

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO
“Pier Fortunato CALVI”

Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”

articolazione di AFM: “Sistemi Informativi Aziendali”

Indirizzo “Turismo”

32100 BELLUNO - via C. Marchesi, 73 - Tel.(0437) 944047 - C.F. 80004230258 – C.U. **UF46DH**
E.mail: bltd020002@istruzione.it - PEC: bltd020002@pec.istruzione.it - Sito: www.istitutocalvibelluno.edu.it

ESAME DI STATO a.s. 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

(OM. n. 45 del 09 marzo 2023)

Classe 5 A

INDIRIZZO:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

OMISSIS

SOMMARIO

PARTE PRIMA	Pagina
1. Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi	
2. Storia e profilo della classe	
3. Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi	
4. Progetti e attività didattiche svolte	
5. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento	
6. Interventi di supporto e di recupero	
7. Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo con riferimento anche ai criteri e strumenti di valutazione	
8. Consiglio di classe	

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi

L'Istituto ha iniziato la sua attività nell'a.s. 1954/55 con l'indirizzo amministrativo; nell'a.s. 1984/85 è stato aggiunto l'indirizzo Ragionieri - Programmatori.

Nell'a.s. 1994/95 è iniziata la sperimentazione "Progetto Brocca" indirizzo economico-aziendale, conclusa con l'introduzione a regime della sperimentazione IGEA.

Dall'anno scolastico 2006/2007 è attivo l'indirizzo Perito per il turismo ITER.

Dall'anno 2010/2011 con la riforma degli indirizzi sono avvenuti cambiamenti nella struttura delle discipline e dei relativi programmi. In particolare, l'indirizzo ITER è diventato TURISMO mentre nel triennio è subentrato ai corsi Igea e Programmatori, il nuovo indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" (AFM) con l'articolazione informatica "Sistemi Informativi aziendali" (SIA).

Gran parte dell'utenza scolastica è costituita da alunni pendolari, con tempi di percorrenza scuola-abitazione che, date le caratteristiche montane della provincia e la dislocazione dell'istituto rispetto alla stazione ferroviaria e autocorriere, vanno da mezz'ora a più di un'ora.

Per le sue finalità educative e didattiche l'istituto ha formato cittadini in grado di affrontare gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro con le seguenti caratteristiche:

- una discreta conoscenza della lingua italiana e della cultura letteraria con riferimenti storici;
- una conoscenza scolastica di due/tre lingue straniere;
- una approfondita conoscenza scolastica delle discipline tecnico professionali.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre una solida base culturale e persegue lo sviluppo di competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti del marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

Si impara ad applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione, ad orientarsi ed operare nei mercati finanziari, ad operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione di insieme.

Il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing saprà:

- utilizzare competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali: organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo;

- gestire l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda, riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- orientarsi ad operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- utilizzare le competenze per riconoscere il Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa;
- integrare le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda, contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Inoltre, al termine del corso degli studi sarà in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

Struttura del corso

AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING					
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore economico					
DISCIPLINE (S: scritto; O: Orale; P: pratico)	I biennio		II biennio		V anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana (S e O)	4	4	4	4	4
Lingua inglese (S e O)	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione (O)	2	2	2	2	2
Matematica (S)	4	4	3	3	3
Diritto ed economia (O)	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) (O)	2	2			
Scienze motorie e sportive (O e P)	2	2	2	2	2
RC o attività alternative (O)	1	1	1	1	1
Tot. ore settimanali di attività e insegnamenti generali	20	20	15	15	15
Attività e insegnamenti obbligatori dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing					
Scienze integrate (Fisica) (O e P)	2				
Scienze integrate (Chimica) (O e P)			2		
Seconda lingua comunitaria (S e O)	3	3	3	3	3
Geografia (O)	3	3			
Informatica (S e P)	2	2	2	2	
Economia aziendale (S e O)	2	2	6	7	8
Diritto (O)			3	3	3
Economia politica (O)			3	2	3
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

Storia e profilo della classe

Classe	Alunni iscritti	Promossi a giugno	Promossi ad agosto	Non promossi o non ammessi	Trasferiti
3^	27	13	8	5	1
4^	26	19	4	2	0
5^	24	24	0	0	0

OMISSIS

Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Obiettivi educativi:

- 1. Seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curriculari
- 2. Partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio
- 3. Saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- Essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere
- Essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare
- Saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici
- Saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza
- Saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Obiettivi metacognitivi

- Saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali
- Acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa
- Saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

Progetti e attività didattiche svolte

Durante il triennio ed in particolare nel corrente anno scolastico, la classe ha partecipato alle seguenti attività alcune delle quali afferenti ai percorsi PCTO ed altre all'Educazione Civica:

- Progetto valorizzazione delle minoranze linguistiche e culturali: i cimbri del Cansiglio (creazione di una APP con contenuti culturali, geologici, linguistici, storici, filologici, naturalistici sull'antico Troi dei Cimbri e conferenza finale) – (per un gruppo di alunni).
- Progetto Scambio con la Sicilia (per alcuni studenti).
- Progetto di preparazione alla Certificazione DELF dell'Alliance Française (per due alunne in classe Terza e un alunno in classe Quinta)
- Progetto con Metalogos (matematica ambientale) nella classe 4[^]
- Business Game, nella classe 4[^]
- Excell avanzato, nella classe 4[^]
- Webinar con l'Associazione Industriali di Belluno, nella classe 4[^]
- Un incontro con la CCIAA di Belluno sulle modalità di presentazioni ad un colloquio di lavoro, nella classe 4[^]
- Partecipazione al progetto sulla scelta della non violenza (Isbrec) con 3 incontri
- Progetto il quotidiano in classe
- Uscita presso il Tribunale di Belluno
- Visita all'azienda Thelios a Longarone
- Corso sulla sicurezza in classe terza
- Incontri su "Economia Circolare"
- Progetto madrelingua in inglese
- Progetto madrelingua francese
- Progetto madrelingua tedesca
- Prove Invalsi durante il mese di marzo
- Simulazioni di prove scritte per l'esame di stato
- Orientamento post diploma
- Partecipazione a UNITEST
- Visita a Job & Orienta a Verona
- Festa delle Lingue organizzata dai Rappresentanti di Istituto
- Café Littéraire presso il granaio del museo Fulcis (per alcuni studenti)
- Viaggio d'istruzione a Praga

Alcuni alunni hanno preso parte ad attività organizzate dall'Istituto:

- Corsi ICDL :
- ICDL Base

- certificazione di Excel Advanced conseguita da
- certificazione di Power Point Advanced conseguita da 2 allievi
- Soft Skill
- FIRST B2 ,certificazione per la lingua inglese, 4 allievi
- DELF B1 certificazione per la lingua francese , 5 allievi
- Zertifikat B1 certificazione per la lingua tedesca, 1 allievo
- Certificazione Francese
- Certificazione Inglese (First Certificate – B2)
- Partecipazione individuale ai test di ammissione alle facoltà universitarie

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Italiano e Storia	Prof.ssa F. Bellencin	Prof.ssa F. Bellencin	Prof. M. Canal
Inglese	Prof.ssa Ferraioli	Prof.ssa Ferraioli	Prof.ssa Ferraioli
Francese	Prof.ssa L. Pison	Prof.ssa L. Pison	Prof.ssa L. Pison
Tedesco	Prof.ssa P. M. Piazza	Prof.ssa P.M. Piazza	Prof.ssa P.M. Piazza
Economia Aziendale	Prof.ssa G. Cusumano	Prof. M. Roni	Prof. M. Roni
Economia politica e Diritto	Prof. A. Gasperi	Prof. A. Gasperi	Prof. A. Gasperi
Matematica	Prof. S. Chiappin	Prof. S. Chiappin	Prof. S. Chiappin
Scienze Motorie e Sportive	Prof. A. Bairaktari	Prof. A. Salvadego	Prof. S. Pasa
Religione	Prof.ssa T. Danieli	Prof.ssa T. Danieli	Prof.ssa T. Danieli
Informatica	Prof.ssa L. Salce	Prof.ssa L. Salce	/

Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

Il progetto principale per garantire il pieno sviluppo e consolidamento delle competenze proprie del progetto formativo generale della scuola è poggiato sull'esperienza del PCTO "La Buona Scuola", legge 107/2015 la quale stabilisce di svolgere almeno 150 ore in attività di formazione in azienda.

PERCORSI TRASVERSALI PER LE COMPETENZE E PER L'ORIENTAMENTO

Triennio 2020-21, 2021-22, 2022-23

L'evoluzione degli orientamenti europei

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani. L'istruzione e la formazione sono, infatti, al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione dell'area europea, tanto che nel giugno 2016, con la comunicazione di una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa (New Skills Agenda for Europe), la Commissione e il Consiglio d'Europa hanno proposto la revisione delle precedenti raccomandazioni, già connesse tra loro in modo interdipendente in un quadro di strumenti e dispositivi atti a facilitare la trasparenza e la mobilità nazionale e transnazionale. L'aggiornamento delle raccomandazioni ha ulteriormente focalizzato l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità basata sulle competenze.

Il lavoro di revisione degli strumenti d'azione avviato dalla Nuova Agenda ha portato a un rilancio delle precedenti proposte. La Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) aggiorna, infatti, la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e, precisando la definizione di competenza chiave, la inquadra in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", mindset per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

In chiave europea le otto competenze per l'apprendimento permanente, per la flessibilità e l'adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso, sono interdipendenti e ugualmente importanti.

Rendere, pertanto, effettivo un approccio centrato sulle competenze vuol dire migliorare le abilità di base, ma anche investire in competenze più complesse le cui

caratteristiche sono state rimodulate per assicurare resilienza e capacità di adattamento.

Sono state riviste le competenze multilinguistiche con un nuovo QCER2 per le lingue straniere e nuovi descrittori (Volume complementare 2017), le competenze digitali con la terza versione del DigComp o “Quadro europeo della competenza digitale 2.1” (2017) e le competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione (EntreComp o “Quadro europeo della competenza imprenditorialità”, 2016).

Un approfondimento a parte meritano le competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

In chiave europea gli obiettivi, o meglio i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà. L'approccio per risultati di apprendimento misurabili in competenze è anche alla base del Quadro europeo delle qualificazioni (EQF, Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), uno strumento base per la trasparenza e la comparazione dei titoli di studio e delle qualificazioni tra sistemi nazionali che ha avuto nuovo impulso nel 2017. I nuovi descrittori del Quadro italiano delle qualificazioni dell'8 gennaio 2018 si integrano, quindi, anche con altri strumenti europei rivisitati come l'Europass o “Passaporto europeo delle competenze” (Decisione 2018/646 dell'aprile 2018 che modifica la 2004/2241), con i cinque documenti utili per la presentazione delle proprie competenze e qualificazioni attraverso format europei standardizzati: curriculum vitae, passaporto delle lingue, formazione in mobilità per le esperienze all'estero, supplemento di certificato e supplemento di diploma per agevolare la comprensione dei titoli di studio nello spazio economico europeo.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un “abito mentale”, una padronanza sociale ed emotiva.

Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino, è tanto più importante di fronte alla velocità delle trasformazioni tecnologiche considerato il progressivo acuirsi dello sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze.

Con riferimento ai PCTO, a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza e delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, le scelte progettuali delle istituzioni scolastiche autonome potranno essere diverse.

Gli obiettivi

L'alternanza si propone di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio attraverso la dimensione istituzionale; si propone di rafforzare i collegamenti della formazione con il mondo del lavoro; persegue la dimensione sociale cercando di rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificati e fortemente connessi con la formazione superiore; cura la dimensione curricolare e metodologica per sviluppare le competenze chiave (lifelong learning) e per rendere i percorsi più flessibili e corrispondenti all'evoluzione sociale, economica, culturale nel mondo del lavoro.

La modalità

Gli studenti, dopo una fase teorica di introduzione al mondo del lavoro trattata in aula da esperti, hanno affrontato l'esperienza della vita aziendale in ambiti coerenti con il percorso di studi per poter apprendere come funziona l'impresa e i vari processi amministrativi, commerciali e di marketing. L'alternanza vissuta come un momento formativo e come un'occasione di apprendimento e di operatività. Il periodo di esperienza pratica in Azienda è durato 3 settimane nel mese di maggio durante l'anno scolastico 2021/22.

Il conteggio totale delle ore per ogni studente si compone sia da attività laboratoriali di aula o in contesti diversi sia da ore di esperienza pratica in azienda.

Per il progetto di **PCTO** si riportano a seguire, alcuni dei progetti proposti alla classe nel corso del triennio ai quali ha partecipato la classe per intero o una parte di essa:

- Corso sulla sicurezza in classe terza
- Incontri su "Economia Orientamento"
- Incontri su "Economia Circolare"
- Progetto madrelingua in inglese
- Progetto madrelingua in francese
- Progetto madrelingua in tedesco
- Progetto microlingua in inglese
- Progetto microlingua in tedesco
- Progetto microlingua in francese
- Orientamento post diploma Partecipazione a UNITEST
- Visita a Job & Orienta a Verona
- Progetto Cimbri
- Incontri Job Talk Adecco
- Incontro Confindustria per PMI
- Incontro con Feinar sui contratti
- Partecipazione seminario di presentazione ITS
- Partecipazione seminario con università del territorio

- Progetto sinfonie di idee
- Progetto “Business Game” con Confindustria
- Corso “il rapporto di lavoro”
- Corso per l’imprenditorialità femminile in collaborazione con Metalogos

Percorsi e obiettivi di Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ATTIVITA' SVOLTE DAI DOCENTI

DIRITTO/ECONOMIA POL.	Prof. Antonio Gasperi	
ORE TOTALI SVOLTE	20	
ARGOMENTO		ORE
Ciclo di incontri con il direttore dell'ISBREC		7
Riflessioni sul giorno della memoria e sulla giornata contro la violenza sulle donne		2
Incontro sul dialogo interreligioso		3
Lettura ed analisi di articoli del Quotidiano in Classe		8

ITALIANO / STORIA	Prof. Canal Marco	
ORE TOTALI SVOLTE	7	
ARGOMENTO		ORE
Il lavoro e le classi sociali secondo la "Rerum Novarum".		1
Il lavoro minorile nelle miniere dell'800. Visione del film "Rosso Malpelo"		2
Il consenso e l'opposizione al fascismo nel "Discorso dell'Ascensione" di Mussolini		2
L'eccidio delle Fosse Ardeatine e il processo a Eric Priebke		2

INGLESE	Prof.ssa Ferraioli Maria Rosaria	
ORE TOTALI SVOLTE	3	
ARGOMENTO		ORE
Human brotherhood. The meeting of the brotherhood of humanity between the Pope and the Grand Imam. Watching the video about "celebrating human fraternity document"		1
Human brotherhood document. Group work		1
Power Point Presentations		1

FRANCESE	Prof.ssa Pison Loriana	
ORE TOTALI SVOLTE	6	
ARGOMENTO		ORE
L'agenda 2030 et le changement climatique.		2
Les objectifs du développement durable (ODD).		3
Les zones de danger dans le monde. La COP 27 en Egypte.		1

TEDESCO	Prof.ssa Piazza Paola Maria	
ORE TOTALI SVOLTE	12	
ARGOMENTO		ORE
Zweimal Deutschland, die DDR und die BRD		2
8. November, der Tag der Freiheit 9.		2
Die Rechte der Frauen, eine Frau: Angela Merkel		1
Das Wahlrecht mit 16 Jahren		2
Die Weimarer Republik (Verfassung und Artikel 48)		2
Die Nürnberger Rassengesetze		1
Die EU Organe; die Europäische Zentralbank		2

SCIENZE MOTORIE	Prof. Stefano Pasa	
ORE TOTALI SVOLTE	2	
ARGOMENTO		ORE
Educazione civica: la FISDIR federazione italiana sport degli intellettivo e relazionali.		2

RELIGIONE	prof.ssa Danieli Tamara	
ORE TOTALI SVOLTE	3	
ARGOMENTO		ORE
Dottrina Sociale della Chiesa - Il Lavoro alla luce della Laborem Exercens (GPII, 1981), la dignità del lavoro e il lavoro indegno		3

ECONOMIA AZIENDALE	prof. Roni Mauro	
ORE TOTALI SVOLTE	14 ore	
ARGOMENTO		ORE
Gli stakeholder dell'impresa rispetto al Bilancio di sostenibilità		3
L'utile e la ripartizione della ricchezza tra gli stakeholder		2
Il bilancio sociale		3

il bilancio ambientale	3
i contributi alle imprese	3

Interventi di supporto e recupero

I percorsi di recupero per le singole discipline sono stati attuati, in itinere, ogni qualvolta i singoli docenti ne hanno ravvisato la necessità, come anche su istanza degli studenti

Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo con riferimento anche ai criteri e strumenti di valutazione

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ARGOMENTI: dal libro di testo in adozione: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, La letteratura ieri oggi domani, vol. 3/1 e 3/2:

Primo trimestre

- **L'età del Positivismo:** caratteristiche generali.

Carducci: la vita, le opere, le poesie più famose:

Pianto antico (vol. 3/1, T2, p. 61); *Nevicata* (T6, p. 77).

Il Naturalismo francese-Flaubert: i temi principali; le tecniche narrative.

Madame Bovary: Il grigiore della vita di provincia e il sogno della metropoli (T1, p. 91).

Il Verismo-Verga: la vita e le opere, la sua visione del mondo e le tecniche narrative.

Novelle: *La roba* (T9, p. 223). *Rosso Malpelo* (T4, p. 178)

I Malavoglia: la trama. Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (T6, p. 205).

Mastro Don Gesualdo: la trama. La morte di Mastro Don Gesualdo (T11, p. 238).

- **L'età del Decadentismo:** caratteristiche generali.

Baudelaire, *Corrispondenze* (T1, p. 294).

D'Annunzio: la vita, il suo pensiero, la sua visione del mondo.

Il Piacere: la trama e i temi dell'opera.

Il conte Andrea Sperelli (T12, p. 435).

Andrea e Maria visitano la tomba del poeta Shelley (fotocopia dal cap. XV).

Forse che sì forse che no: L'aereo e la statua antica (T5, p. 392, righe 1-15).

Poesia: *La pioggia nel pineto* (T9, p. 412).

Pentamestre

Pascoli: la vita, il pensiero, i temi, lo stile:

X agosto (T3, p. 469); Temporale (T5, p. 476); Novembre (T6, p. 478); Il lampo (T7, p. 481); In capannello (p. 483); Il gelsomino notturno (T12, p. 508).

- **Il Futurismo:** caratteristiche generali, temi, stili.

Apollinaire: La Tour Eiffel (fotocopia).

Marinetti: Il Manifesto del Futurismo (T1, p. 561). Sintesi futurista della guerra (p. 549). Bombardamento (T3, p. 569).

- **Narrativa, teatro e poesia del Novecento:**

Svevo: vita e pensiero dell'autore. La psicanalisi e *La Coscienza di Zeno*: trama e temi.

Il fumo (T3, p. 680); La morte del padre (T4, p. 685); La profezia di un'apocalisse cosmica (T8, p. 715).

Pirandello: la vita dell'autore e la sua visione mondo in:

L'umorismo (T1, p. 744, righe 26-37; 63-71).

Così è (se vi pare): Ecco come parla la verità! (T13, p. 869, scena IX);

Enrico IV: Lo sgomento della follia (fotocopia dal monologo dell'atto II).

Il fu Mattia Pascal: Mattia Pascal diventa Adriano Meis (fotocopia dal cap. VIII).

Quaderni di S. Gubbio operatore: Viva la macchina che meccanizza la vita! (T7, p. 800).

Sciascia: Lettura integrale di *La scomparsa di Majorana*. Approfondimento dei seguenti temi: la figura di Ettore Majorana e la paura del pericolo nucleare; Enrico Fermi e l'invenzione della bomba atomica.

Ungaretti: cenni biografici e poetica:

San Martino del Carso (vol. 3/2, T7, p. 198); Fratelli (T3, p. 186); Veglia (T4, p. 188); Sono una creatura (T5, p. 192); Mattina (T9, p. 202); Soldati (T10, p. 203); I fiumi (T6, p. 194).

Quasimodo: cenni biografici e poetica:

Ed è subito sera (T1, p. 230); Alle fronde dei salici (T3, p. 234); Milano 1943 (in fotocopia).

Levi: da *Se questo è un uomo*: L'arrivo nel lager (T8, p. 556).

Montale: cenni biografici e poetica:

Merigiare pallido e assorto (T3, p. 262); Spesso il male di vivere ho incontrato (T4, p. 265); Ho sceso, dandoti il braccio (T16, p. 314).

METODI E STRUMENTI

La metodologia di insegnamento è consistita nella presentazione generale dei vari periodi letterari presi in esame e degli autori che vi afferiscono. Si è poi passati all'analisi e all'interpretazione dei testi sopra indicati, cercando il più possibile di coinvolgere gli studenti nel riconoscimento delle caratteristiche del pensiero e dello

stile degli autori considerati. Si è cercato inoltre di agevolare lo studio delle parti teoriche della letteratura mediante l'uso di altri strumenti oltre al libro di testo: fotocopie da manuali di più semplice consultazione; mappe, sintesi e schemi forniti dal docente. Gli studenti, inoltre, hanno letto un romanzo del Novecento italiano, che è stato anche oggetto di approfondimento e di discussione in classe.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

È stato svolto un congruo numero di compiti in classe, con proposta di tracce conformi alle tipologie dell'Esame di Stato; per la valutazione di tali prove si sono utilizzate apposite griglie. Per la letteratura, dopo ogni fase significativa del lavoro in classe, sono state effettuate delle verifiche scritte o orali.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

ARGOMENTI: dal libro di testo in adozione: Trebbi, Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità*, vol. 2 e 3.

Primo trimestre:

- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia
- L'Età Vittoriana e l'imperialismo britannico
- La seconda rivoluzione industriale
- La guerra di secessione americana
- L'unificazione tedesca e la politica di Bismarck
- Pio IX e il Concilio Vaticano I; la questione romana
- Il movimento operaio e la nascita dei partiti socialisti
- Leone XIII e la *Rerum novarum*
- La questione meridionale
- Destra e Sinistra Storica in Italia
- La fine del regno di Umberto I
- Il colonialismo italiano ed europeo in Africa

Pentamestre:

- La Belle époque e l'età giolittiana
- La guerra di Libia
- La Prima guerra mondiale
- La crisi del dopoguerra
- La Rivoluzione russa
- L'URSS da Lenin a Stalin

- La crisi del '29, il crollo di Wall Street e il New Deal
- Il Fascismo: origini e caratteristiche
- Il Nazionalsocialismo e il Terzo Reich
- La Spagna dalla Repubblica alla dittatura franchista
- La seconda guerra mondiale
- La Resistenza e la fine del Nazifascismo
- Il mondo bipolare (cenni)
- I primi anni dell'Italia repubblicana

METODI E STRUMENTI

La metodologia di insegnamento è consistita in spiegazioni in classe, spesso anche con l'uso di carte e schemi forniti in fotocopia dal docente. A volte è stata proposta la visione di film storici. Al termine di ogni fase significativa del lavoro sono stati distribuiti anche dei test di autovalutazione redatti dall'insegnante, utili per la preparazione e lo studio individuale dei vari argomenti trattati.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La vastità del programma, la numerosità della classe e, infine, la disponibilità di due sole ore settimanali da dedicare alla materia hanno fatto sì che siano state proposte più verifiche scritte che orali. Queste ultime sono comunque state assicurate nei casi di esigenze di recupero delle carenze formative.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

COMPETENZE :

L'obiettivo principale, nell'affrontare i vari contenuti, è stato quello di sviluppare in modo integrato le quattro abilità di base, ascoltare, parlare, leggere e scrivere per diversi scopi comunicativi.

Per potenziare l'ascolto, la comprensione e l'espressione orale sono state fatte 6 ore con un insegnante madrelingua su temi del programma nel corso del II quadrimestre, durante l'orario curricolare.

Gli allievi, oltre alle principali strutture morfosintattiche della lingua, conoscono alcuni argomenti di cultura, civiltà, commercio e alcune tipologie di lettere commerciali.

CONOSCENZE E ABILITA':

Gli allievi sono in grado di:

comprendere e tradurre testi di civiltà, di argomento economico-commerciale o testi trasversali di vario tipo che si riferiscono a situazioni già affrontate nel corso dell'anno scolastico anche in altre materie (argomenti CLIL);

- parlare e rispondere a domande su argomenti di civiltà e commerciali affrontati nel corso dell'anno;

- sostenere semplici conversazioni, adeguate alla situazione specifica e al contesto.

Gli obiettivi sono stati raggiunti con diversi livelli di competenza e di autonomia a seconda della situazione personale dello studente, la classe si attesta a un livello di competenza B1 per la maggior parte e B2 solo per alcuni. Alcuni studenti sono in possesso della certificazione Pet e First. Le difficoltà maggiori sono state nelle abilità di ascolto e comprensione orale e nella correttezza grammaticale della lingua scritta.

2) CONTENUTI DISCIPLINARI:

Il programma è stato svolto per macrotemi

3) METODI:

L'insegnamento è stato prevalentemente frontale con l'esercitazione delle 4 abilità di base e esercizi di vario tipo (listening e reading comprehensions, lezioni frontali e lettura estensiva nell'affrontare argomenti o test)

particolarmente impegnativi ma, quando possibile, sono state messe in atto attività diversificate:

- Comprensione e traduzione di testi di civiltà con risposte a domande orali e scritte ; esercizi di listening e reading comprehension come allenamento alle prove
- Invalsi, visione di 1 film . ("Nineteen Eighty-Four")
- Discussione e riflessione delle tematiche oggetto di studio con collegamenti interdisciplinari. Con l'insegnante madrelingua (6 ore nella seconda parte dell'anno) si sono affrontati argomenti inerenti il programma con il supporto di computer, video, canzoni e materiale vario per stimolare l'analisi, la riflessione e la discussione.

4) MEZZI:

Libri di testo, materiale fotocopiato, materiale da Internet, video, supporto audio, film.

5) SPAZI :

aula

6) STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica del programma svolto è consistita in prove di tipo soggettivo (colloqui) e verifiche scritte . La tipologia delle prove, per quanto riguarda la competenza della lingua scritta, si è articolata in esercizi di diverso tipo dati allo scopo di sviluppare ed accertare il bagaglio lessicale e la comprensione di un testo; in risposte a quesiti su letture analizzate durante l'anno, composizioni e domande aperte.

Per quanto riguarda invece la competenza nella lingua orale sono stati fatti colloqui orali sui temi studiati.

7) CRITERI DI VALUTAZIONE:

I parametri di valutazione sono stati decisi secondo il tipo di prova assegnata. Nello scritto si è tenuto conto, oltre che della correttezza formale, dell'organizzazione, della

conoscenza dell'argomento, della scorrevolezza dell'elaborato e della capacità individuale di usare la lingua senza riprendere le parole del testo.

All'orale si è dato valore prioritario alla comprensione, alla conoscenza dei contenuti ed alla fluidità del discorso (scorrevolezza della produzione linguistica, grado di controllo del lessico) rispetto all'accuratezza formale.

Nella valutazione finale si è inoltre tenuto conto del percorso didattico dell'alunno, del suo impegno e della partecipazione attiva alle lezioni.

PRIMO PERIODO (da settembre a dicembre)

- (Dal libro) "Twenty-Thirty"
- Victorian Age (Industrial Revolution, The Victorian Compromise, the British Empire, The Great Exhibition)
- The Commonwealth
- Trade Unions and Combination Acts
- Welfare State
- C. Dickens : life and works
- " Bleak House"
- Aestheticism : new aesthetic theories
- O. Wilde and Aestheticism
- "The Picture of Dorian Gray"
- Democracy
- What is democracy
- Key elements of a democratic system
- The documents – Magna Carta
- The American Declaration of Independence: a promise fulfilled?
- The American Constitution
- Mahatma Gandhi : non-violent struggle for Indian identity
- Human Brotherhood Document (A Document on Human Fraternity for World Peace and living together) after the Apostolic journey of His Holiness Pope Francis to the United Arab Emirates (3-5 February 2019)
- G. Orwell : "NineteenEighty-Four", "Animal Farm"
- Vision of the film "Nineteen Eighty-Four"

SECONDO PERIODO (da gennaio a maggio)

- Dal libro di testo "Twenty-Thirty"
- The European Union
- a brief history of the EU
- EU institutions
- The Single Market
- The Importance of the Euro and the Eurozone
- The Schengen area
- Brexit
- European standards
- Mass production
- The Quota System

- Fiscal Compact
- The United Nations and UN agencies
- The Universal Declaration of Human Rights
- The Nato
- Types of banks
- Ethical banks and Microfinancing
- Globalisation
- Economic globalisation .
- Globalisation and delocalization: Outsourcing, offshoring and reshoring
- Multinationals
- Fair Trade
- Towards 2030 : the environment
- Sustainability
- Green Economy and Green Energy
- Recycling
- Agenda 2030
- Marketing and Advertising

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

L'esperienza conoscitiva affrontata dalla classe nel corso dell'anno scolastico, è stata la naturale continuazione di quella dell'anno precedente con l'introduzione del concetto di derivata e proseguendo con lo studio di funzione completo. Si è proceduto con la nozione di integrale indefinito. Dopo una fase iniziale, che ha richiesto un processo di adattamento caratterizzato da qualche incertezza relativa all'introduzione di nuovi concetti, una parte degli alunni ha acquisito le conoscenze fondamentali del corso di studi. Esse sono state quindi utilizzate e rielaborate applicandole alle situazioni contingenti. Le capacità dimostrate nell'impiegare tali conoscenze e nell'individuare le metodologie più appropriate per la risoluzione dei vari problemi si sono tradotte nell'acquisizione di competenze di buon livello per una ristretta parte della classe. Per altri l'approfondimento dello studio di funzione con l'utilizzo delle derivate ed il concetto di integrale ha creato non poche difficoltà; una parte della classe ha saputo reagire positivamente ponendosi di fronte ai problemi nella maniera corretta per poterli prima interpretare e poi risolvere. Diversi alunni si sono limitati ad acquisire i contenuti in maniera mnemonica non sempre con il supporto di un adeguato studio domestico; le competenze necessarie al loro utilizzo e le capacità di interpretazione di situazioni reali sono assai modeste.

L'eccezionale situazione venutasi a creare con la pandemia dovuta al COVID19 ha certamente influito nel regolare svolgimento del programma nel corso del triennio; sono stati necessari diversi momenti nei quali si sono dovuti rivedere i contenuti ed i metodi dell'algebra del biennio. I riferimenti al libro di testo sono stati costanti e puntuali e diverse sono state le ore dedicate allo svolgimento degli esercizi. Nella partecipazione alle attività integrative tutti hanno dimostrato un buon interesse nei confronti dei diversi aspetti della realtà e un consapevole rispetto di sé e degli altri.

Contenuti disciplinari

Ripasso ed integrazione del programma di quarta con particolare riferimento al calcolo dei limiti, agli asintoti di una funzione ed alla traccia del grafico probabile.

Derivate di funzioni

- Comprendere il concetto, significato e definizione di derivata
- Conoscere le derivate delle funzioni elementari
- Conoscere i teoremi sulla derivazione, Rolle, Lagrange e conseguenze del Teorema di Lagrange, de l'Hopital.
- Conoscere le derivate successive alla prima come concetto
- Saper calcolare la derivata di una funzione come limite del rapporto incrementale
- Saper calcolare la derivata di una funzione utilizzando le derivate delle funzioni elementari e i teoremi di derivazione
- Saper calcolare le derivate successive alla prima

Studio di funzione

- Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali
- Conoscere definizione e significato di funzione pari o dispari
- Conoscere definizioni e significato di funzione crescente e decrescente, di massimi e minimi assoluti e relativi
- Conoscere la condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi e la condizione "sufficiente"
- Conoscere definizione e significato di asintoti di una funzione
- Comprendere significato e utilità dello studio di una funzione
- Saper individuare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione
- Saper individuare massimi e minimi relativi col metodo delle derivate e dello studio della crescita - decrescenza di una funzione
- Saper individuare i punti di flesso di una funzione
- Saper individuare asintoti di una funzione
- Saper tracciare il grafico di una funzione con una buona approssimazione

- Saper commentare un grafico di funzione desumendo le caratteristiche fondamentali della funzione stessa

Integrali:

- Definizione di primitiva
- Definizione di integrale indefinito come insieme delle primitive, linearità dell'integrale definito.
- Integrali immediati

$$\int dx = x + c$$

$$\int x^k dx = \frac{x^{k+1}}{k+1} + c$$

$$\int \frac{1}{x} dx = \ln|x| + c$$

$$\int e^x dx = e^x + c$$

$$\int \sin(x) dx$$

$$\int \cos(x) dx$$

- Integrazione di funzioni composte

$$\int [f(x)]^k \cdot f'(x) dx = \frac{[f(x)]^{k+1}}{k+1} + c$$

$$\int \frac{f'(x)}{f(x)} dx = \ln|f(x)| + c$$

$$\int f'(x) \cdot e^{f(x)} dx = e^{f(x)} + c$$

- Integrazione per parti

METODOLOGIE

Nella parte teorica si è fatto ricorso principalmente a lezioni frontali e alla discussione in classe/gruppo per lo sviluppo di alcuni argomenti; per la parte relativa agli esercizi sono stati assegnati dei lavori che sono stati sviluppati in classe e/o dai ragazzi singolarmente o in piccoli gruppi.

MATERIALI DIDATTICI

Il libro di testo adottato è: “Colori della matematica edizione BLU” - Petrini editore - L. Sasso, C. Zanone. Vol 5 Y”.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Gli strumenti adottati nel valutare gli alunni sono stati principalmente prove scritte e interrogazioni singole. Per alcuni l'impegno, la buona volontà e la tenacia dimostrati hanno avuto un ruolo importante nella valutazione finale.

La misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi e il contributo della disciplina alla valutazione collegiale degli allievi verranno condotti utilizzando criteri e la scala di corrispondenza tra "voti" e "significati" riportata nel PTOF.

I criteri didattici seguiti hanno mirato a far acquisire alla classe un proficuo metodo di studio e a sviluppare una mentalità critica di fronte ai problemi, stimolando l'intuizione, la creatività, lo spirito di ricerca, la capacità di utilizzare concetti e modelli astratti in ambiti e situazioni concrete, per individuarne la soluzione più opportuna.

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA PUBBLICA

A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari

Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto

Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, anche con riferimento alle diverse teorie economico politiche

Riconoscere la funzione delle entrate e della spesa pubblica come strumenti di politica economica e sociale

Riconoscere l'importanza della struttura del sistema tributario nell'ambito politico, sociale ed individuale

Acquisire la consapevolezza delle scadenze e del flusso di documenti fiscali.

B) Obiettivi in termini di capacità

- Lessico di base dell'economia pubblica.
- Conoscere il ruolo fondamentale del soggetto pubblico a livello economico.
- Distinguere la diversa portata delle manovre di politica economica di natura fiscale e monetaria.
- Conoscere le diverse tipologie di entrate e spese pubbliche ed il loro ruolo nella dinamica generale dell'economia pubblica.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della contabilità pubblica.
- Conoscere le caratteristiche del sistema tributario nelle sue caratteristiche essenziali
- Conoscere le principali imposte dirette ed indirette.

C) Obiettivi in termini di conoscenze

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e politica economica

- Caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica
- Evoluzione storica dell'intervento pubblico nell'economia
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Difficoltà e limiti dell'intervento pubblico in economia

Gli strumenti della politica economica

- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio pubblico

La funzione di allocazione delle risorse

- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- Le asimmetrie informative

Le funzioni redistributiva, di stabilizzazione e di sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione: limiti e rischi della politica fiscale di stabilizzazione
- Lo sviluppo

Politica economica nazionale e integrazione europea

- Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali

- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

LA FINANZA PUBBLICA

La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica (nozione teorica e caso italiano)
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento della spesa pubblica

Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche (nozione teorica e caso italiano)
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria

La finanza della protezione sociale (da svolgere in maggio)

- Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
- Effetti economici delle politiche di protezione sociale
- Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale
- Ricerche individuali su istituti particolari del sistema di protezione sociale (voto di educazione civica)

IL BILANCIO PUBBLICO

Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio pubblico italiano
- Caratteri e principi del bilancio
- Struttura del bilancio: i risultati differenziali

La manovra di bilancio

- L'impostazione del bilancio (il semestre europeo)
- La legge di approvazione del bilancio (in applicazione del novellato art. 81 Cost.)
- Il consolidamento dei conti pubblici (in relazione al Patto di Bilancio)
- Il PNRR e il dibattito intorno al MES

L'equilibrio dei conti pubblici

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio

- Il limite sostenibile del disavanzo in presenza di elevato debito pubblico
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta
- Principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

- Universalità e uniformità dell'imposizione
- Teorie sulla ripartizione del carico tributario
- Gli indicatori di capacità contributiva
- L'equità e le diverse tipologie di imposta

Certezza e semplicità dell'imposizione

- L'applicazione delle imposte
- L'accertamento
- La riscossione e il versamento (in particolare l'autotassazione)
- L'efficienza amministrativa delle diverse tipologie d'imposta

Gli effetti economici dell'imposizione

- Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale
- L'evasione
- L'elusione
- La rimozione negativa
- La traslazione
- L'ammortamento dell'imposta
- La diffusione dell'imposta
- Effetti economici dei diversi tipi d'imposta

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Struttura del sistema tributario italiano

- Evoluzione del sistema e lineamenti del sistema vigente
- Principi costituzionali e norme tributarie
- *La determinazione del reddito ai fini fiscali*
- Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito
- Le diverse categorie di reddito

L'imposta sul reddito delle persone fisiche (da svolgere in maggio)

- L'imposizione personale progressiva: profili economici
- Irpef: presupposto e soggetti passivi
- Determinazione della base imponibile
- Determinazione dell'imposta
- Accertamento e riscossione (in riferimento ad Irpef)

D) Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.

Si è cercato di contemperare la classica lezione frontale supportata da schemi/mappe e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive: in ordine crescente rispetto al coinvolgimento degli studenti la lezione dialogata, la discussione guidata, il *Debate*, la lettura del Quotidiano in classe. Nel primo caso di tecnica attiva, solo una parte della classe ha partecipato al dialogo, perciò essa non si è rivelata particolarmente adatta; ho strutturato un paio di argomenti in *debate*, mentre con temi di attualità suscitati a volte da incontri con esperti (vedi sopra), il dibattito è sorto spontaneamente. Ho sperimentato anche il seminario socratico, tecnica affine al *debate*, propostaci lo scorso anno da una formatrice venuta a scuola grazie ad una mia iniziativa. Per quanto riguarda la lettura del Quotidiano in Classe, circa la metà della classe ha risposto a questa iniziativa che ho organizzato in questo modo: *scrolling* della prima pagina e scelta individuale (o a coppie) di un articolo di interesse personale, lettura ed analisi dell'articolo medesimo, preparazione di una scheda con il riassunto del contenuto, l'indicazione dello stile di scrittura dell'autore, l'individuazione dei potenziali lettori. Ho infine effettuato con alcuni studenti su base volontaria simulazioni dell'avvio del colloquio, proponendo materiali di varia natura, sempre nell'ambito delle mie discipline e dell'educazione civica.

Oltre al libro di testo: Vinci Orlando, Economia Pubblica e Sistema Tributario, Tramontana, 2020 si è fatto costante uso di materiali e dispense a cura del docente e della LIM. Parallelamente si sono proposte numerose esercitazioni in Google Workspace e, ove necessario, su altre piattaforme e/o software didattici. Si sono effettuate – in particolare per gli alunni con debito nel primo periodo - attività e verifiche di recupero in orario curricolare. Per quanto riguarda i criteri e strumenti di valutazione adottati, il voto di scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica, la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i punti di forza e lavorando sulle loro criticità, in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO PUBBLICO

A) Obiettivi in termini di competenze specifiche disciplinari

- Traduzione delle competenze generali in chiave di cittadinanza degli studenti, fissate con Decreto n. 139 del 22 agosto 2007, da parte del Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche, in sede di stesura del Curriculum di Istituto
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, dell'ambiente e delle cose
- Consentire l'acquisizione di una cittadinanza nazionale ed europea solidale e consapevole, anche attraverso la comprensione dell'evoluzione storica della forma democratica
- Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo all'interno delle istituzioni e nei rapporti con la pubblica amministrazione

B) Obiettivi in termini di capacità

- Acquisire un lessico specifico
- Individuare ed accedere alla normativa del diritto pubblico nazionale ed internazionale
- Riconoscere le principali caratteristiche delle forme di stato e di governo nei suoi rapporti con i cittadini.
- Saper orientarsi nella interpretazione della Costituzione, nei suoi principi fondamentali e nei diritti e doveri.
- Individuare le caratteristiche della organizzazione dello Stato italiano e dei suoi organi
- Individuare le dinamiche relative alla pubblica amministrazione centrale e locale

C) Obiettivi in termini di conoscenze

LO STATO

Lo Stato è i suoi elementi costitutivi

- Una definizione di Stato
- Lo stato e gli altri enti pubblici
- Caratteristiche dello Stato: sovranità, originarietà, generalità dei fini
- Il monopolio della forza: i limiti alla legittima difesa
- *Il territorio e il popolo*
- Confini terrestri e marittimi: territorio mobile e sedi diplomatiche
- Il popolo e la cittadinanza: concetti di etnia e nazionalità
- Normativa sulla cittadinanza italiana
- Estradizione e diritto d'asilo: reciprocità di trattamento
- Immigrazione dai paesi extracomunitari: il problema dei migranti
- *Forme di Stato e di Governo*
- L'assenza di entità statali nell'ordinamento feudale
- La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno

- Lo stato liberale e la Costituzione
- Lo stato liberal-democratico e lo stato sociale
- Lo stato comunista e l'ideale marxista
- I caratteri dello stato fascista
- Le possibili forme di Governo
- I caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale
- Lo stato regionale: il caso italiano

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

I rapporti tra Stati e le grandi organizzazioni internazionali

- Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati
- I principi costituzionali: l'Italia e diritto internazionale
- La posizione italiana nelle questioni militari internazionali
- Le Nazioni Unite: organizzazione e limiti di azione
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- La Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione nei confronti delle donne
- La Nato: organizzazione e missioni militari
- Il Consiglio d'Europa e la corte europea per la salvaguardia dei diritti umani
- La Corte penale internazionale ed i Tribunali penali per i crimini contro l'umanità
- *L'Unione Europea*
- La nascita dell'idea: spinta federalista e opzione gradualista
- Le prime comunità e il processo di allargamento fino al *leave* britannico
- I traguardi raggiunti: le quattro libertà di circolazione
- Le cooperazioni rafforzate e L'Euro
- L'organizzazione dell'Unione Europea: carattere sovranazionale e intergovernativo
- Organi a composizione variabile: consiglio europeo e consiglio dei ministri
- Organi permanenti: parlamento europeo e commissione esecutiva
- L'esercizio della funzione legislativa: potere di iniziativa e procedura di codecisione

LA COSTITUZIONE E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana

- I caratteri dello Statuto albertino: la flessibilità
- Dalla monarchia parlamentare alla dittatura fascista
- Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente

Il corpo elettorale

- Il diritto di voto
- Sistemi elettorali proporzionale e maggioritario
- La legge elettorale vigente

Il Parlamento

- Modelli di bicameralismo
- Legislatura e scioglimento delle Camere
- Requisiti per l'elezione alla carica di parlamentare
- Le immunità e l'indennità parlamentare
- Il divieto di mandato imperativo: ragioni a favore e contro
- L'organizzazione delle Camere e le modalità di deliberazione
- Il procedimento legislativo: il problema della navetta
- Leggi costituzionali e referendum abrogativo

Il Governo

- Le funzioni del governo
- Formazione del governo
- Composizione del governo e funzioni dei suoi membri
- Crisi di governo: mozione di sfiducia e questione di fiducia
- Potere normativo del governo
- *Gli organi di garanzia costituzionale*
- Poteri e responsabilità del Presidente della Repubblica
- Composizione e funzioni della Corte Costituzionale

Nel corso dell'anno scolastico, organizzati in gruppi di lavoro, gli studenti hanno elaborato presentazioni sugli organi costituzionali e l'equilibrio dei poteri, frutto di ricerche su documenti storico-giuridici, i progetti di riforma costituzionale e gli assetti istituzionali di altri paesi. I materiali sono a disposizione della commissione per la consultazione.

LA MAGISTRATURA

- Principi costituzionali sulla funzione giurisdizionale
- elementi di diritto penale (con partecipazione ad udienze processuali)

I PRINCIPI FONDAMENTALI E LA PRIMA PARTE DELLA COSTITUZIONE (da svolgere in maggio in coordinamento con i docenti interessati all'educazione civica)

- Pluralismo politico e primato del lavoro
- Diritti inviolabili e principio di uguaglianza sostanziale
- Indivisibilità della Repubblica e tutela delle minoranze
- Il concordato e i rapporti con le comunità religiose

- Elaborato individuale contenente una ricerca su aspetti del welfare State con riferimento a specifici articoli della prima parte della Costituzione (valutazione in educazione civica)

D) Metodi e mezzi. Spazi e tempi. Criteri e strumenti di valutazione.

Si è cercato di contemperare la classica lezione frontale supportata da schemi/mappe e/o esercitazioni, con le tecniche didattiche attive: in ordine crescente rispetto al coinvolgimento degli studenti la lezione dialogata, la discussione guidata, il *Debate* e l'apprendimento cooperativo. Nel primo caso di tecnica attiva, solo una parte della classe ha partecipato al dialogo, perciò essa non si è rivelata particolarmente adatta; ho strutturato un paio di argomenti in *debate*, mentre con temi di attualità suscitati a volte da incontri con esperti (vedi sopra), il dibattito è sorto spontaneamente. Ho sperimentato anche il seminario socratico, tecnica affine al *debate*, proposita lo scorso anno da una formatrice venuta a scuola grazie ad una mia iniziativa. Per quanto riguarda l'ultima tecnica, ho organizzato gruppi di lavoro cooperativistici per lo studio degli organi costituzionali: la presentazione degli elaborati ha dato occasione ad ogni studente di mettersi alla prova nell'esposizione di argomenti di una certa complessità. Ho infine effettuato con alcuni studenti su base volontaria simulazioni dell'avvio del colloquio, proponendo materiali di varia natura, sempre nell'ambito delle mie discipline e dell'educazione civica.

Oltre al libro di testo: Monti, Faenza, Iuris Tantum, Zanichelli, 2020 si è fatto costante uso del Codice civile, di materiali e dispense a cura del docente e della LIM. Parallelamente si sono proposte numerose esercitazioni in Google Workspace e, ove necessario, su altre piattaforme e/o software didattici. Si sono effettuate – in particolare per gli alunni con debito nel primo periodo - attività e verifiche di recupero in orario curricolare. Per quanto riguarda i criteri e strumenti di valutazione adottati, il voto di scrutinio è di tipo orale ed orale è la tipologia principale di verifica prevista sia in fase formativa che sommativa; tuttavia, per la maggior flessibilità di somministrazione di altre tipologie di verifica, la verifica orale è stata a volte sostituita da altre tipologie di verifica sia scritta che pratica, come illustrato sopra. La varietà delle tipologie di verifica è una prassi che mi permette di sondare al meglio le caratteristiche individuali dei miei studenti, rafforzando i punti di forza e lavorando sulle loro criticità, in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

ECONOMIA AZIENDALE

1. Competenze: le specifiche competenze di base disciplinari
2. Abilità: capacità di applicare conoscenze e risolvere problemi
3. Conoscenze: contenuti disciplinari

ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- **COMPETENZE**
Saper riconoscere e classificare un' impresa come industriale
- Saper individuare la tipologia di contributo osservando i valori in bilancio
- Comprendere il significato e le motivazioni per cui si opera l'assestamento

ABILITÀ/CAPACITÀ

- Individuare gli aspetti caratterizzanti le imprese industriali
- Capire e saper spiegare l'importanza dell'azione volta ad ottenere un contributo pubblico-privato
- Saper classificare le tipologie di contributi
- Saper sviluppare sulla base dei dati del piano dei conti le scritture di assestamento e chiudere il bilancio d'esercizio determinando il risultato economico e patrimonio netto

CONOSCENZE

- Le imprese industriali: definizione e caratteristiche
- Il piano dei conti di un impresa industriale
- Le scritture di assestamento
- La chiusura dei conti e la determinazione del risultato economico e del patrimonio netto

IL BILANCIO D'ESERCIZIO

COMPETENZE

- Applicare le metodologie e i criteri di valutazione alle poste determinando i valori da iscrivere nel bilancio.
- Individuare valori e gruppi di valori nello schema di bilancio

ABILITÀ/CAPACITÀ

- Saper collegare i principi contabili al bilancio giustificando le motivazioni per cui sono adottati
- Saper confrontare evidenziando le differenze i principi contabili nazionali con i principi contabili internazionali
- Saper descrivere la struttura individuando le motivazioni per le quali si adottano gli schemi di bilancio

- Saper descrivere i criteri con cui i valori vengono inseriti nel bilancio d'esercizio

CONOSCENZE

- Il bilancio d'esercizio: struttura, caratteristiche, fonti normative, tipologie
- I principi contabili nazionali
- I principi contabili internazionali
- I criteri di valutazione

ANALISI DI BILANCIO

COMPETENZE

- Saper commentare sulla base dei risultati dell'analisi per indici la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di un'impresa o società
- Saper esprimere un giudizio sull'equilibrio finanziario, patrimoniale ed economico di un'impresa
- Saper esprimere un giudizio sull'equilibrio finanziario sulla base dell'analisi per flussi.

ABILITA'/CAPACITA'

- Conoscere le motivazioni che stanno alla base del progetto di riclassificazione
- Saper strutturare il bilancio riclassificando i valori
- Saper elaborare gli indici di bilancio descrivendoli e collegandoli al bilancio stesso
- Saper proporre un'analisi per flussi individuando i valori che portano al risultato sia nel rendiconto finanziario del capitale circolante netto sia nel rendiconto della liquidità

CONOSCENZE

- La riclassificazione del bilancio: motivazioni e tipologie di riclassificazione di conto economico e stato patrimoniale
- I criteri di classificazione delle poste nel bilancio riclassificato
- Le aree della gestione
- Gli indici di bilancio economici, finanziari e patrimoniali
- L'analisi per indici
- L'analisi per flussi

LA FISCALITA' DELL'IMPRESA: REDDITO FISCALE E IMPOSTE

COMPETENZE

- Analizzare le dinamiche con le quali si determina il reddito fiscale
- Esprimere la propria opinione sulle motivazioni e sulle opportunità dell'azione del legislatore nel campo fiscale

ABILITA'/CAPACITA'

- Conoscere le tipologie di imposte che colpiscono le diverse tipologie di imprese e società
- Saper individuare le caratteristiche delle imposte: Ires, Irpef e Irap
- Saper calcolare il reddito fiscale valutando i costi e i ricavi rilevanti

CONOSCENZE

- Le imposte: irap, irpef e ired,
- Le caratteristiche delle imposte
- Il reddito fiscale
- Il T.U.I.R.

IL BILANCIO CON VINCOLI E DATI A SCELTA

COMPETENZE

- Saper rispettare la consegna in termini di costruzione di un bilancio
- Saper individuare i punti di debolezza e forza e proporre soluzioni migliorative

ABILITA'/CAPACITA'

- Capacità di strutturare il bilancio
- Capacità di scegliere i dati
- Capacità di rispettare i vincoli

CONOSCENZE

- Il bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio d'esercizio riclassificato
- L'analisi per indici
- L'analisi per flussi
- L'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL MARKETING

COMPETENZE

- Individuare la configurazione di costo migliore per determinare un budget o stabilire un prezzo
- Calcolare il breakeven point e utilizzare il dato ottenuto
- Individuare una possibile strategia di marketing per risolvere una problematica aziendale

LE BANCHE E I RAPPORTI DELLE IMPRESE CON LE BANCHE

COMPETENZE

- Saper individuare lo strumento adeguato per conseguire un risultato
- Saper scegliere tra più soluzioni la migliore in termini di efficacia ed efficienza

Metodologie di lavoro strumenti ed attività svolte

Ho privilegiato la lezione frontale spiegando i diversi contenuti delle unità didattiche affrontate e cercato di favorire un confronto partecipato e dialogato con la classe, anche facendo leva su esempi legati a società ed imprese conosciute e fatti/eventi economici ad esse in qualche modo collegati. Ho inoltre proposto degli schemi che guidassero lo studente allo studio degli argomenti trattati facilitandone e migliorandone la comprensione.

Per completezza di informazione, si segnala inoltre la scelta di dedicare attenzione al modulo riservato allo studio del *bilancio* approfondendo anche i concetti di *bilancio sociale* e *bilancio di sostenibilità*, questi ultimi idonei e spendibili per fornire una preparazione culturale, anche in tema di educazione civica, a studenti che hanno raggiunto la maggiore età; il tutto nell'ottica della formazione di cittadini consapevoli e guardano con attenzione all'evoluzione del mondo delle imprese e dell'economia in generale.

Materiali e attrezzature utilizzate

Libro di testo: 'MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE' - Scuola Azienda di P. Boni, F. Ghigni, C. Robecchi, B. Trivellato; Editore: Mondadori .

Schemi proposti dal docente per semplificare e favorire lo studio degli argomenti trattati

Criteri e modalità di valutazione

Nel corso dell'anno scolastico e per ogni periodo gli allievi si sono cimentati in un congruo numero di verifiche scritte e interrogazioni orali che ha permesso la valutazione dei contenuti appresi in relazione agli argomenti affrontati e delle relative abilità maturate.

Il voto di scrutinio è unico.

Nella valutazione inoltre si è tenuto conto:

- dell'impegno e dell'interesse
- della partecipazione al dialogo educativo
- del rispetto di sé e dei propri compagni e della capacità di convivere nel gruppo classe

**PIANO DI LAVORO – Classe 5^a sez. A “Amministrazione, finanza e marketing”
Prof. Roni Mauro - Materia: Economia Aziendale**

PROGRAMMA SVOLTO:

- UNITA' 1: ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI
 1. LE IMPRESE INDUSTRIALI
 2. IL PIANO DEI CONTI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI
 3. LE SCRITTURE RELATIVE ALLE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI E IMMATERIALI
 4. I CONTRIBUTI PUBBLICI ALLE IMPRESE
 5. LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO
 6. LE SCRITTURE DI CHIUSURA DEI CONTI

- UNITA' 2: IL BILANCIO D'ESERCIZIO
 1. I PRINCIPI CONTABILI ITALIANI
 2. I PRINCIPALI CRITERI DI VALUTAZIONE
 3. I PRINCIPI CONTABILI INTERNAZIONALI
 4. LE TIPOLOGIE DI BILANCIO D'ESERCIZIO
 5. LA STRUTTURA DEGLI ELEMENTI CHE COMPONGONO IL BILANCIO D'ESERCIZIO

- UNITA' 3: ANALISI DI BILANCIO
 - LA RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE CON CRITERI FINANZIARI
 - LA RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO
 - LA RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO A COSTI E RICAVI DEL VENDUTO
 - L'ANALISI PER INDICI
 - GLI INDICI ECONOMICI,
 - GLI INDICI FINANZIARI
 - GLI INDICI PATRIMONIALI
 - IL COMMENTO ALL'ANALISI PER INDICI
 - L'ANALISI PER FLUSSI
 - IL RENDICONTO FINANZIARIO
 - IL RENDICONTO DELLA LIQUIDITA'

- UNITA' 4: LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA
 - LE IMPOSTE SUL REDDITO DELL'IMPRESA
 - IL REDDITO FISCALE

- UNITA'5: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA
 - I COSTI E IL CONTROLLO DEI COSTI
 - LE CONFIGURAZIONI DI COSTO
 - LA BREAK.EVEN ANALYSIS
 - IL BUDGET DEGLI INVESTIMENTI E IL BUDGET STRATEGICO

6. UNITA' 8 : IL BILANCIO CON DATI A SCELTA
Programma svolto dopo il 15 maggio

7. UNITA' 6: IL MARKETING

- CONCETTI DI MARKETING
- GLI ELEMENTI DEL MARKETING

7. UNITA' 7: IL FABBISOGNO FINANZIARIO

- IL FABBISOGNO FINANZIARIO
- LA COPERTURA DEL FABBISOGNO FINANZIARIO

9. UNITA' 9: LE OPERAZIONI CON LE BANCHE

- PRINCIPALI OPERAZIONI CON LE BANCHE

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PROGRAMMAZIONE

Teoria e tecnica delle andature preatletiche, corretto appoggio del piede nel cammino e nella corsa.

Teoria e tecnica della mobilità articolare, importanza nella prevenzione degli infortuni, principali movimenti di mobilità degli arti superiori, inferiori e del bacino.

Principi di coordinazione e combinazione di movimenti dal semplice al complesso.

Allungamento muscolare, tecniche e metodi di esecuzione.

Il "CORE" importanza del "Core", tecniche di esecuzione di un "Plank" (isometria) in varie posizioni. Anatomia del "Core", muscolature coinvolte nella retroversione e antiversione del bacino.

Esercizi di propedeutica alla verticale, con assistenza dei compagni.

Componenti di acrobatica, capriola avanti, capriola indietro, capriola aerea con tappeto elastico, salto della corda.

Equilibrio, statico e dinamico, ad occhi aperti e a occhi chiusi, cenni sulla propriocettività.

Teoria, tecnica e pratica dell'esecuzione dello squat, degli affondi e dello stacco da terra.

Esercizi di riscaldamento propriocezione e potenziamento con elastici sia per arti superiori che per arti inferiori. Fase eccentrica e concentrica.

Cenni di anatomia, principali gruppi muscolari, principali movimenti, lessico anatomico: flessione, estensione, extrarotazione, intrarotazione, supinazione, pronazione, adduzione, abduzione.

Teoria dell'allenamento, riscaldamento, fase centrale e defaticamento, modificazioni fisiologiche indotte dall'esercizio.

Pratica di sport di squadra: calcetto, pallavolo, palla tutto.

Educazione civica: la FISDIR federazione italiana sport intellettuale e relazionali.

MODALITÀ DI LAVORO

Durante l'anno scolastico, ho introdotto i vari argomenti partendo da proposte didattiche pratiche in palestra, alternati a momenti di spiegazione teorica, così da favorire la conoscenza del proprio corpo e la consapevolezza dei movimenti effettuati. Lavori a coppie e a gruppi di tre persone per promuovere socialità e sensibilizzazione dell'altro. Nella seconda parte della lezione settimanale è stata favorita l'auto organizzazione nei giochi di squadra. Per quanto riguarda le lezioni di tipo prettamente teoriche con metodo frontale in classe hanno riguardato gli argomenti:

Teoria dell'allenamento, riscaldamento, fase centrale e defaticamento, modificazioni fisiologiche indotte dall'esercizio.

Cenni di anatomia, principali gruppi muscolari, principali movimenti, lessico anatomico: flessione, estensione, extrarotazione, intrarotazione, supinazione, pronazione, adduzione, abduzione.

Il "CORE" importanza del "Core", tecniche di esecuzione di un "Plank" (isometria) in varie posizioni. Anatomia del "Core", muscolature coinvolte nella retroversione e antiversione del bacino.

La FISDIR federazione italiana sport degli intellettivo relazionali. (educazione civica)

OBIETTIVI

Promuovere il corretto movimento, cercando di consapevolizzare ogni singolo studente sulla ricerca della migliore tecnica di esecuzione dei principali movimenti ed esercizi motori così da sensibilizzarlo sull'importanza di un'esecuzione corretta dei vari movimenti provati.

Gli esercizi, siano essi di allungamento o potenziamento sono stati "somministrati" in base alle caratteristiche dei singoli e del gruppo in modo da favorire una lezione partecipata ed interessata coinvolgendo in prima persona lo studente nell'auto controllarsi e correggersi.

Conoscere i principali gruppi muscolari e le loro azioni sul sistema scheletrico. Saper correggersi e correggere i compagni durante l'esecuzione di un esercizio.

STRUMENTI

Appunti e slide forniti dall'insegnante. Attrezzature in uso alla palestra.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

Competenze specifiche:

- Competenza linguistica orale: gli alunni sono capaci di rispondere a domande in francese di almeno livello B1, due alunne sono in grado di usare la lingua a livello B2. In molti è migliorata la pronuncia, scoglio del francese, in altri permangono difficoltà che dovranno essere recuperate.
- Competenza chiave europea n. 4
- Uso del sito didattico personale, completo di argomenti di lingua, grammatica ed altri contenuti.
- Uso dei canali YouTube con video-lezioni. Uso di infografiche come Canva.

- Competenze trasversali (life skills) apprese e sperimentate in seguito alla visita all'azienda Thelios e alle attività proposte.

Conoscenze: di base legate ai primi approcci alla lingua, qualche approfondimento su contenuti di civiltà (come da programma)

Abilità:

- Costruzioni di frasi anche complesse e traduzioni.
- Organizzazione di piccoli progetti anche in coppie (lavoro sui sentimenti ed emozioni)
- Esposizione in lingua di progetti e contenuti.
- Abitudine al lavoro cooperativo e tutoriale dove il supporto di tutti è diventato determinante per la realizzazione dei lavori.
- Abitudine al lavoro di gruppo. Tutte le équipes hanno avuto formazione del tutto casuale, con estrazione dei nomi e sono stati condotti secondo le regole di base del lavoro cooperativo.
Le fast fashion et les problèmes économiques dans le monde.
- L'Agenda 2030: les zones de danger dans le monde, les ODD (Objectifs du Développement Durable), l'ONU, le GIEC.
- Articles des journaux français sur la situation de la sécheresse et des orages en France pendant l'été 2022 et les causes du changement climatique.
- Les Institutions européennes: le Parlement, les Commissions, le Conseil d'Europe.
- Le discours des Présidents Sergio Mattarella et Emmanuel Macron.
- Le Traité du Quirinal: l'accord signé entre la France et l'Italie et l'axe Paris, Berlin, Rome.
- Visite à une entreprise: la communication, les compétences nécessaires.
- La peur: travail sur les peurs des jeunes en vue d'un entretien d'embauche.
- Les styles d'apprentissage: outil utilisé par les RH
- LANGUE: écoutes de niveau B1 e B2, tester ses compétences, les verbes irréguliers et l'utilisation des temps comme le subjonctif, les indéfinis et les connecteurs linguistiques.
Entraînement à la production écrite.
Les expressions typiques des parisiens.

Educazione Civica

- L'Agenda 2030 et ses principes
- Les zones de danger dans le monde
- Les ODD (Objectifs du Développement Durable)
- L'ONU et le GIEC
- La COP 27 en Egypte

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA

Il lavoro con il gruppo classe è iniziato in terza, in condivisione con la sezione BA. L'impegno dei sei allievi è stato altalenante e non sempre produttivo, anche se tutti hanno compiuto dei progressi che hanno loro consentito il raggiungimento di un profitto complessivamente accettabile per alcuni e buono per altri.

Conoscenze

Gli allievi conoscono la microlingua del settore commerciale con particolare riferimento all'utilizzazione del linguaggio specifico del settore commerciale ed amministrativo, alle fasi principali della valorizzazione, anche con tecnologie digitali, di un particolare prodotto, le principali strutture grammaticali e morfo-sintattiche, i tempi verbali passati, presente, futuro, condizionale, congiuntivo e passivo fino al livello B1/B2.

Competenze

Sanno applicare la conoscenza della lingua tecnico professionale e delle strutture linguistiche per: rispondere a richieste specifiche; cogliere messaggi orali; esprimersi (a livelli diversi) su argomenti riguardanti la professione futura, basandosi anche sulle conoscenze acquisite nelle discipline di indirizzo; capire il significato globale di un testo; produrre alcune tipologie di e-mail di carattere commerciale e testi descrittivi ed informativi; reperire informazioni tramite strumenti diversi (internet, risorse multimediali, articoli), rielaborarle e riutilizzarle per approfondimenti di argomenti scelti o collegamenti con altre discipline; utilizzare la lingua come mezzo comunicativo per ottenere e fornire informazioni in ambito quotidiano e in campo professionale.

Capacità (collegamenti ed interazioni)

Hanno sviluppato le competenze comunicative sia linguistiche sia extralinguistiche, cercando di introdurre tutti gli elementi essenziali della comunicazione: funzioni linguistiche, situazioni, ruoli sociali; hanno (a livelli diversi) capacità organizzative e abilità di finalizzare il lavoro al raggiungimento di un obiettivo preciso; hanno iniziato a valorizzare le proprie qualità, i punti di forza e le proprie debolezze anche attraverso l'esperienza di PCTO; hanno sviluppato capacità di collegamento interdisciplinare, in particolare con la storia, la letteratura, la civiltà e l'educazione civica.

Metodologie e attività svolte:

Si è cercato di creare attività di ricerca, lavori di gruppo e cooperative learning e non è mancato il costante recupero individualizzato.

Si è fatto continuo ricorso ad attività di tipo comunicativo e l'attività didattica è stata svolta principalmente in lingua tedesca. Il miglioramento della correttezza linguistica e l'esposizione orale sono stati i principali obiettivi.

Nel corso del triennio alcune lezioni sono state arricchite dalla collaborazione di una lettrice (Progetto madrelingua).

Materiali didattici

Testi adottati, tecnologie multimediali

Libri di testo di riferimento:

Komplett 1 e 2, G. Montali, D. Manelli, N. Czernohous Linzi, ed. Loescher (Kursbuch und Arbeitsbuch)

Fundgrube, N. Czerohous Linzi, G. Montali, D. Mandelli, ed. Loescher, Materiali per il potenziamento e l'ampliamento delle conoscenze di civiltà
Handelsplatz Neu, P. Bonelli, R. Pavan, ed. Loescher, Deutsch für Beruf und Reisen
Grammaktiv, A. De long, C. Cerrutti, ed. Poseidonia
Materiali, mappe, schemi e files forniti dall'insegnante.

Sussidi audiovisivi

Internet per l'utilizzo di materiali on line, condivisione di materiali su drive per approfondire gli argomenti trattati e confrontare conoscenze personali, utilizzo della LIM per attività di esercizi di ascolto relativi agli argomenti affrontati.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte, verifiche orali, prove di certificazione linguistica.

Per la Valutazione:

osservazione del comportamento e dei risultati in rapporto all'impegno dimostrato; osservazione della capacità organizzativa dei materiali e delle informazioni, della puntualità dei compiti assegnati e del lavoro in gruppo;

Scritto: prove strutturate e semi strutturate, di comprensione e di produzione scritta personale.

Orale: prove d'ascolto, presentazione di un argomento trattato, dialoghi e conversazioni su argomenti personali e professionali.

Per quanto concerne gli obiettivi disciplinari si veda anche il curriculum, la programmazione di dipartimento di lingue e la programmazione di educazione civica.

Programma svolto:

Dal testo "Komplett 2"

Lektion 12, parlare di argomenti passati: DDR und BRD, die Bau und der Fall der Mauer, die Wiedervereinigung, der Nationalfeiertag Deutschlands, Lektüren: "Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin?" (S.85), "Meine Jugendzeit in der DDR"(S.81), Mit einem Ballon in die Freiheit"(S.187).

Lektion 13, parlare dei propri interessi e desideri, Wofür interessierst du dich? Warum machst du ein Praktikum?, Wenn ich an deiner Stelle wäre, Lektüre: "Mein Praktikum im Theater" (S. 101)

Lektion 14, parlare di problemi dei giovani, discutere su comportamenti, esperienze di vita, Lektüre "Ein Jahr in England" (S.117).

Argomenti grammaticali e sintattici:

la frase frase relativa; le frasi temporali (wenn, als, während, nachdem, bevor), Perfekt e Präteritum dei verbi forti e deboli; Plusquamperfekt, le frasi infinitive (um...zu, damit), i verbi con preposizione, le declinazioni dell'aggettivo attributivo, il passivo, il congiuntivo.

Testo "Grammaktiv": consolidamento degli argomenti grammaticali e sintattici svolti.

Dal testo Handelsplatz:

recupero e riedizione del testo sul Praktikumsbericht (relazione esperienza PCTO) ed eventuale Erasmusbericht con Stärke und Schwäche (punti di forza e di debolezza), la lettera formale, la richiesta di informazioni, proporsi per rispondere ad un annuncio di lavoro, das Vorstellungsgespräch (il colloquio di lavoro), das Unternehmen (l'azienda), i vari tipi di azienda, presentare un'azienda, un prodotto: la ricerca (Marketingsuntersuchung), la richiesta (die Anfrage), l'offerta (das Angebot), l'ordine (die Bestellung), la spedizione (den Versand), Import und Export.

Lektüren aus Handelsplatz Neu:

Die Firma Rolex (Seite 54-55)

Rechtsformen von Unternehmen (S.62)
Produktpräsentation auf der Messe (S. 74-75)
Auf der Messe; nach der Messe (S. 112-113)
Eine Einladung auf der Messe (S. 117)
Die Anfrage (S. 143-144)
Probleme mit der Lieferung (S. 212-213)
Eine Firma bietet ihre Produkte an (S. 155-156)
Das Angebot (S. 156-157)
Die Bestellung (S. 184-185)
Deutschland und die Parteien (S. 176-177)
Die EU Organe (S. 179)
Der erste Weltkrieg, die Weimarer Republik, die Nazizeit und der zweite Weltkrieg (S. 259-260)
Messen/Werbung und Marketing: Organizzazione dello stand e realizzazione di una brochure per pubblicizzare un nuovo gelato artigianale al MIG di Longarone (con la collaborazione della lettrice)
Dal testo: "Fundgrube":
Flucht aus der DDR, Ostalgie; Berlin, die Stadt; Berlin, die Politik; Österreich auf einen Blick_Das Wahrzeichen der Habsburger Monarchie: Wien.

Testi e materiali forniti dalla docente:

Der Tag der Einheit und Helmut Kohl
Angela Merkel Biografie und ihre politische Tätigkeit
Das politische System Deutschlands und die politische Parteien, die Koalition mit Olaf Scholz
Das Leben in der DDR und in der BRD im Vergleich (die STASI, die Verfassungen)
Good bye Lenin (Film, L2)
Die literarischen Cafés in Wien und Triest
Claudio Magris und der Habsburgische Mythos
Österreich: das Land, das politische System
Die Habsburger Dynastie, Wien, die Adria, die Kaiserin Maria Theresia, Maximilian von Habsburg, die Prinzessin Sissi
Sigmund Freud: Das Es, Das Ich, das Über-Ich
der Expressionismus
Franz Kafka: die Verwandlung (Incipit), der Prozeß
Brief eines deutschen Soldaten an der Front (Erste Weltkrieg)
E. M. Remarque: "Ich wollte dich nicht töten", Teil des neunten Kapitels des Romans "Im Westen nichts Neues"
Der Aufstieg des Nationalsozialismus und die Nazi-Zeit
Die Geschichte der Anne Frank
Sophie Scholl und die Weiße Rose
B. Brecht, Gedichte: Mein Bruder war ein Flieger, Der Krieg der kommen wird, General dein Tank

Argomenti di EDUCAZIONE CIVICA:

Zweimal Deutschland, die DDR und die BRD
Die Rechte der Frauen, eine Frau: Angela Merkel
Das Wahlrecht mit 16 Jahren
9. November, der Tag der Freiheit
Die Weimarer Republik (Verfassung und besonders der Artikel 48)
Die Nürnberger Rassengesetze

Die EU Organe; die Europäische Zentralbank.

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE RELAZIONE FINALE SULL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE DISCIPLINARI E COMPETENZE DI BASE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
- Acquisire ed interpretare informazioni.

ABILITA'

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività anche attraverso la lettura che ne dà il cristianesimo
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica
- Differenti spunti offerti dal panorama contemporaneo su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

METODOLOGIE

Nello sviluppo delle attività si è cercato di tenere in considerazione le esigenze di educazione, istruzione, formazione degli alunni sia nella scelta dei contenuti disciplinari da approfondire, sia durante la loro trattazione; a questo scopo si è dedicato del tempo all'ascolto degli alunni, invitandoli a esprimere aspettative, interessi, interrogativi, bisogni. Per favorire l'apprendimento dei contenuti, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale degli alunni si è fatto costante riferimento alla loro concreta esperienza di vita, si sono stimolati dunque gli alunni a riflettere sul proprio vissuto, a condividere le proprie esperienze, ad interpretare la propria vita alla luce delle nuove conoscenze. A questo scopo si è cercato anche di offrire agli alunni alcune conoscenze utili per comprendere il contesto (economico, sociale, culturale, religioso...) nel quale vivono, non solo a livello locale, ma anche nazionale ed internazionale.

Nella trattazione dei diversi argomenti si è cercato di valorizzare l'apporto che può essere offerto dalle altre discipline e in alcuni casi dalle altre tradizioni religiose. Alla fine di ogni unità didattica si sono aiutati gli alunni ad organizzare e fissare i contenuti essenziali attorno a dei concetti chiave.

Durante le lezioni si è cercato di favorire la partecipazione personale degli alunni proponendo, oltre alla lezione frontale, le seguenti **attività**: giochi interattivi, riflessioni guidate, dibattiti, schemi alla lavagna e sul quaderno, elaborati scritti, lettura e commento di testi scelti e di articoli di giornale, visione e discussione di documentari e film.

Sono state attuate **dinamiche** diverse per favorire sia la ricerca e l'elaborazione personali, che la socializzazione dei contenuti: realizzazione e presentazione di lavori individuali, attività a coppie e in piccoli gruppi, lavoro di classe.

Durante l'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**: contenuti multimediali, fotocopie di testi e di articoli di giornale.

Nella **valutazione** degli alunni si sono seguiti i seguenti criteri:

l'attenzione e la partecipazione prestate in classe, l'impegno dimostrato nello svolgimento delle diverse attività proposte, l'acquisizione e la rielaborazione personale dei contenuti affrontati, il progressivo raggiungimento delle competenze fondamentali e dei relativi esiti formativi.

La **verifica** del rendimento degli alunni è avvenuta nelle seguenti modalità: l'osservazione sistematica del loro comportamento in classe e in DaD durante le diverse attività didattiche, la correzione degli eventuali elaborati individuali o di gruppo, specifiche domande orali o scritte.

CONTENUTI

- Il "buon giocatore" della vita;
- "Gifted hands" (Carter, 2009), visione film e discussione guidata;
- Dottrina sociale della Chiesa
- "Nessun uomo è un'isola", introduzione e storia della DSC;
- Il lavoro (dalla LG);
- La dignità del lavoro e il lavoro come luogo di "indegnità";
- La solidarietà (dalla LG);
- Introduzione all'Enciclica "Fratelli tutti";
- La società emergente dalla FT (M. Recalcati) e la terza via, la via dell'uomo;
- "Un estraneo sulla strada", da Caino al Buon Samaritano (dalla FT, cap. 2);
- Solidarietà e servizio (dalla FT);

- Il concetto di “giustizia benevolente” (S. Zamagni), riflessione personale e condivisa;
- Giornata della memoria: “Sport e Memoria”- lo sport nel periodo fascista e le discriminazioni in ambito sportivo oggi (con analisi del report dell’Osservatorio sulle discriminazioni nello sport);
- “Quattro passi nella maturità”: conoscenza, responsabilità, giustizia ed etica

Il Consiglio della Classe Quinta A AFM

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Prof. M. Canal	
Storia	Prof. M. Canal	
Lingua e civiltà inglese	Prof. ^{ssa} M. R. Ferraioli	
Matematica	Prof. S. Chiappin	
Lingua e civiltà francese	Prof. ^{ssa} L. Pison	
Lingua e civiltà Tedesca	Prof. ^{ssa} P.M. Piazza	
Economia aziendale	Prof. ^{ssa} M. Roni	
Economia politica	Prof. A. Gasperi	
Diritto	Prof. A. Gasperi	
Scienze motorie e sportive	Prof. Pasa	
Religione	Prof. ^{ssa} T. Danieli	

Il Coordinatore di classe

Prof.ssa Ferraioli Maria Rosaria

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Pastrello Maria

Belluno, 11 maggio 2023