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI	Prof.ssa M. RICCOBALDI
Inglese	Prof.ssa A. ARRABITO	Prof.ssa R.S. MACCAGNAN	Prof.ssa P. GIORDANO
Italiano e Storia	Prof.ssa C. GANZ	Prof. M. OLIVOTTO	Prof. M. OLIVOTTO
Matematica	Prof. S. SEIA	Prof. S. SEIA	Prof. S. POTENZA
Informatica	Prof.ssa L. SALCE	Prof.ssa L. SALCE	-
Lingua Tedesca	Prof.ssa P. M. PIAZZA	Prof.ssa P. M. PIAZZA	Prof.ssa P. M. PIAZZA

Religione	Prof.ssa T. DANIELI	Prof.ssa T. DANIELI	Prof.ssa T. DANIELI
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa S. MATTEN	Prof. A. SALVADEGO	Prof. S. PASA
Sorveglianza	Prof.ssa D. M. PISANTE	-	-

OBIETTIVI EDUCATIVI, COGNITIVI E METACOGNITIVI

Obiettivi educativi:

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curriculari
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere
- essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare
- saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza
- saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Obiettivi metacognitivi:

- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa

- saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

PROGETTI E ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE (CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI)

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

- Giovedì 20 aprile 2023 è stata effettuata una simulazione della Prima prova dell'Esame di Stato.
- Il 17 maggio verrà svolta la simulazione della Seconda prova dell'Esame di Stato (materia: economia aziendale)
- Nel 2023, prima della simulazione ufficiale, sono state svolte, su adesione volontaria, attività di potenziamento pomeridiane, offrendo ai discenti suggerimenti, indicazioni, ordine logico delle operazioni per svolgere la seconda prova dell'Esame di Stato.

P.C.T.O. presso l'AZIENDA

- PCTO: è stato svolto nel periodo maggio giugno della classe quarta, per tre settimane, alcuni studenti hanno scelto di integrare anche una quarta settimana.

P.C.T.O. e ALTRE ATTIVITA' (quinto anno)

- Incontro con ADMO - Associazione Donatori di Midollo Osseo
- Incontro con AVIS – Associazione Volontari del Sangue
- Incontro con la prof.ssa Danieli per l'accreditamento all'area ministeriale preliminare all'accesso al curriculum dello Studente, con inserimento dei primi dati
- Viaggio di istruzione a Praga
- Uscita didattica a Job Orienta Fiera dell'orientamento di Verona
- Incontro con Università di Padova (sede di Feltre) presso l'Istituto, relativamente all'indirizzo "Tecnico della prevenzione nei luoghi di lavoro"
- Experience Work Day by Adecco (agenzia interinale per il lavoro)
- Partecipazione attiva di una studentessa a Informa Sedico

- Partecipazione attiva di una studentessa a Porte Aperte c/o l'istituto
- Breve incontro introduttivo sulla compilazione del portfolio dello studente, a cura della prof.ssa Riccobaldi
- Partecipazione ad una udienza in sede penale presso il Tribunale di Belluno
- Stretta collaborazione (durante l'intero triennio) con l'istituto ISBREC (tra le varie iniziative si menziona la testimonianza dell'Ing. Dal Farra)
- Progetto "Guida sicura", organizzata dal Rotary Club
- Incontro con l'esperto Elio Dal Mas per un uso corretto e consapevole del cellulare
- Uscita a Cortina per la gara di sci femminile gennaio 2023
- Partecipazione all'edizione "UniVerso 2023", organizzata dalla Rete BellunoOrienta, che prevede la simulazione completa dei test universitari per qualsiasi facoltà
- Prove Invalsi (matematica, inglese e italiano) durante il mese di marzo

ALTRE ATTIVITA' (terzo e quarto anno)

Negli anni precedenti le attività seguite dalla classe sono state le seguenti:

- Fiera dell'Orientamento di Pordenone (quarta)
- Attività di orientamento tenuta dalla prof.ssa Tamara Danieli, c/o l'istituto (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria "Manifatture Valcison" (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria, focus "Risorse Umane" (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria, focus "Finanza e Marketing" (quarta)
- Webinar organizzato da Confindustria, focus "Internazionalizzazione" (quarta)
- Redazione del curriculum vitae, a cura delle prof.sse Riccobaldi e Rudatis (quarta)
- Approfondimenti del diritto del lavoro, a cura della prof.ssa Riccobaldi (quarta)
- Progetto madrelingua inglese (6 ore in terza, in quarta e in quinta)

- Progetto madrelingua tedesca (6 ore in terza, quarta e quinta)
- Progetto microlingua inglese (6 ore in terza, quarta e quinta)
- Progetto microlingua tedesca (6 ore in terza, quarta e quinta)
- Progetto "*Hütapp, la foresta dei Cimbri Tamiseri e Scatoleri*" (terza e quarta)
- Corso sulla "*Sicurezza nei luoghi di lavoro*" con rilasciato certificato di 12 ore, parte generale (8) e parte specifica (4) valevole ai fini lavorativi (terza)
- Corsi ICDL (ICDL Full standard e advanced, nel corso del quinquennio) su adesione volontaria
- Corsi di preparazione per la certificazione di inglese, livello B2, su adesione volontaria (quarta)
- Webinar FEDUF Economia e sostenibilità (terza)
- Partecipazione a livello individuale a varie attività sportive differenti, tra le quali pattinaggio su ghiaccio e sci (triennio)
- Progetto Erasmus plus a Berlino per 2 studentesse (quarta)

PCTO

PERCORSI TRASVERSALI PER LE COMPETENZE E PER L'ORIENTAMENTO

Triennio 2020-21, 2021-22, 2022-23

L'evoluzione degli orientamenti europei

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani. L'istruzione e la formazione sono, infatti, al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione dell'area europea, tanto che nel giugno 2016, con la comunicazione di una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa (*New Skills Agenda for Europe*), la Commissione e il Consiglio d'Europa hanno proposto la revisione delle precedenti raccomandazioni, già connesse tra loro in modo interdipendente in un quadro di strumenti e dispositivi atti a facilitare la trasparenza e la mobilità nazionale e transnazionale. L'aggiornamento delle raccomandazioni ha ulteriormente focalizzato l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità basata sulle competenze.

Il lavoro di revisione degli strumenti d'azione avviato dalla Nuova Agenda ha portato a un rilancio delle precedenti proposte. La Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) aggiorna, infatti, la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "*Competenze chiave per l'apprendimento permanente*" e, precisando la definizione di *competenza chiave*, la inquadra in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", *mind-set* per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

In chiave europea le otto competenze per l'apprendimento permanente, per la flessibilità e l'adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso, sono interdipendenti e ugualmente importanti. Rendere, pertanto, effettivo un approccio centrato sulle competenze vuol dire migliorare le abilità di base, ma anche investire in competenze più complesse le cui caratteristiche sono

state rimodulate per assicurare resilienza e capacità di adattamento. Sono state riviste le competenze multilinguistiche con un nuovo QCER2 per le lingue straniere e nuovi descrittori (Volume complementare 2017), le competenze digitali con la terza versione del *DigComp* o "Quadro europeo della competenza digitale 2.1" (2017) e le competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione (*EntreComp* o "Quadro europeo della competenza imprenditorialità", 2016).

Un approfondimento a parte meritano le *competenze personali e sociali* comprendenti le *soft skill*, ovvero le competenze *trasversali* e *trasferibili* attraverso la dimensione operativa *del fare*: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

In chiave europea gli obiettivi, o meglio i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà. L'approccio per risultati di apprendimento misurabili in competenze è anche alla base del *Quadro europeo delle qualificazioni* (EQF, Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), uno strumento base per la trasparenza e la comparazione dei titoli di studio e delle qualificazioni tra sistemi nazionali che ha avuto nuovo impulso nel 2017. I nuovi descrittori del *Quadro italiano delle qualificazioni* dell'8 gennaio 2018 si integrano, quindi, anche con altri strumenti europei rivisitati come l'*Europass* o "Passaporto europeo delle competenze" (Decisione 2018/646 dell'aprile 2018 che modifica la 2004/2241), con i *cinque documenti* utili per la presentazione delle proprie competenze e qualificazioni attraverso format europei standardizzati: *curriculum vitae*, *passaporto delle lingue*, *formazione in mobilità per le esperienze all'estero*, *supplemento di certificato* e *supplemento di diploma* per agevolare la comprensione dei titoli di studio nello spazio economico europeo.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze.

Con riferimento ai PCTO, a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza e delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, le scelte progettuali delle istituzioni scolastiche autonome potranno essere diverse.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO

I percorsi di recupero per le singole discipline sono stati attuati, in itinere, ogni qualvolta il Consiglio di classe e/o i singoli docenti ne hanno ravvisato la necessità, come anche su istanza degli studenti.

Sono stati organizzati vari corsi di recupero per gli studenti con difficoltà, nonché diversi sportelli pomeridiani, su adesione volontaria.

PARTE 2

PERCORSI E OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ATTIVITA' SVOLTE DAI DOCENTI

DIRITTO/ECONOMIA POL.		Prof.ssa Margherita Riccobaldi
ORE TOTALI SVOLTE	11	
ARGOMENTO		ORE
Elezioni dei Presidenti della Camere: discorso della Segre al Senato della Repubblica.		1
Le dittature nell'America Latina.		1
Incontro con l'Isbrec e con l'ing. Sergio Dal Farra: la dittatura Argentina.		2
La dittatura in Argentina: visione del film "Complici del silenzio".		2
Il sistema carcerario: incontro con Arrigo Cavallina e l'Isbrec.		1
Il reato di tortura e l'art. 41 bis.		1
La pena di morte.		1
La mafia ed i giudici antimafia. Incontro con una volontaria di Libera.		1
Uscita in Tribunale per assistere a delle udienze penali.		1

ITALIANO / STORIA		Prof. Massimiliano Olivotto
ORE TOTALI SVOLTE	4	
ARGOMENTO		ORE
"La giornata di uno scrutatore": ogni essere umano è anche un cittadino?		4

INGLESE		Prof.ssa Paola Giordano
ORE TOTALI SVOLTE	6	
ARGOMENTO		ORE
Green politics, greenwashing and the environment		3
UK, US and EU Institutions		3

MATEMATICA		Prof. Salvatore Mario Potenza
ORE TOTALI SVOLTE	3	
ARGOMENTO		ORE
Compito di realtà: Il giusto prezzo		3

TEDESCO		Prof.ssa Paola Piazza
ORE TOTALI SVOLTE	12	
ARGOMENTO		ORE
Zweimal Deutschland, die BRD und die DDR		2
Das Wahlrecht mit 16 Jahren		2
9. November, der Tag der Freiheit		2
Die Rechte der Frauen, eine Frau: Angela Merkel		1
Die Weimarer Republik (Verfassung und besonders der Artikel 48)		2
Die Nürnberger Rassengesetze		1
Die EU Organe, die Europäische Zentralbank		2

SCIENZE MOTORIE		Prof. Stefano Pasa
ORE TOTALI SVOLTE	2	
ARGOMENTO		ORE
la FISDIR federazione italiana sport palaeolimpici degli intellettivo e relazionali		2

ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Dafne Sheila Rudatis	
ORE TOTALI SVOLTE	8	
ARGOMENTO		ORE
Incontro con l'Ing. Sergio Dal Farra (tramite ISBREC): la dittatura Argentina. 07.11.2022		1
Diretta FEDUF sui diritti umani. 17.10.2022		2
Discussione su aspettative gita e comportamento responsabile. 28.01.2023		1
Convegno sull'uso dei cellulari con Elio Dal Mas. 15.02.2023		1
Incontro con il dott. Arrigo Cavallina: recupero delle persone che hanno vissuto il carcere. 27.02.2023		1
Rendicontazione sociale e ambientale (dopo 15 maggio)		2

RELIGIONE	Prof.ssa Tamara Danieli	
ORE TOTALI SVOLTE	3	
ARGOMENTO		ORE
Dottrina Sociale della Chiesa		1
Il Lavoro alla luce della Laborem Exercens (GPII, 1981)		1
La dignità del lavoro e il lavoro indegno		1

PARTE 3

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO CON RIFERIMENTO ANCHE AI CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

DIRITTO

Prof.ssa Margherita RICCOBALDI

A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari.

Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose.
- Consentire l'acquisizione di una cittadinanza nazionale ed europea solidale e consapevole, anche attraverso la comprensione dell'evoluzione storica della forma democratica.
- Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo all'interno delle istituzioni e nei rapporti con la pubblica amministrazione.

B) Obiettivi in termini di capacità.

- Acquisire un lessico specifico.

- Individuare ed accedere alla normativa del diritto pubblico nazionale ed internazionale.
- Riconoscere le principali caratteristiche delle forme di stato e di governo nei suoi rapporti con i cittadini.
- Saper orientarsi nella interpretazione della Costituzione, nei suoi principi fondamentali e nei diritti e doveri.
- Individuare le caratteristiche della organizzazione dello Stato italiano e dei suoi organi.
- Individuare le dinamiche relative alla pubblica amministrazione centrale e locale.

C) Obiettivi in termini di conoscenze.

1. LO STATO

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Una definizione di Stato

Lo Stato e gli altri enti pubblici

Caratteristiche dello Stato: sovranità, originarietà, generalità dei fini

Il monopolio della forza: i limiti alla legittima difesa

Il territorio e il popolo

Confini terrestri e marittimi: territorio mobile e sedi diplomatiche

Il popolo e la cittadinanza: concetti di etnia e nazionalità

Normativa sulla cittadinanza italiana

Estradizione e diritto d'asilo: reciprocità di trattamento

Immigrazione dai paesi extracomunitari: il problema dei migranti

Forme di Stato e di governo

L'assenza di entità statali nell'ordinamento feudale

La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno

Lo Stato liberale e la Costituzione
Lo Stato liberal-democratico e lo Stato sociale
Lo Stato comunista
I caratteri dello Stato fascista
Le possibili forme di governo
I caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale
Lo Stato regionale

2. L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

I rapporti tra Stati e le grandi organizzazioni internazionali

Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati
I principi costituzionali: l'Italia e diritto internazionale
L'Italia e la guerra
Le Nazioni Unite: organizzazione e limiti di azione
La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
La Nato: organizzazione e missioni militari
Il Consiglio d'Europa e la Corte europea per la salvaguardia dei diritti umani
La Corte penale internazionale

L'Unione Europea

La nascita dell'idea: spinta federalista e opzione gradualista
Le prime comunità e il processo di allargamento fino all'uscita del Regno Unito dall'Unione europea
I traguardi raggiunti: le quattro libertà di circolazione
Le cooperazioni rafforzate e l'Euro

L'organizzazione dell'Unione europea

L'organizzazione dell'Unione Europea: carattere sovranazionale
Il Consiglio europeo e il Consiglio dei ministri
Organi permanenti: Parlamento europeo e Commissione europea
L'esercizio della funzione legislativa: potere di iniziativa e procedura di codecisione

La Corte di giustizia

3. LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana

I caratteri dello Statuto albertino

Dalla monarchia parlamentare alla dittatura fascista

Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente

La Costituzione italiana: caratteri; struttura

I principi fondamentali nella Costituzione

La scelta repubblicana, democratica e lavorista

Diritti inviolabili e principio di uguaglianza sostanziale

Indivisibilità della Repubblica e tutela delle minoranze

Il concordato e i rapporti con le comunità religiose

Il ripudio della guerra

I rapporti civili

I doveri

Tutela delle libertà fondamentali dei cittadini

I rapporti etico sociali

Tutela della famiglia, diritto alla salute e diritto all'istruzione

I rapporti economici e politici

La sistema economico e la tutela del lavoro

I partiti politici

Il corpo elettorale

Da chi è composto il corpo elettorale

Il diritto di voto

Sistemi elettorali proporzionale e maggioritario

La legge elettorale vigente

Il Parlamento

Composizione e funzioni del Parlamento italiano

Il bicameralismo in Italia

Legislatura e scioglimento delle Camere

Requisiti per l'elezione alla carica di parlamentare

Le immunità e l'indennità parlamentare

Il divieto di mandato imperativo: ragioni a favore e contro

L'organizzazione delle Camere e le modalità di deliberazione

Il procedimento legislativo

Leggi costituzionali e referendum abrogativo

Il Governo

Caratteri generali

Le funzioni del Governo

Formazione del Governo

Composizione del Governo e funzioni dei suoi membri

Crisi di Governo: mozione di sfiducia e questione di fiducia

Potere normativo del Governo

Gli organi di garanzia costituzionale

Come viene eletto il Presidente della Repubblica

Poteri e responsabilità del Presidente della Repubblica

Composizione e funzioni della Corte Costituzionale

4. L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

La funzione giurisdizionale

Cos'è la Magistratura

Differenza tra Magistratura ordinaria e speciale

Tutela dell'autonomia e dell'indipendenza della Magistratura

I gradi di giudizio

I giudici e l'interpretazione della legge

Quale responsabilità assumono i giudici
Principi costituzionali della giurisdizione

La giurisdizione penale

I reati e le pene
I principi della giurisdizione penale
Gli organi della giurisdizione penale
L'obbligatorietà dell'azione penale
Differenza tra processo inquisitorio e accusatorio
Le parti nel processo penale
Come si articola il processo penale
Procedimenti speciali ed esclusione della pena
Misure alternative alla detenzione

Nel corso dell'anno scolastico, organizzati in gruppi di lavoro, gli studenti hanno elaborato presentazioni sulle parti della Costituzione,

Piccole ricerche di approfondimento

D) Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.

Si è cercato di contemperare la classica lezione frontale supportata da schemi/mappe e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive: in ordine crescente rispetto al coinvolgimento degli studenti la lezione dialogata, la discussione guidata e l'apprendimento cooperativo. Nel primo caso di tecnica attiva, solo una parte della classe ha partecipato al dialogo, perciò essa non si è rivelata particolarmente adatta;

mentre con temi di attualità suscitati a volte da incontri con esperti (vedi sopra), il dibattito è sorto spontaneamente.

ho organizzato gruppi di lavoro cooperativistici per lo studio degli organi costituzionali: la presentazione degli elaborati ha dato occasione ad ogni studente di mettersi alla prova nell'esposizione di argomenti di una certa complessità.

Oltre al libro di testo:

Monti, Faenza, Iuris Tantum, Zanichelli, 2020

si è fatto uso della LIM.

Si sono effettuate – in particolare per gli alunni con debito nel primo periodo - attività e verifiche di recupero in orario curricolare. Per quanto riguarda i criteri e strumenti di valutazione adottati, il voto di scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica, la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i punti di forza e lavorando sulle loro criticità, in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

(con partecipazione ad udienze processuali)

ECONOMIA AZIENDALE Prof.ssa Dafne Sheila RUDATIS
--

Contenuti: LIBRO DI TESTO: MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE e 4.2 (Mondadori Education), slide e dispense del docente, normativa fiscale e civilistica.

Le attività si sono svolte sia in aula che in laboratorio e sono state suddivise tra spiegazioni, esercitazioni (molte) e simulazioni della prova d'esame.

Oltre al libro di testo e ad eventuali dispense e slide predisposte dal docente abbiamo utilizzato il pc, a volte anche il cellulare (per dei questionari veloci), la Lim, la lavagna di ardesia, la visione di alcuni video da internet.

Le valutazioni sono state raccolte in primis tramite verifiche di comprensione scritte e orali, ma anche con un costante monitoraggio della preparazione dei ragazzi e del controllo della esecuzione dei compiti per casa.

UNITA' A – ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Lez 3: Settori e aspetti della gestione industriale

Lez 4: La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali

Lez 5: Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali

Lez 6: I contributi pubblici alle imprese

Lez 7: Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni

Lez 8: Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti

Lez 9: Le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti

Lez 10: Il bilancio di esercizio: richiami

Lez 11 Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Lez 12 I principi contabili nazionali e internazionali

Lez 15: La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure (dopo il 15 maggio)

UNITA' B - LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

- Lez 1: L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Lez 2: Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale
- Lez.3: La rielaborazione del conto economico
- Lez 4: L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- Lez 5: L'analisi della situazione finanziaria
- Lez 6: L'analisi della situazione economica
- Lez 7: Il coordinamento degli indici di bilancio
- Lez 9: Analisi di bilancio per flussi: generalità
- Lez. 10: La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto
- Lez. 11: Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto
- Lez. 12: Il rendiconto delle variazioni di liquidità

UNITA' C - LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- Lez 1: Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Lez 2: I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive
- Lez 3: Altri componenti positivi di reddito
- Lez 4: La valutazione fiscale delle rimanenze
- Lez 5: L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
- Lez 6: I canoni leasing e le spese di manutenzioni e le riparazioni
- Lez 7: La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- Lez 8: Il trattamento fiscale degli interessi passivi
- Lez 9: Altri componenti negativi del reddito d'impresa
- Lez 10: La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
- Lez 11: L'Irap e la sua determinazione
- Lez 12: Imposte differite e imposte anticipate

UNITA' D - LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

Lez 1: Il controllo dei costi: la contabilità analitica

Lez 2: I costi: classificazioni e configurazioni

Lez 3: La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

Lez 4: La contabilità analitica a costi pieni o full costing

Lez 5: La contabilità a costi variabili o direct costing

Lez 6: L'activity based costing o metodo ABC

Lez 8: I costi nelle decisioni aziendali

Lez 9: La break-even-analysis

Lez 10: La gestione strategica d'impresa

Lez 11: La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente

Lez 12: La formulazione e la realizzazione del piano strategico

Lez 15: Il controllo di gestione e i suoi strumenti

Lez 16: Il budget annuale e la sua articolazione (dopo il 15 maggio)

Lez 17: La formazione dei budget settoriali (dopo il 15 maggio)

Lez 18: Il budget degli investimenti e il budget finanziario (dopo il 15 maggio)

Lez 19: Il budget generale d'esercizio (dopo il 15 maggio)

Lez 20: Il controllo budgetario e il sistema di reporting (dopo il 15 maggio)

Lez 23: Il business plan: parte descrittiva (dopo il 15 maggio)

Lez 24: Il business plan: il piano economico-finanziario (dopo il 15 maggio)

UNITA' F - L'UTILIZZO DI RISORSE FINANZIARIE IN PROSPETTIVA STRATEGICA

Lez 1: Il fabbisogno finanziario e la sua copertura

UNITA' G - RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE (dopo il 15 maggio)

Lez 1: La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

Lez 2: La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa

Lez 3: Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa

**PARTE BANCARIA UNITA' C - IL FIDO BANCARIO E I FINANZIAMENTI ALLE
IMPRESE (dal testo 4.2)**

Lez. 1: Il fabbisogno e i finanziamenti bancari

Lez. 2: Il fido bancario e il rischio di credito (dopo il 15 maggio)

Lez 11: Il leasing finanziario e i mutui bancari

A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari.

Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto

- Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, anche con riferimento alle diverse teorie economico politiche
- Riconoscere la funzione delle entrate e della spesa pubblica come strumenti di politica economica e sociale
- Riconoscere l'importanza della struttura del sistema tributario nell'ambito politico, sociale ed individuale
- Acquisire la consapevolezza delle scadenze e del flusso di documenti fiscali.

B) Obiettivi in termini di capacità.

- Lessico di base dell'economia pubblica.
- Conoscere il ruolo fondamentale del soggetto pubblico a livello economico.
- Distinguere la diversa portata delle manovre di politica economica di natura fiscale e monetaria.
- Conoscere le diverse tipologie di entrate e spese pubbliche ed il loro ruolo nella dinamica generale dell'economia pubblica.
- Conoscere gli aspetti fondamentale della contabilità pubblica.
- Conoscere le caratteristiche del sistema tributario nelle sue caratteristiche essenziali
- Conoscere le principali imposte dirette ed indirette.

C) Obiettivi in termini di conoscenze.

1. STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e politica economica

- Caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica
- Evoluzione storica dell'intervento pubblico nell'economia
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Difficoltà e limiti dell'intervento pubblico in economia

Gli strumenti della politica economica

La politica fiscale

La politica monetaria

La regolazione

L'esercizio di imprese pubbliche

La gestione del demanio e del patrimonio pubblico

La funzione di allocazione delle risorse

L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato

I beni pubblici puri

Le esternalità

I beni di merito

Le situazioni di monopolio

Le asimmetrie informative

Le funzioni redistributiva, di stabilizzazione e di sviluppo

La redistribuzione

La stabilizzazione: limiti e rischi della politica fiscale di stabilizzazione

Lo sviluppo

Politica economica nazionale e integrazione europea

Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali

L'area della moneta unica e la politica monetaria europea

Integrazione europea e politica fiscale nazionale

2. LA FINANZA PUBBLICA

La spesa pubblica

La struttura della spesa pubblica (nozione teorica e caso italiano)

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento della spesa pubblica

Le entrate pubbliche

Il sistema delle entrate pubbliche (nozione teorica e caso italiano)

Classificazione delle entrate

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

3. IL BILANCIO PUBBLICO

Funzione e struttura del bilancio

Le funzioni del bilancio

La normativa sul bilancio pubblico italiano

Caratteri e principi del bilancio

Struttura del bilancio: i risultati differenziali

La manovra di bilancio

L'impostazione del bilancio (il semestre europeo)

La legge di approvazione del bilancio (in applicazione del novellato art. 81 Cost.)

L'equilibrio dei conti pubblici

Concetto dell'equilibrio del bilancio

Il limite sostenibile del disavanzo

4. L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Le imposte e il sistema tributario

L'imposta

Le diverse tipologie di imposta

Principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

Universalità e uniformità dell'imposizione

Gli indicatori di capacità contributiva

L'equità e le diverse tipologie di imposta

Certezza e semplicità dell'imposizione

L'applicazione delle imposte

L'accertamento

La riscossione e il versamento (in particolare l'autotassazione)

L'efficienza amministrativa delle diverse tipologie d'imposta

Gli effetti economici dell'imposizione (da svolgere in maggio)

Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale

L'evasione
L'elusione
La rimozione negativa
La traslazione
L'ammortamento dell'imposta
La diffusione dell'imposta
Effetti economici dei diversi tipi d'imposta

D) Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.

Si è cercato di contemperare la classica lezione frontale supportata da schemi/mappe e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive: in ordine crescente rispetto al coinvolgimento degli studenti la lezione dialogata, la discussione guidata, solo una parte della classe ha partecipato al dialogo, perciò essa non si è rivelata particolarmente adatta;

Oltre al libro di testo: Vinci Orlando, Economia e finanza pubblica e Sistema ,
Tramontana, 2020

Si sono effettuate – in particolare per gli alunni con debito nel primo periodo -
attività e verifiche di recupero in orario curricolare.

Per quanto riguarda i criteri e strumenti di valutazione adottati, il voto di
scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica
prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la
maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica,
la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica
sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle
tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al
meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i
punti di forza e lavorando sulle loro criticità, in vista del colloquio
dell'Esame di Stato.

Obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze, capacità

Obiettivi in termini di conoscenze:

Conoscenza della poetica e dei testi degli autori compresi nel programma

Conoscenza delle correnti letterarie prese in esame e del loro inquadramento storico

Conoscenza dei principali generi letterari e delle loro forme

Conoscenza degli elementi principali dell'analisi di un testo narrativo:

Conoscenza degli elementi principali dell'analisi di un testo poetico: livello fonetico, cenni metrici, alcune figure retoriche

Obiettivi in termini di competenze:

Saper inquadrare gli autori studiati nel quadro storico dell'epoca di appartenenza

Saper inquadrare gli autori studiati nel contesto delle correnti letterarie di riferimento

Saper analizzare i generi letterari e le loro forme in senso sincronico e diacronico

Saper analizzare in forma autonoma un testo narrativo anche di autore non noto, applicando i principali elementi di analisi testuale

Saper analizzare un testo poetico nei suoi elementi principali, applicando l'analisi in forma parzialmente autonoma: testo sconosciuto di autore noto

Comprendere un testo giornalistico o un saggio con particolare riferimento all'articolo di commento

Saper ricavare informazioni dai testi sia letterari che non letterari in funzione di un'analisi autonoma

Saper formulare e sviluppare una tesi

Saper utilizzare la scrittura documentata come sviluppo di analisi autonome e come sintesi di competenze (saggio breve)

Obiettivi in termini di capacità

Integrare e rielaborare criticamente conoscenze e competenze.

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Comunicare efficacemente usando linguaggi appropriati.

Integrare le conoscenze letterarie in un contesto pluridisciplinare, come elementi per una cultura generale assimilata in modo personale.

Metodologie didattiche (lezione frontale, attività di approfondimento, uso di altre fonti e materiali in rete, lavori per sottogruppi):

Lettura e analisi di un testo.

Verifica comprensione.

Relazione fra produzione dell'autore e periodo storico-culturale.

Relazione con autori che hanno frequentato lo stesso genere appartenenti a periodi diversi.

Presentazione di tematiche del programma in fase di ripasso da parte degli allievi

Strumenti didattici (materiali didattici, attrezzature, tecnologie audiovisive, supporti multimediali e laboratori utilizzati, testi adottati)

Tipologia delle prove di verifica effettuate (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi a struttura ibrida):

- Tema tradizionale: argomento storico, d'attualità.
- Lettura testo esercizi di comprensione, di analisi e di approfondimento
- Testo letterario in prosa/poesia

Tutto il programma di Italiano è concepito in stretta connessione pluridisciplinare con la Storia. Attività di recupero: è stata privilegiata l'attività di recupero in itinere, e in particolare nel corso del secondo quadrimestre.

Contenuti disciplinari svolti

ITALIANO

1. **Alessandro Manzoni**: struttura de "I Promessi Sposi": il romanzo storico, la questione della lingua, la poetica della "Divina provvidenza"; biografia essenziale dell'autore
2. Il cristianesimo manzoniano nelle figure clericali del romanzo
3. I Promessi Sposi nella loro lettura politica: aggirare la censura parlando del passato per interpretare il presente
4. Capitolo XXXIII dei Promessi sposi: lettura ed analisi del sogno premonitore e della morte di Don Rodrigo
5. Positivismo, verismo e naturalismo: contesto sociale ed economico
6. **Giovanni Verga**: biografia essenziale, la poetica: ideale dell'ostrica, la casa del nespolo
7. Fantasticherie, Rosso Malpelo, La roba
8. Il determinismo scientifico: Cesare Lombroso e Charles Darwin alla base del pessimismo verghiano della "lotta per la vita"
9. Il ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo
10. Lettura ed analisi del capitolo conclusivo de "I Malavoglia" e del " Mastro Don Gesualdo"
11. **Gabriele D' Annunzio**: Biografia essenziale e contesto socio-culturale
12. "Il piacere": trama, superomismo, elementi autobiografici, conoscenza diretta e dettagliata dell'incipit, dall' inizio all' addio di Elena Muti; parallelismi con il coevo movimento decadentista, in specie con il ritratto di Dorian Gray
13. La vita come opera d' arte: visione ed analisi dei funerali del " vate", visita virtuale al Vittoriale di gardone riviera, l'impresa fiumana
14. Le laudi: loro struttura, genesi e composizione, analisi formale e contenutistica de "La pioggia nel pineto" e de "La sera fiesolana"; parallelismo con il "Cantico delle creature"
15. "Le vergini delle rocce". Il superomismo di Claudio Cantelmo ed il rifiuto della società moderna come "vento di barbarie"
16. **Giovanni Pascoli**: il rifiuto della poesia aulica e la poetica del "sermo cotidianus"

17. Biografia essenziale dell'autore, elementi freudiani per la comprensione della sua poetica
18. Myricae e Canti di Castelvecchio come "poetica delle piccole cose"; la "poetica del fanciullino", ovvero Poesia come stupore
19. X agosto, Novembre, l'assiuolo, Il gelsomino notturno: campi semantici delle stesse, lettura psicanalitica de " Il gelsomino notturno"
20. Fonosimbolismo e principali figure retoriche in Pascoli e D' Annunzio
21. **Giuseppe Ungaretti** e la rivoluzione della poesia moderna: la scarnificazione del verso
22. Elementi biografici dell'autore, la raccolta "Allegria di naufragi"
23. Veglia, San Martino del Carso, Soldati, I fiumi
24. **Italo Svevo**: biografia e contesto culturale
25. La novità della figura dell'inetto: i tre romanzi sveviani e la fortuna de "La coscienza di Zeno"
26. La coscienza di Zeno: influenza della neonata psicanalisi, struttura, cornice narrativa. Conoscenza diretta ed approfondita delle sezioni " Il fumo" e " Lo schiaffo del padre"
27. **Luigi Pirandello**: biografia essenziale, incidenza della stessa sull'opera
28. La poetica pirandelliana: inconoscibilità della "Verità", società come forma imprigionante dell'individuo, "pazzia" e fuga momentanea dalla "realtà", le maschere
29. la poetica dell'"Umorismo" quale "sentimento del contrario"
30. Conoscenza ed analisi della commedia "Pensaci, Giacomino!"
31. "Uno, nessuno, centomila"
32. Novelle per un anno: genesi e struttura dell'opera, "La carriola", "Il treno ha fischiato"
33. "Il fu Mattia Pascal": trama, poetica pirandelliana di forma vs sostanza
34. **Umberto Saba**: Il Canzoniere; "Mio padre è stato per me l'assassino", "A mia moglie"
35. **Eugenio Montale**: elementi autobiografici, la raccolta " Ossi di seppia"
36. La poetica del correlativo oggettivo: I Limoni, Spesso il male di vivere ho incontrato", "meriggiare pallido ed assorto"

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO:

37. Introduzione al **neorealismo**: l'eredità verista nel neorealismo e differenze rispetto ad essa, temperie culturale del post '45, letteratura engagé, visione di un classico del neorealismo (in alternativa, Roma città aperta, ladri di biciclette, Umberto D)
38. I casi di **Emilio Lussu** con "Un anno sull' altipiano" e di **Primo Levi** con " Se questo è un uomo"
39. Il filone del "realismo magico" di **Dino Buzzati**: "la giacca stregata"

PROGRAMMA DI STORIA

1. Congresso di Vienna: il nuovo assetto del vecchio continente, Restaurazione, santa Alleanza
2. Le rivoluzioni nazionali e liberali: differenze; i casi di Grecia e Francia
3. Le carbonerie, la guerra di indipendenza del 1848
4. Il 1848 in Europa, con focus sul caso delle insurrezioni ungherese e italiana
5. Il fallimento del 1848-49 ed il decennio 1849-59: Vittorio Emanuele II e Cavour
6. La guerra di Crimea e la seconda guerra di indipendenza
7. L'impresa dei Mille, i referendum in Italia centrale e la nascita del regno d'Italia
8. La terza guerra d'indipendenza e l'annessione del Veneto
9. La questione del debito pubblico: politiche economiche della Destra storica
10. Brigantaggio, politiche economiche e Legge Coppino
11. Tensioni tra Stato italiano e Chiesa tra 1850 e 1929
12. Dal 1876 al 1900, ovvero la politica della Sinistra storica: crescita industriale, rivendicazioni operaie, espansione coloniale, ricerca di alleanze
13. Progressivo allargamento del suffragio dal 1861 al 1918

14. Concause della prima guerra mondiale: nazionalismo, irredentismo italiano, aspirazioni russe ed austriache sui Balcani, revanchismo francese, tensioni fra Germania e Regno Unito per il dominio sui mari
15. La prima guerra mondiale: dal 1914 al 1918
16. Il 1915 ed il voltafaccia italiano
17. Intervento americano e rivoluzione russa
18. La pace di Versailles ed il nuovo assetto wilsoniano dell'Europa e del Vicino Oriente, la nascita della Lega delle nazioni
19. Il rientro dei reduci in patria: la difficile ed instabile situazione, con focus su Italia e Germania
20. Dal 1919 al 1922: le rivendicazioni operaie e bracciantili, la crescente paura delle classi dominanti alla base dell'ascesa del fascismo
21. La dottrina marxista: nascita del partito socialista italiano e la scissione comunista: capitalisti, proletari, plusvalore, rivoluzione armata, nazionalizzazione dei mezzi di produzione
22. L'ascesa del partito nazionalsocialista: volk, lebensraum, antisemitismo, politica economica keynesiana in funzione del consenso
23. Il New deal
24. Dalla Marcia su Roma alle leggi fascistissime: legge Acerbo, il caso Matteotti
25. Il fascismo fra 1925 e 1938: la creazione del consenso
26. L'avvicinamento tra Hitler e Mussolini: Etiopia, Spagna
27. La seconda guerra mondiale nelle sue due fasi: le vittorie dell' Asse, la "svolta"
28. La dissoluzione dell'esercito italiano e le due Italie: la guerra civile
30. La conclusione del conflitto ed il nuovo assetto europeo, la nascita di Israele e della repubblica popolare di Cina

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO:

31. Il referendum del 1946 e la rinascita dei partiti. contrapposizioni tra essi, la ricostruzione del paese ed il suo posizionamento in seno alla "guerra fredda"
32. Lo smantellamento degli imperi coloniali Inglese e francese

33. Il Pentapartito; la nascita del terrorismo rosso e del sistema clientelare dei partiti di governo

34. Le guerre per procura: i casi di Corea, Cuba, Vietnam, Iran

MATEMATICA

Prof. Salvatore Mario POTENZA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale completata da esempi ed esercizi risolti - Dialogo educativo comprensivo di esercizi svolti insieme - Esercitazioni individuali il cui svolgimento viene monitorato individualmente durante lo svolgimento - Correzione individuale e collettiva degli esercizi domestici più impegnativi e dei compiti scritti - Esercitazioni collettive o a gruppi - Esercitazioni individuali scritte durante le ore curricolari - Esercizi e prove formative come lavoro domestico senza valutazione - Esercizi e prove formative come lavoro domestico con valutazione - Verifiche orali formative e sommative - Verifiche scritte.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

(Griglie di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento)

Per seguire adeguatamente il processo d'apprendimento degli studenti, si è tenuto conto delle osservazioni effettuate in classe durante le ore di lezione.

La valutazione finale tiene conto anche della situazione di partenza dello studente, dell'impegno profuso in classe e a casa, dell'interesse e del metodo di studio, oltre che, ovviamente, del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche). Di conseguenza, il voto proposto al Consiglio di classe non sarà rappresentato dalla mera media aritmetica delle menzionate verifiche.

Strumenti per la verifica formativa

Tale verifica è finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e serve pertanto a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- controllo del lavoro svolto a casa;
- test, questionari e percorsi di autoapprendimento;
- ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva;
- esercitazioni pratiche / lavori di gruppo;
- interrogazioni frequenti dal posto / interventi costruttivi ai fini della lezione.

Strumenti per la verifica sommativa

La verifica sommativa consiste in una serie di prove che hanno lo scopo di valutare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- interrogazioni orali;
- verifiche scritte;
- esercitazioni scritte e pratiche;

Parametri di valutazione

Definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, abilità e competenze

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1	Rifiuta la prova	Rifiuta la prova	Rifiuta la prova
2	nessuna	nessuna	nessuna
3	frammentarie e gravemente lacunose	comunica in modo scorretto ed improprio	applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori
4	superficiali e lacunose	comunica in modo inadeguato, non compie	applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche

		operazioni di analisi	nell'esecuzione di compiti semplici
5	superficiali ed incerte	Conosce in modo incompleto gli argomenti. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Compie analisi lacunose.	applica le conoscenze con imprecisione anche per l'esecuzione di compiti semplici
6	essenziali, ma non approfondite	Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi, pur individuando i principali nessi logici	non commette errori nelle applicazioni semplici
7	essenziali con eventuali approfondimenti guidati	comunica in modo abbastanza efficace, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	esegue correttamente compiti semplici ed applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione
8	sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto
9-10	complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	comunica in modo efficace utilizzando una terminologia appropriata ed articolata. Rielabora in modo personale e critico e documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce efficacemente situazioni nuove e complesse.	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale anche a problemi complessi

STRUMENTI DI LAVORO

- Testo in adozione: Leonardo Sasso, Claudio Zanone "Colori della Matematica Edizione Blu Volume 5y" *PETRINI* editore.
- Programmi informatici: *Geogebra*.

OBIETTIVI DISCIPLINARI DEL PROGRAMMA SVOLTO: CONTENUTI, CONOSCENZE E COMPETENZE

Di seguito elencati nella tabella:

Contenuti	Conoscere (Sapere)	Competenze (Saper fare)
Riepilogo: Le equazioni e disequazioni di secondo grado	<ul style="list-style-type: none"> • La forma normale di un'equazione di secondo grado • Riconoscere e classificare una equazione di secondo grado incompleta • La forma normale di un'equazione di secondo grado • Riconoscere e classificare una disequazione di secondo grado incompleta • La parabola 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni numeriche di secondo grado • Risolvere disequazioni numeriche di secondo grado con il metodo della parabola

<p>Funzioni e loro proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni reali di variabile reale: riconoscimento e analisi delle principali proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio e gli zeri e studiare il segno di una funzione reale di variabile reale (<i>principalmente le funzioni razionali fratte</i>) • Verificare la continuità di una funzione mediante la definizione di limite • Individuare e classificare i punti di singolarità e/o di discontinuità di una funzione • Stabilire se una retta verticale o orizzontale è asintoto di una funzione • Stabilire se una funzione ha un asintoto obliquo • Individuare le caratteristiche salienti del grafico di una funzione a partire dalla sua espressione analitica, e viceversa
----------------------------------	--	--

Derivate	<ul style="list-style-type: none"> • Derivata: definizione e interpretazione geometrica • Derivata destra e derivata sinistra • Continuità e derivabilità • Derivate fondamentali • Operazioni con le derivate • Derivata della funzione composta • Derivata seconda • Retta tangente e punti stazionari 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Calcolare derivate di ordine superiore al primo • Determinare la retta tangente al grafico di una funzione • Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione
----------	--	--

Massimi, minimi e flessi	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di massimi, minimi e flessi di una funzione reale di variabile reale 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione mediante la derivata prima • Determinare massimi, minimi e flessi orizzontali di una funzione mediante la derivata prima • Studiare la concavità e determinare i flessi di una funzione mediante la derivata seconda
--------------------------	--	---

Studio delle funzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Studio del comportamento e rappresentazione grafica di una funzione reale di variabile reale 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare il comportamento e tracciare il grafico di funzioni algebriche razionali fratte • Ottenere dal grafico di una funzione informazioni sul grafico della sua derivata, e viceversa
-----------------------	--	---

Integrali definiti	<ul style="list-style-type: none"> • Il problema delle aree e la definizione di integrale definito • Proprietà dell'integrale indefinito • Calcolo degli integrali definiti di funzioni elementari e di funzioni composte • Integrazione numerica 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare integrali definiti • Calcolare il valore medio di una funzione • Calcolare l'area di superfici piane • Calcolare il valore approssimato di un integrale con il metodo dei rettangoli • Calcolare il valore approssimato di un integrale con il metodo dei trapezi
--------------------	---	---

Integrali indefiniti	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di integrazione di una funzione • Proprietà dell'integrale indefinito • Calcolo di integrali indefiniti di funzioni elementari e di funzioni composte 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità • Calcolare integrali indefiniti per scomposizione • Calcolare integrali indefiniti di funzioni composte
----------------------	--	--

Obiettivi in termini di competenze

Al termine del corso di studi, la maggior parte degli alunni di VBA è in grado di:

- Stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo.
- Orientarsi nella comprensione di testi in lingua straniera relativi al settore specifico di indirizzo.
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico dell'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.
- Dimostrare di aver acquisito le informazioni fondamentali relative agli argomenti affrontati.

Obiettivi in termini di capacità

- Leggere e capire il contenuto di testi scritti di tipologia varia (es. carattere letterario, economico-aziendale).
- Parlare degli argomenti di carattere specifico all'indirizzo affrontati nel corso dell'anno scolastico.
- Produrre testi strutturati relativi agli argomenti trattati.
- Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico del commercio.
- Saper valorizzare le proprie qualità, i propri punti di forza e le proprie debolezze anche attraverso lo strumento del portfolio.
- Sviluppare un proprio pensiero critico e indipendente nei confronti degli argomenti proposti in modo da poter analizzare le realtà culturali, sociali e lavorative che il mondo offre.

Obiettivi in termini di conoscenze

- Grammatica: revisione strutture linguistiche principali.
- Commercio: pluralismo culturale e la globalizzazione; la tecnologia; idee e innovazioni.

- Produzione scritta: compositions riguardo gli argomenti trattati.
- Civiltà: il Regno Unito e gli Stati Uniti. Identità e diversità. Approfondimenti di letteratura.

Metodologia:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive;
- Discussione guidata.

Mezzi e strumenti:

- Libri di testo;
- Sussidi audiovisivi.

Spazi:

- Aula con LIM

Forme di valutazione:

- Le verifiche per il controllo del processo di apprendimento sono state effettuate con modalità differenti quali colloqui orali, prove scritte, esercitazioni per la prova Invalsi. Le prove scritte sono state predisposte in modo da accertare sia le conoscenze tecniche fondamentali, sia la capacità di analisi, interpretazione e comunicazione. Per la valutazione sono stati applicati i criteri deliberati dal collegio docenti e dal dipartimento di Lingue.

Contenuti disciplinari svolti

CONTENUTI:

Dal libro di testo "Twenty-Thirty. English for Responsible Business" di C. Medaglia, M. Seiffart, Rizzoli Education:

Business Theory

- Unit 0: Understanding Economic Data:
 - Main sources of economic data
 - Visual communication
 - Competences: reading and writing numbers
 - Competences: reading graphs and charts

- Unit 5: Marketing:
 - Business plans: a key ingredient for success
 - Responsible Business: Identifying consumers' needs and wants. Defining the purpose of SWOT analysis
 - What is marketing? The marketing mix
 - Market segmentation
 - The role of market research
 - Responsible Business: Dealing with marketing factors
 - Choosing social media marketing services
 - Persuasion strategies
 - Marketing strategies and techniques
 - Green marketing
 - Greenwashing
 - Responsible business: Applying marketing strategies
 - Advertising media

- Unit 6: Banking and finance:
 - Banks
 - Banking services
 - Microcredit
 - Responsible Business: Comparing banking services
 - Responsible Business: Getting a loan from the bank
 - Methods of payment
 - Responsible business: Choosing methods of payment
 - Finance
 - The Stock Exchange
 - When finance goes wrong
 - Exam practice: The pandemic is fast forwarding us to a cashless society

- Unit 8: From school to work
 - School-work experience
 - Report on your work experience

Culture

- Unit 2: The United Kingdom
 - British Institutions
- Unit 3: The United States of America
 - US Institutions
 - John F. Kennedy
- Unit 5: European Union
 - What is the European Union
 - History
 - The Institutions
 - Economic and monetary issues
 - Not only business
 - Italy, the third-largest economy in the EU
- Unit 6: Society
 - Migration
 - Media Feed: Immigration rules
 - Multiculturalism in the United States
 - Media Feed: The United States has more immigrants than any other country in the world
- Unit 8: Towards 2030
 - The environment

Dal libro di testo "Roots" di S. Ballabio, A. Brunetti, P. Lynch, EuroPass Edizioni:

- Democracy:
 - What is democracy?; Key elements of a democratic system; The Documents; The Magna Carta; The American Declaration of Independence; Rosa Parks: The Mother of the American Civil

- Rights Movement; Nelson Mandela: the father of free South Africa;
 - The arts: figuring out democracy; *Animal Farm* by George Orwell.
 - Fotocopie fornite dall'insegnante: *The Civil Rights Movement*, tratte da "New Surfing the World," di M. G. Dandizi, Zanichelli.
 - Visione del documentario di Ava duVernay "13th" (su Netflix: XIII Amendment), del 2016 sulla connessione tra etnia, giustizia e incarcerazione di massa negli Stati Uniti.
- Institutions and History:
 - The United Kingdom; The crown; Parliament and Government; Political Parties; What does it mean to be a constitutional monarch?
 - The USA; Political organization; Government, President and Congress; State and Local Government; Political parties.
- The Global Context:
 - The European Union; EU's activity; The institutional triangle; EU: a common single market.
- Being or Appearing?
 - The Victorian Age: slides fornite dall'insegnante tratte da "Compact Performer, Shaping Ideas LL," di M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Zanichelli editore;
 - The Novel in the Victorian Age: slides fornite dall'insegnante tratte da "Compact Performer, Shaping Ideas LL," di M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Zanichelli editore;
 - Oscar Wilde; *The Picture of Dorian Gray*; Aestheticism and Art for Art's Sake: slides fornite dall'insegnante tratte da "Compact Performer, Shaping Ideas LL," di M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Zanichelli editore.
- The Web – Communication and Privacy:
 - Nineteen Eighty-Four by George Orwell

- Text 1: Impossible Privacy
 - George Orwell and Nineteen Eighty-Four: slides fornite dall'insegnante tratte da "Compact Performer, Shaping Ideas LL," di M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Zanichelli editore.
- Esercitazioni per PROVE INVALSI: sono state fatte listening di livello B1/B2 per prepararsi alla prova Invalsi di Inglese.
 - Sono state inoltre svolte 6 ore di lezione con la madrelingua, prof.ssa Lisa Levarelli con il seguente programma:

Advertising

Introduction to persuasive techniques in advertising

- Pre-teaching Persuasive techniques in advertising with examples from real adverts. Open discussion on how each one worked, with some students giving alternative examples that they had seen in other adverts or describing how they thought the techniques managed to convince the target audience. (Also, how persuasive techniques may be applied to other areas of life eg. Oral exams, job interviews, sales pitches, negotiations etc)
- Practice. Pairs had to choose an example of an advert and recognise as many of the techniques being used and how they were effective for that particular advert.

Advert creation (Draft and Pitch preparation):

Students collaborated in pairs or small groups to create a print advert to promote/sell what they were given (eg. a car/a political campaign/a health drink). They had to consider target audience, strategy, persuasive techniques and create a visual image to represent their concept for the potential advert.

Pitching advert to class:

- Students presented their adverts to the class, initially promoting the idea and then explaining how they created the advert, detailing who the target audience was and why they mad specific decisions for all the details in the

advert. What persuasive techniques did they choose to include and why, what font style/size/colour did they use and why? What colours/images/composition did they choose and why? They had to explain their slogan and/or tagline and whether this used any persuasive techniques.

LINGUA TEDESCA

Prof.ssa Paola Maria PIAZZA

Il lavoro con la classe è iniziato in terza, in condivisione con alcuni allievi della sezione A. L'impegno è stato altalenante e non sempre produttivo, anche se tutti hanno compiuto dei progressi.

Conoscenze

Gli allievi conoscono la microlingua del settore commerciale con particolare riferimento all'utilizzazione del linguaggio specifico del settore commerciale ed amministrativo, alle fasi principali della valorizzazione, anche con tecnologie digitali, di un particolare prodotto, le principali strutture grammaticali e morfo-sintattiche, i tempi verbali passati, presente, futuro, condizionale, congiuntivo e passivo fino al livello B1/B2.

Competenze

Sanno applicare la conoscenza della lingua tecnico professionale e delle strutture linguistiche per: rispondere a richieste specifiche; cogliere messaggi orali; esprimersi (a livelli diversi) su argomenti riguardanti la professione futura, basandosi anche sulle conoscenze acquisite nelle discipline di indirizzo; capire il significato globale di un testo; produrre alcune tipologie di e-mail di carattere commerciale e testi descrittivi ed informativi; reperire informazioni tramite strumenti diversi (internet, risorse multimediali, articoli), rielaborarle e riutilizzarle per approfondimenti di argomenti scelti o collegamenti con altre discipline; utilizzare la lingua come mezzo comunicativo per ottenere e fornire informazioni in ambito quotidiano e in campo professionale.

Capacità (collegamenti ed interazioni)

Hanno sviluppato le competenze comunicative sia linguistiche sia extralinguistiche, cercando di introdurre tutti gli elementi essenziali della comunicazione: funzioni linguistiche, situazioni, ruoli sociali; hanno (a livelli

diversi) capacità organizzative e abilità di finalizzare il lavoro al raggiungimento di un obiettivo preciso; hanno iniziato a valorizzare le proprie qualità, i punti di forza e le proprie debolezze anche attraverso l'esperienza di PCTO; hanno sviluppato capacità di collegamento interdisciplinare, in particolare con la storia, la letteratura, la civiltà e l'educazione civica.

Metodologie e attività svolte:

Si è cercato di creare attività di ricerca, lavori di gruppo e cooperative learning e non è mancato il costante recupero individualizzato.

Si è fatto continuo ricorso ad attività di tipo comunicativo e l'attività didattica è stata svolta principalmente in lingua tedesca. Il miglioramento della correttezza linguistica e l'esposizione orale sono stati i principali obiettivi.

Nel corso del triennio alcune lezioni sono state arricchite dalla collaborazione di una lettrice (Progetto madrelingua).

Due allieve hanno partecipato al Progetto ERASMUS Plus a Berlino.

Materiali didattici

Testi adottati, tecnologie multimediali

Libri di testo di riferimento:

Komplett 1 e 2, G. Montali, D. Manelli, N. Czernohous Linzi, ed. Loescher (Kursbuch und Arbeitsbuch)

Fundgrube, N. Czernohous Linzi, G. Montali, D. Mandelli, ed. Loescher, Materiali per il potenziamento e l'ampliamento delle conoscenze di civiltà

Handelsplatz Neu, P. Bonelli, R. Pavan, ed. Loescher, Deutsch für Beruf und Reisen

Grammaktiv, A. De long, C. Cerrutti, ed. Poseidonia

Materiali, mappe, schemi e files forniti dall'insegnante.

Sussidi audiovisivi

Internet per l'utilizzo di materiali on line, condivisione di materiali su drive per approfondire gli argomenti trattati e confrontare conoscenze personali, utilizzo della LIM per attività di esercizi di ascolto relativi agli argomenti affrontati.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte, verifiche orali, prove di certificazione linguistica.

Per la Valutazione:

osservazione del comportamento e dei risultati in rapporto all'impegno dimostrato; osservazione della capacità organizzativa dei materiali e delle informazioni, della puntualità dei compiti assegnati e del lavoro in gruppo;

Scritto: prove strutturate e semi strutturate, di comprensione e di produzione scritta personale.

Orale: prove d'ascolto, presentazione di un argomento trattato, dialoghi e conversazioni su argomenti personali e professionali.

Per quanto concerne gli obiettivi disciplinari si veda anche il curriculum, la programmazione di dipartimento di lingue e la programmazione di educazione civica.

Programma svolto:

Dal testo "Komplett 2"

Lektion 12, parlare di argomenti passati: DDR und BRD, die Bau und der Fall der Mauer, die Wiedervereinigung, der Nationalfeiertag Deutschlands, Lektüren: "Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin?" (S.85), "Meine Jugendzeit in der DDR"(S.81), "Mit einem Ballon in die Freiheit"(S.187).

Lektion 13, parlare dei propri interessi e desideri, Wofür interessierst du dich? Warum machst du ein Praktikum?, Wenn ich an deiner Stelle wäre, Lektüre: "Mein Praktikum im Theater" (S. 101)

Lektion 14, parlare di problemi dei giovani, discutere su comportamenti, esperienze di vita, Lektüre "Ein Jahr in England" (S.117).

Argomenti grammaticali e sintattici:

la frase frase relativa; le frasi temporali (wenn, als, während, nachdem, bevor), Perfekt e Präteritum dei verbi forti e deboli; Plusquamperfekt, le frasi infinitive

(um...zu, damit), i verbi con preposizione, le declinazioni dell'aggettivo attributivo, il passivo, il congiuntivo.

Testo "Grammaktiv": consolidamento degli argomenti grammaticali e sintattici svolti.

Dal testo Handelsplatz:

recupero e riedizione del testo sul Praktikumsbericht (relazione esperienza PCTO) ed eventuale Erasmusbericht con Stärke und Schwäche (punti di forza e di debolezza), la lettera formale, la richiesta di informazioni, proporsi per rispondere ad un annuncio di lavoro, das Vorstellungsgespräch (il colloquio di lavoro), das Unternehmen (l'azienda), i vari tipi di azienda, presentare un'azienda, un prodotto: la ricerca (Marketingsuntersuchung), la richiesta (die Anfrage), l'offerta (das Angebot), l'ordine (die Bestellung), la spedizione (den Versand), Import und Export.

Lektüren aus Handelsplatz Neu:

Die Firma Rolex (Seite 54-55)

Rechtsformen von Unternehmen (S.62)

Produktpräsentation auf der Messe (S. 74-75)

Auf der Messe; nach der Messe (S. 112-113)

Eine Einladung auf der Messe (S. 117)

Die Anfrage (S. 143-144)

Probleme mit der Lieferung (S. 212-213)

Eine Firma bietet ihre Produkte an (S. 155-156)

Das Angebot (S. 156-157)

Die Bestellung (S. 184-185)

Deutschland und die Parteien (S. 176-177)

Die EU Organe (S. 179)

Der erste Weltkrieg, die Weimarer Republik, die Nazizeit und der zweite Weltkrieg (S. 259-260)

Messen/Werbung und Marketing: Organizzazione dello stand e realizzazione di una brochure per pubblicizzare un nuovo gelato artigianale al MIG di Longarone (con la collaborazione della lettrice)

Dal testo: "Fundgrube":

Flucht aus der DDR, Ostalgie; Berlin, die Stadt; Berlin, die Politik; Österreich auf einen Blick_Das Wahrzeichen der Habsburger Monarchie: Wien.

Testi e materiali forniti dalla docente:

Der Tag der Einheit und Helmut Kohl

Angela Merkel Biografie und ihre politische Tätigkeit

Das politische System Deutschlands und die politische Parteien, die Koalition mit Olaf Scholz

Das Leben in der DDR und in der BRD im Vergleich (die STASI, die Verfassungen)

Good bye Lenin (Film, L2)

Die literarischen Cafès in Wien und Triest

Claudio Magris und der Habsburgische Mythos

Österreich: das Land, das politische System

Die Habsburger Dynastie, Wien, die Adria, die Kaiserin Maria Theresia, Maximilian von Habsburg, die Prinzessin Sissi

Sigmund Freud: Das Es, Das Ich, das Über-Ich

der Expressionismus

Franz Kafka: die Verwandlung (Incipit), der Prozeß

Brief eines deutschen Soldaten an der Front (Erste Weltkrieg)

E. M. Remarque: "Ich wollte dich nicht töten", Teil des neunten Kapitels des Romans "Im Westen nichts Neues"

Der Aufstieg des Nationalsozialismus und die Nazi-Zeit

Die Geschichte der Anne Frank

Sophie Scholl und die Weiße Rose

B. Brecht, Gedichte: Mein Bruder war ein Flieger, Der Krieg der kommen wird, General dein Tank

Argomenti di EDUCAZIONE CIVICA:

Zweimal Deutschland, die DDR und die BRD

Die Rechte der Frauen, eine Frau: Angela Merkel

Das Wahlrecht mit 16 Jahren

9. November, der Tag der Freiheit

Die Weimarer Republik (Verfassung und besonders der Artikel 48)

Die Nürnberger Rassengesetze

Die EU Organe; die Europäische Zentralbank.

Totale ore svolte: 22

COMPETENZE DISCIPLINARI E *COMPETENZE DI BASE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
- *Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
- *Acquisire ed interpretare informazioni.

ABILITA'

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività anche attraverso la lettura che ne dà il cristianesimo
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica
- Differenti spunti offerti dal panorama contemporaneo su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

METODOLOGIE

Nello sviluppo delle attività si è cercato di tenere in considerazione le esigenze di educazione, istruzione, formazione degli alunni sia nella scelta dei contenuti disciplinari da approfondire, sia durante la loro trattazione; a questo scopo si è dedicato del tempo all'ascolto degli alunni, invitandoli a esprimere aspettative, interessi, interrogativi, bisogni. Per favorire l'apprendimento dei contenuti, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale degli alunni si è fatto costante riferimento alla loro concreta esperienza di vita, si sono stimolati dunque gli alunni a riflettere sul proprio vissuto, a condividere le proprie esperienze, ad interpretare la propria vita alla luce delle nuove conoscenze. A questo scopo si è cercato anche di offrire agli alunni alcune conoscenze utili per comprendere il contesto (economico, sociale, culturale, religioso...) nel quale vivono, non solo a livello locale, ma anche nazionale ed internazionale.

Nella trattazione dei diversi argomenti si è cercato di valorizzare l'apporto che può essere offerto dalle altre discipline e in alcuni casi dalle altre tradizioni

religiose. Alla fine di ogni unità didattica si sono aiutati gli alunni ad organizzare e fissare i contenuti essenziali attorno a dei concetti chiave.

Durante le lezioni si è cercato di favorire la partecipazione personale degli alunni proponendo, oltre alla lezione frontale, le seguenti **attività**: giochi interattivi, riflessioni guidate, dibattiti, schemi alla lavagna e sul quaderno, elaborati scritti, lettura e commento di testi scelti e di articoli di giornale, visione e discussione di documentari e film.

Sono state attuate **dinamiche** diverse per favorire sia la ricerca e l'elaborazione personali, che la socializzazione dei contenuti: realizzazione e presentazione di lavori individuali, attività a coppie e in piccoli gruppi, lavoro di classe.

Durante l'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**: contenuti multimediali, fotocopie di testi e di articoli di giornale.

Nella **valutazione** degli alunni si sono seguiti i seguenti criteri:

l'attenzione e la partecipazione prestate in classe, l'impegno dimostrato nello svolgimento delle diverse attività proposte, l'acquisizione e la rielaborazione personale dei contenuti affrontati, il progressivo raggiungimento delle competenze fondamentali e dei relativi esiti formativi.

La **verifica** del rendimento degli alunni è avvenuta nelle seguenti modalità: l'osservazione sistematica del loro comportamento in classe e in DaD durante le diverse attività didattiche, la correzione degli eventuali elaborati individuali o di gruppo, specifiche domande orali o scritte.

CONTENUTI

- ❖ Il "buon giocatore" della vita;
- ❖ "Gifted hands" (Carter, 2009), visione film e discussione guidata;
- ❖ Dottrina sociale della Chiesa
 - "Nessun uomo è un'isola", introduzione e storia della DSC;
 - Il lavoro (dalla LE);
 - La dignità del lavoro e il lavoro come luogo di "indegnità";
 - La solidarietà (dalla LE);
 - Introduzione all'Enciclica "Fratelli tutti";
 - La società emergente dalla FT (M. Recalcati) e la terza via, la via dell'uomo;

- “Un estraneo sulla strada”, da Caino al Buon Samaritano (dalla FT, cap. 2);
- Solidarietà e servizio (dalla FT);
- Il concetto di “giustizia benevolente” (S. Zamagni), riflessione personale e condivisa;
- ❖ Giornata della memoria: “Sport e memoria” lo sport nel periodo fascista e le discriminazioni in ambito sportivo oggi (con analisi del report dell’Osservatorio sulle discriminazioni nello sport);
- ❖ “Quattro passi nella maturità”: conoscenza, responsabilità, giustizia ed etica;

Nel corso dell’anno, è stato dato ampio spazio al confronto e discussione anche su temi non legati alla programmazione disciplinare ed emersi, di volta in volta, come esigenze della classe.

- 1- Teoria e tecnica delle andature preatletiche, corretto appoggio del piede nel cammino e nella corsa.
- 2- Teoria e tecnica della mobilità articolare, importanza nella prevenzione degli infortuni, principali movimenti di mobilità degli arti superiori, inferiori e del bacino.
- 3- Principi di coordinazione e combinazione di movimenti dal semplice al complesso.
- 4- Allungamento muscolare, tecniche e metodi di esecuzione.
- 5- Il "CORE" importanza del "Core", tecniche di esecuzione di un "Plank" (isometria) in varie posizioni. Anatomia del "Core", muscolature coinvolte nella retroversione e antiversione del bacino.
- 6- Esercizi di propedeutica alla verticale, con assistenza dei compagni
- 7- Componenti di acrobatica, capriola avanti, capriola indietro, capriola aerea con tappeto elastico, salto della corda.
- 8- Equilibrio, statico e dinamico, ad occhi aperti e a occhi chiusi, cenni sulla propriocettività.
- 9- Teoria, tecnica e pratica dell'esecuzione dello squat, degli affondi e dello stacco da terra.
- 10- Esercizi di riscaldamento propriocezione e potenziamento con elastici sia per arti superiori che per arti inferiori. Fase eccentrica e concentrica.
- 11- Cenni di anatomia, principali gruppi muscolari, principali movimenti, lessico anatomico: flessione, estensione, extrarotazione, intrarotazione, supinazione, pronazione, adduzione, abduzione.
- 12- Teoria dell'allenamento, riscaldamento, fase centrale e defaticamento, modificazioni fisiologiche indotte dall'esercizio.
- 13- Pratica di sport di squadra: calcetto, pallavolo, palla tutto.
- 14- Educazione civica: la FISDIR federazione italiana sport paraolimpici degli intellettivi e relazionali.

MODALITÀ DI LAVORO

Durante l'anno scolastico, ho introdotto i vari argomenti partendo da proposte didattiche pratiche in palestra, alternati a momenti di spiegazione teorica, così da favorire la conoscenza del proprio corpo e la consapevolezza dei movimenti effettuati.

Lavori a coppie e a gruppi di tre persone per promuovere socialità e sensibilizzazione dell'altro.

Nella seconda parte della lezione settimanale è stata favorita l'auto organizzazione nei giochi di squadra.

Per quanto riguarda le lezioni di tipo prettamente teoriche con metodo frontale in classe hanno riguardato gli argomenti:

- 1- Teoria dell'allenamento, riscaldamento, fase centrale e defaticamento, modificazioni fisiologiche indotte dall'esercizio.
- 2- Cenni di anatomia, principali gruppi muscolari, principali movimenti, lessico anatomico: flessione, estensione, extrarotazione, intrarotazione, supinazione, pronazione, adduzione, abduzione.
- 3- Il "CORE" importanza del "Core", tecniche di esecuzione di un "Plank" (isometria) in varie posizioni. Anatomia del "Core", muscolature coinvolte nella retroversione e antiversione del bacino.
- 4- La FISDIR federazione italiana sport degli intellettivo relazionali. (educazione civica)

OBIETTIVI

Promuovere il corretto movimento, cercando di consapevolizzare ogni singolo studente sulla ricerca della migliore tecnica di esecuzione dei principali movimenti ed esercizi motori così da sensibilizzarlo sull'importanza di un'esecuzione corretta dei vari movimenti provati.

Gli esercizi, siano essi di allungamento o potenziamento sono stati "somministrati" in base alle caratteristiche dei singoli e del gruppo in modo da favorire una lezione partecipata ed interessata coinvolgendo in prima persona lo studente nell'auto controllarsi e correggersi.

Conoscere i principali gruppi muscolari e le loro azioni sul sistema scheletrico.

Saper correggersi e correggere i compagni durante l'esecuzione di un esercizio.

STRUMENTI

Appunti e slide forniti dall'insegnante.

Attrezzature in uso alla palestra.

PARTE 4

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V BA – A.S. 2022-2023

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Diritto	Prof.ssa RICCOBALDI	
Economia Aziendale	Prof.ssa RUDATIS	
Economia Politica	Prof.ssa RICCOBALDI	
Italiano e Storia	Prof. OLIVOTTO	
Matematica	Prof. POTENZA	
Lingua Inglese	Prof.ssa GIORDANO	
Lingua Tedesca	Prof.ssa PIAZZA	
Religione	Prof.ssa DANIELI	
Scienze Motorie e Sport.	Prof. PASA	

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Dafne Sheila RUDATIS

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria PASTRELLO

Belluno, 11 maggio 2023