SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
BLTD020002
ITE "P. F. CALVI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 27

Prospettive di sviluppo 31

Altri documenti di rendicontazione 32

Contesto

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

L'area territoriale di utenza che fa riferimento all'Istituto é costituita dal capoluogo Belluno, nonché da gran parte della provincia. Molti allievi raggiungono la sede scolastica con percorsi che talora hanno una durata anche superiore all'ora.

La sede è facilmente raggiungibile, anche a piedi, o con navette disponibili a pagamento, però è dislocata rispetto al centro cittadino e rispetto ai servizi necessari agli studenti.

Ad esempio, il rientro pomeridiano diventa scomodo per gli studenti che faticano a tornare a casa per il pranzo e rientrare a scuola in tempo per le lezioni. Vicino alla scuola non ci sono strutture per il pranzo e la scuola non ha un servizio mensa.

Essendo lontani dalla stazione dei pullman, l'attività pomeridiana deve necessariamente concludersi in tempo utile perché gli studenti raggiungano la stazione e i pullman che li riportano alle abitazioni.

Il territorio si caratterizza per un livello medio di benessere, garantito dallo sviluppo commerciale, in parte turistico, dalla diffusa piccola industria e artigianato, nonché dalla presenza, nei distretti dell' occhialeria e della produzione meccanica, di grandi industrie che operano nei mercati internazionali.

Il tessuto socio economico di questa provincia, come sopra descritto, ha dimostrato di saper reagire con prontezza ai cambiamenti richiesti dai mercati nazionale e internazionale, aumentando produzione, investimenti e occupazione e sperimentando forme di consorzio o di fusione per affrontare i problemi della globalizzazione dei mercati.

In questo contesto economico gli amministratori locali e i rappresentanti del mondo industriale bellunese, sia della piccola che della grande industria, si stanno rivolgendo alla scuola dell' autonomia e, come mai prima d'ora, a tutti gli istituti superiori, per realizzare progetti formativi integrati, atti a creare diplomati con una solida cultura generale, ma soprattutto capaci di "flessibilità" e di elasticità di adattamento alle esigenze mutanti dell'impresa.

Da un lato, si punta a collaborare alla formazione di conoscenze e competenze di base, come le conoscenze informatiche e linguistiche; dall'altro, si chiede di formare individui capaci di lavorare in équipe, con comportamenti non individualistici e competitivi.

Trattandosi di un istituto tecnico, la maggior parte degli studenti è motivata a compiere un percorso di studio orientato a raggiungere le competenze spendibili nel mondo del lavoro o nel prosieguo universitario. Nel biennio sono presenti le difficoltà dovute al cambio di ordine di scuola, difficoltà che vanno attenuandosi nel triennio, quando gli studenti hanno maturato maggiore consapevolezza e convinzione sulla loro scelta scolastica. Gli alunni stranieri presenti sono per la maggior parte scolarizzati in Italia, quindi necessitano di aiuto per la lingua dello studio, ma non per gli aspetti comunicativi, tranne in qualche caso. Sono in progressivo aumento in questi ultimi

anni anche gli alunni con diagnosi DSA e con BES. Queste categorie di studenti rappresentano per l'Istituto una sfida ad una didattica più flessibile ed innovativa. Il rapporto studenti insegnante è adeguato per supportare il percorso di apprendimento.

Per raggiungere il successo scolastico è necessario un impegno costante e uno studio personale sistematico che non tutti gli studenti sono in grado di sostenere. Per questo la scuola organizza delle attività di recupero e di ripasso, per sostenere gli studenti che si trovano maggiormente in difficoltà e sono previsti specifici interventi per gli alunni stranieri soprattutto per quanto riguarda la lingua dello studio. La necessità di creare classi prime omogenee per seconda lingua straniera (francese o tedesco) o la necessità di creare classi articolate per soddisfare al massimo la scelta dell'indirizzo del triennio crea talvolta squilibri nella numerosità delle classi.

L’istituto dal 2000 promuove esperienze di alternanza scuola lavoro, ma la difficoltà di trovare un numero di aziende/enti pubblici in grado di ospitare gli studenti è sempre presente; particolare impegno richiede il riuscire a garantire una adeguata esperienza di ASL a quegli studenti che presentano BES perché in situazione di disagio, disabilità o patologia medica.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la percentuale degli studenti con giudizio sospeso.	Allineare al dato regionale la percentuale degli studenti sospesi.

Attività svolte

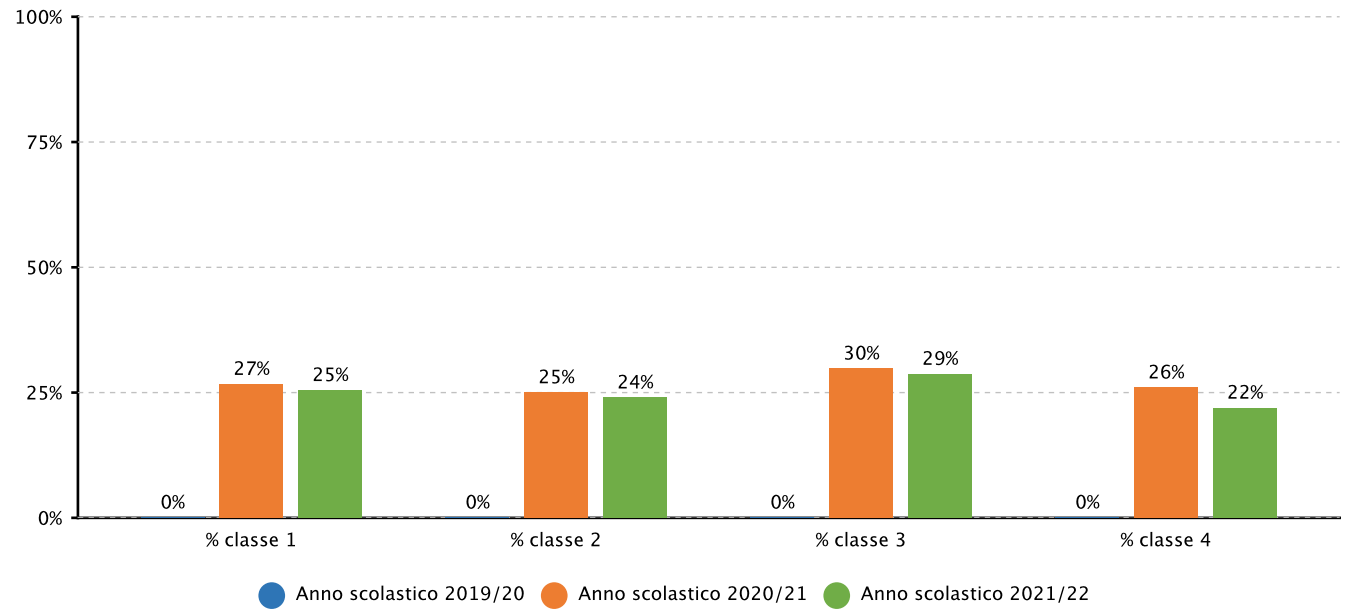
E' necessario premettere che a partire da marzo 2020 tutte le attività sono state condizionate e limitate dalla situazione pandemica, pertanto si rileva una parzialità nella realizzazione di quanto programmato a causa della problematica sanitaria e delle sue conseguenze e delle limitazioni imposte. Come previsto dal Piano di miglioramento, tutti i curricoli sono stati rivisti a livello disciplinare e di Dipartimento, sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e pubblicati nel sito dell'Istituto. Sono stati definiti gli obiettivi minimi in tutte le discipline e verificati nella loro fattibilità.
Nell'A.S. 2021/2022 si è cercato di favorire le occasioni di recupero e supporto alle situazioni di difficoltà attraverso corsi, sportelli, attività varie, anche in orario extracurricolare, fin da settembre 2021. E' stato attivato anche un servizio di supporto allo studio pomeridiano. Si è cercato inoltre di finalizzare al meglio le ore dell'organico di potenziamento, rendendole disponibili, per quanto possibile, per il recupero e per il supporto. Costante è stato lo scambio di informazioni con le famiglie per favorire il riorientamento, dove necessario, e pianificare concordemente interventi a supporto delle difficoltà.

Risultati raggiunti

Il triennio 2019-2022 presenta una peculiarità che non permette di leggere i dati con continuità in quanto il 2019/2020 è l'anno scolastico del lockdown e l'anno successivo l'attività scolastica si è svolta in presenza solo in parte. Si evidenzia comunque un miglioramento nei risultati, con una diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Incrementare il numero degli alunni ammessi alla classe successiva.	Allineare al dato provinciale il numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Attività svolte

E' necessario premettere che a partire da marzo 2020 tutte le attività sono state condizionate e limitate dalla situazione pandemica, pertanto si rileva una parzialità nella realizzazione di quanto programmato a causa della problematica sanitaria, delle sue conseguenze e delle limitazioni imposte. Come previsto dal Piano di miglioramento, tutti i curricoli sono stati rivisti a livello disciplinare e di Dipartimento, sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e pubblicati nel sito dell'Istituto. Sono stati definiti gli obiettivi minimi in tutte le discipline e verificati nella loro fattibilità.
Nell'A.S. 2021/2022 si è cercato di favorire le occasioni di recupero e supporto alle situazioni di difficoltà attraverso corsi, sportelli, attività varie, anche in orario extracurricolare, fin da settembre 2021. E' stato

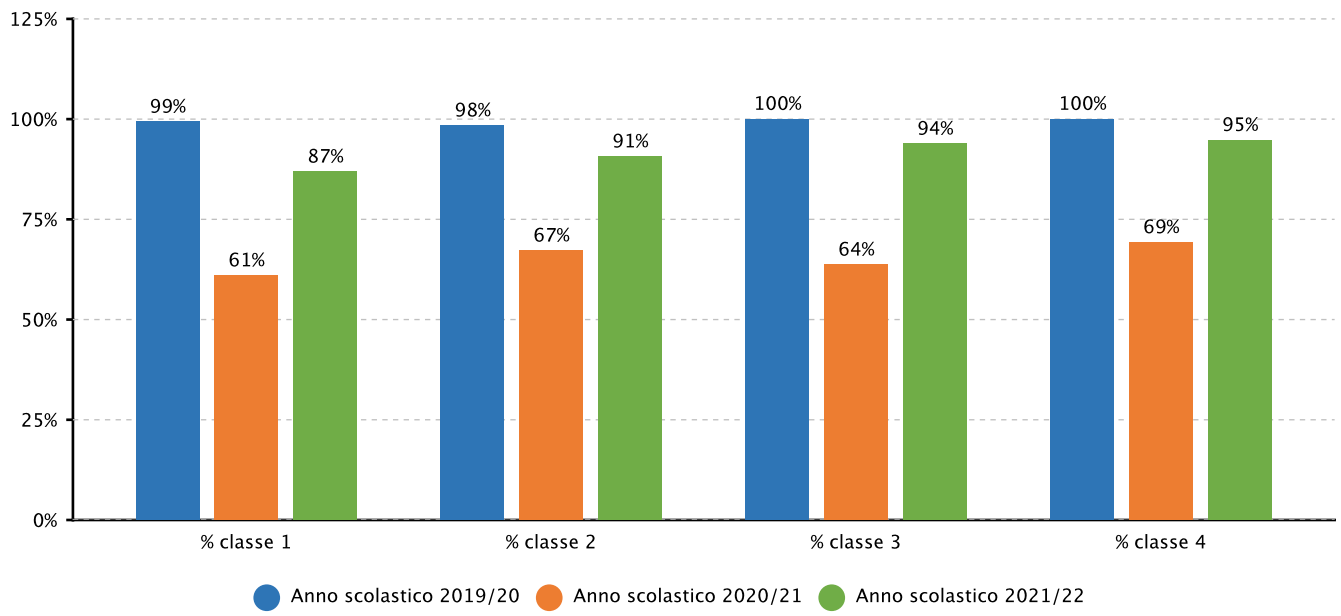
attivato anche un servizio di supporto allo studio pomeridiano. Si è cercato inoltre di finalizzare al meglio le ore dell'organico di potenziamento, rendendole disponibili, per quanto possibile, per il recupero. Costante è stato lo scambio di informazioni con le famiglie per favorire il riorientamento, dove necessario, e pianificare concordemente interventi a supporto delle difficoltà.

Risultati raggiunti

Il triennio 2019-2022 presenta una peculiarità che non permette di leggere i dati con continuità in quanto il 2019/2020 è l'anno scolastico del lockdown e l'anno successivo l'attività scolastica si è svolta in presenza solo in parte. Si evidenzia comunque un miglioramento nei risultati, con una diminuzione del numero dei non ammessi alla classe successiva.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati scolastici

Priorità **Traguardo**

Ridurre il numero degli studenti trasferiti in uscita in corso d'anno.	Allineare al dato provinciale il numero degli studenti in uscita.

Attività svolte

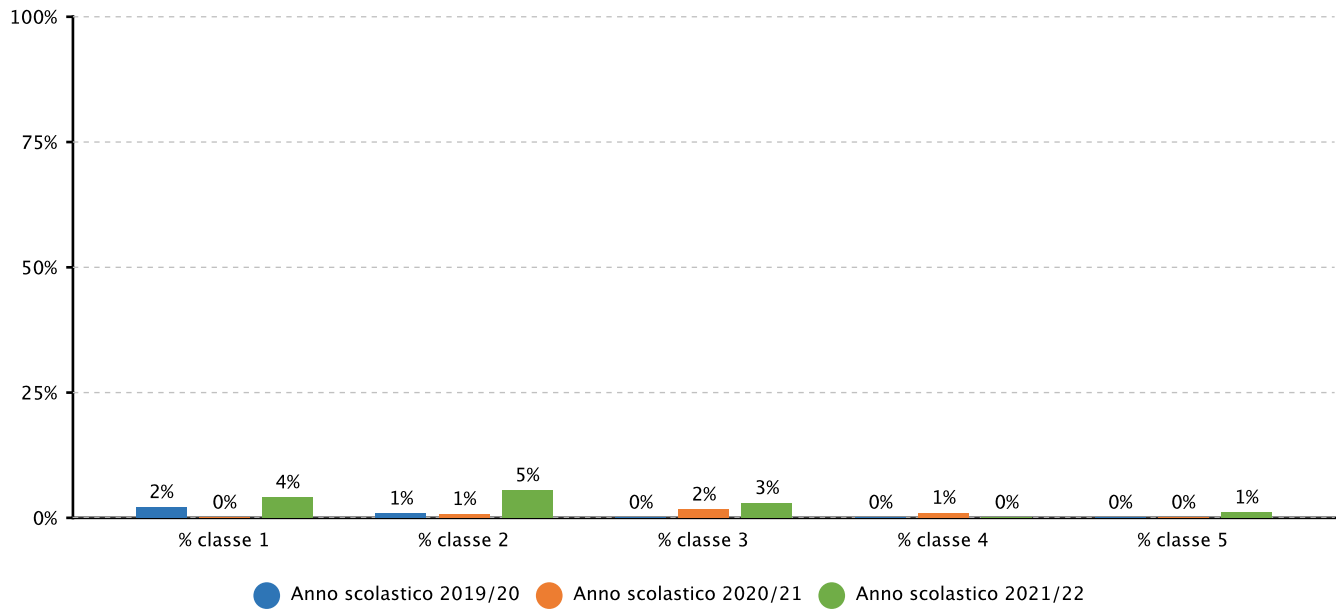
E' necessario premettere che a partire da marzo 2020 tutte le attività sono state condizionate e limitate dalla situazione pandemica, pertanto si rileva una parzialità nella realizzazione di quanto programmato a causa della problematica sanitaria, delle sue conseguenze e delle limitazioni imposte. Come previsto dal Piano di miglioramento, tutti i curricoli sono stati rivisti a livello disciplinare e di Dipartimento, sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e pubblicati nel sito dell'Istituto. Sono stati definiti gli obiettivi minimi in tutte le discipline e verificati nella loro fattibilità.
Nell'A.S. 2021/2022 si è cercato di favorire le occasioni di recupero e supporto alle situazioni di difficoltà attraverso corsi, sportelli, attività varie, anche in orario extracurricolare, fin da settembre 2021. E' stato attivato anche un servizio di supporto allo studio pomeridiano. Si è cercato inoltre di finalizzare al meglio le ore dell'organico di potenziamento, rendendole disponibili, per quanto possibile, per il recupero. Costante è stato lo scambio di informazioni con le famiglie per favorire il riorientamento, dove necessario, e pianificare concordemente interventi a supporto delle difficoltà.

Risultati raggiunti

Il numero dei trasferimenti in uscita è leggermente aumentato nell'ultimo anno della triennalità, soprattutto al biennio. Si ritiene che tale dato sia strettamente connesso alla situazione dei tre anni scolastici e alle difficoltà nei percorsi scolastici emersi in relazione alle limitazioni imposte dalla situazione pandemica.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il livello di eccellenza degli studenti negli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Mantenere i risultati medi di italiano e matematica, raggiunti complessivamente nelle classi, al di sopra dei valori regionali.

Attività svolte

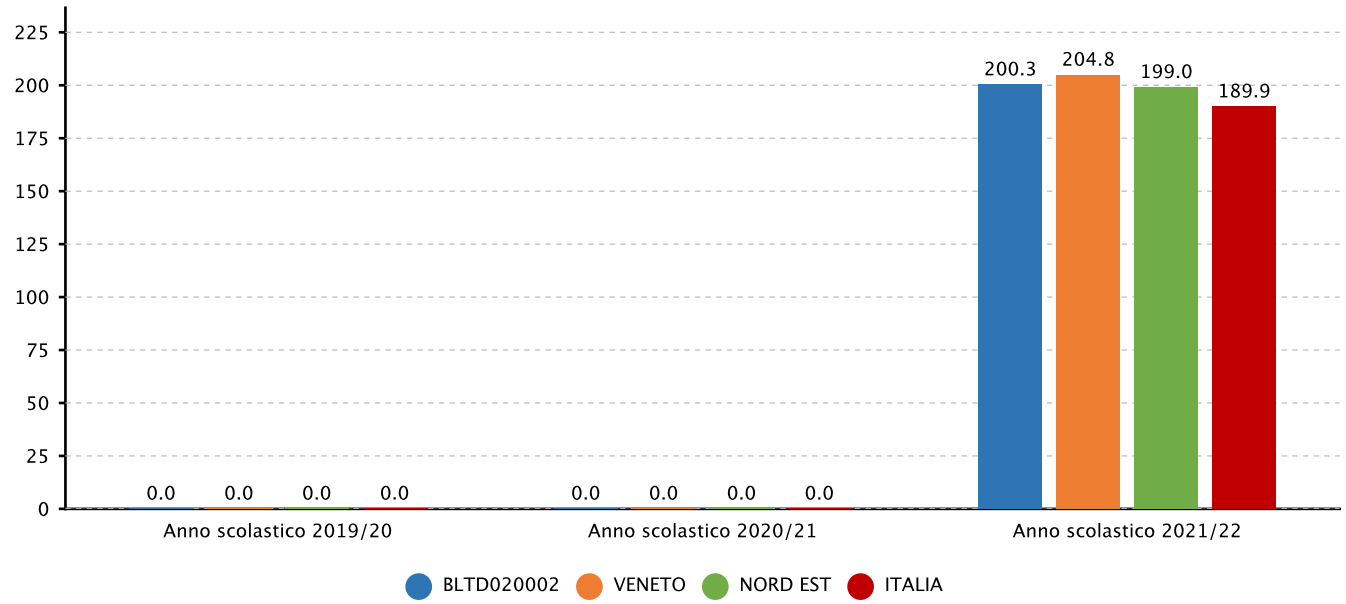
E' necessario premettere che a partire da marzo 2020 tutte le attività sono state condizionate e limitate dalla situazione pandemica, pertanto si rileva una parzialità nella realizzazione di quanto programmato a causa della problematica sanitaria, delle sue conseguenze e delle limitazioni imposte. Come previsto dal Piano di miglioramento, tutti i curricoli sono stati rivisti a livello disciplinare e di Dipartimento, sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e pubblicati nel sito dell'Istituto. Sono stati definiti gli obiettivi minimi in tutte le discipline e verificati nella loro fattibilità.
Nell'A.S. 2021/2022 si è cercato di favorire le occasioni di recupero e supporto alle situazioni di difficoltà attraverso corsi, sportelli, attività varie, anche in orario extracurricolare, fin da settembre 2021. E' stato attivato anche un servizio di supporto allo studio pomeridiano. Si è cercato inoltre di finalizzare al meglio le ore dell'organico di potenziamento, rendendole disponibili, per quanto possibile, per il recupero. Costante è stato lo scambio di informazioni con le famiglie per favorire il riorientamento, dove necessario, e pianificare concordemente interventi a supporto delle difficoltà.

Risultati raggiunti

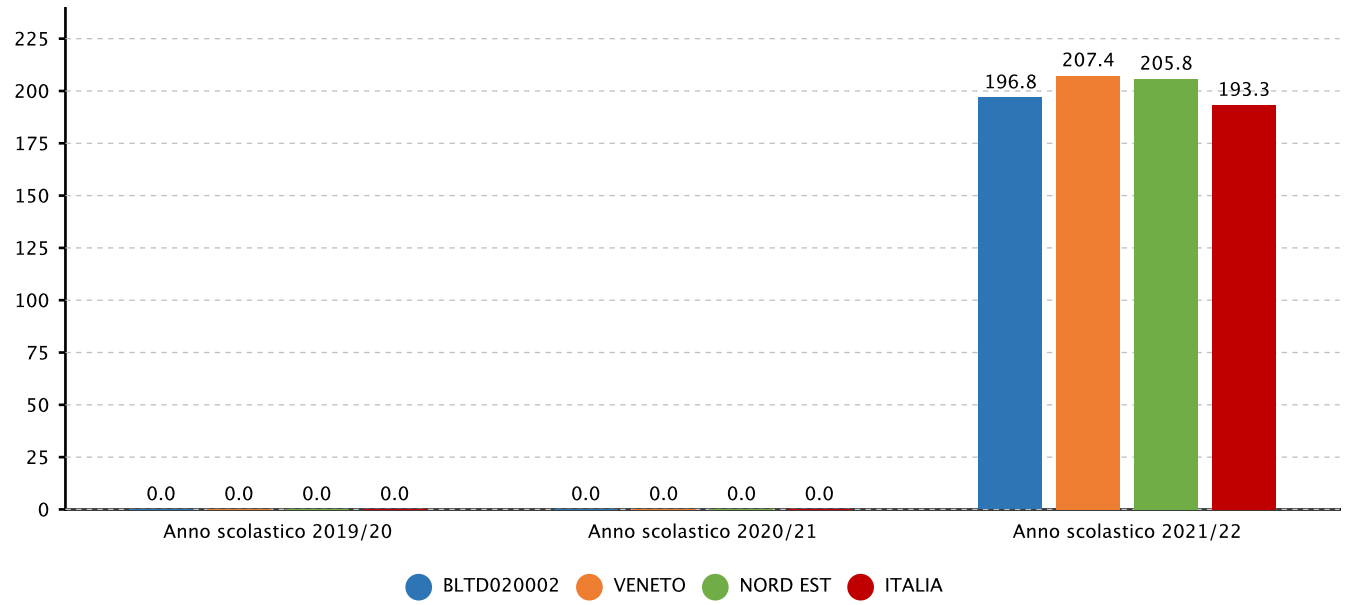
Le prove Invalsi non sono state svolte nel primo anno della triennalità e questo, insieme alla situazione complessiva, ha sicuramente inciso sugli esiti ce si possono rilevare. Si evidenzia una situazione nel complesso stabile per le classi quinte, mentre per le seconde i valori sono leggermente inferiori a quelli del Veneto e anche la variabilità tra le classi è maggiore.

Evidenze

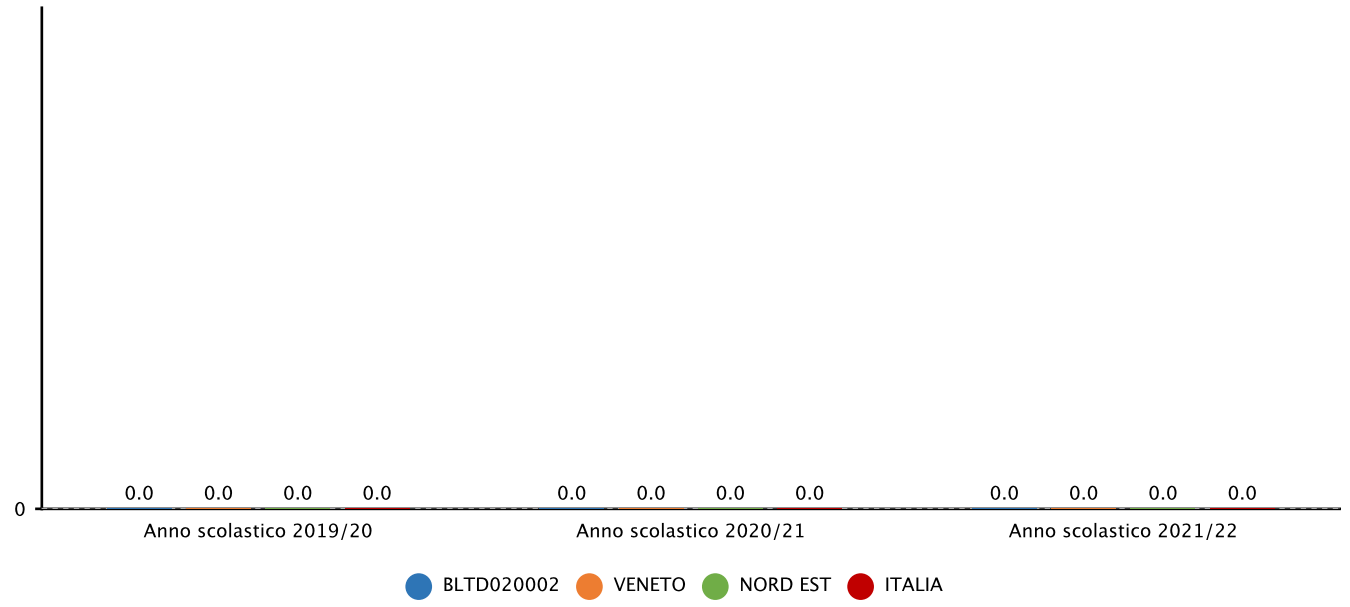
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



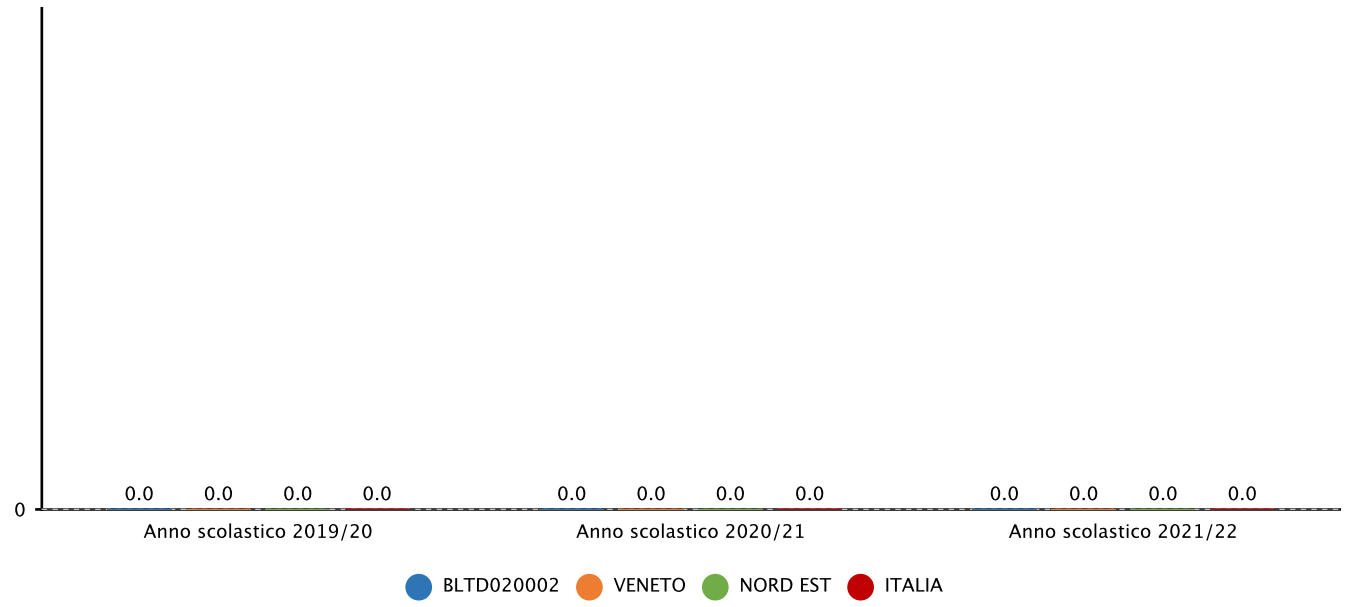
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



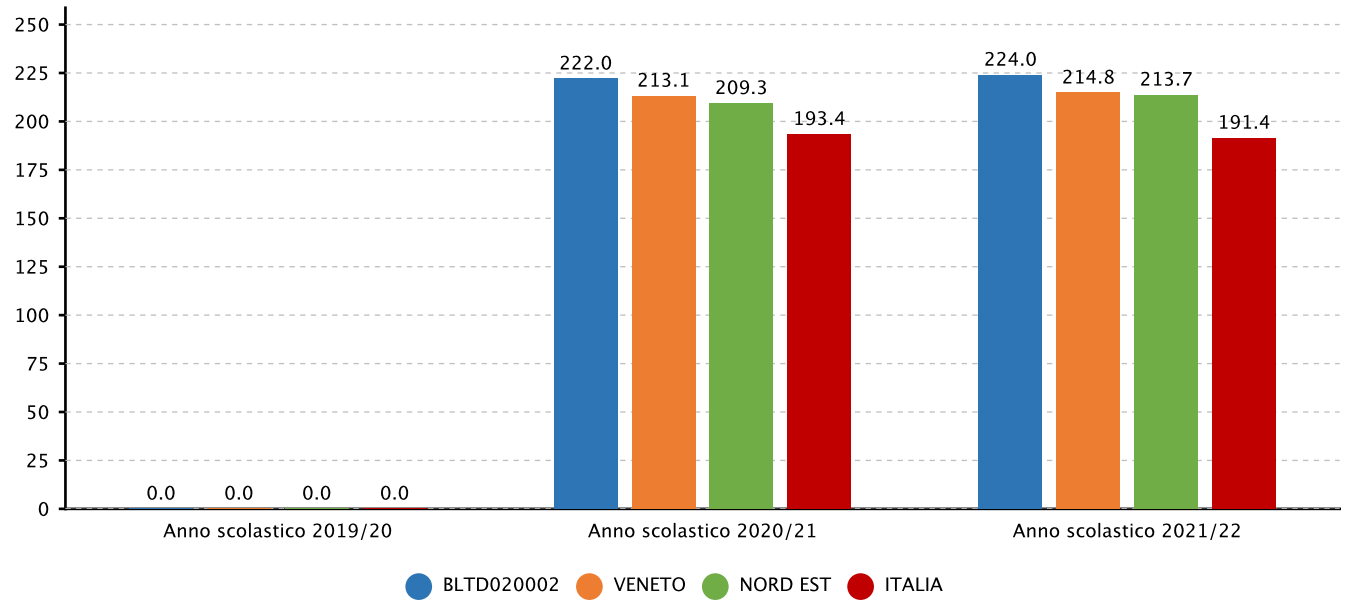
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



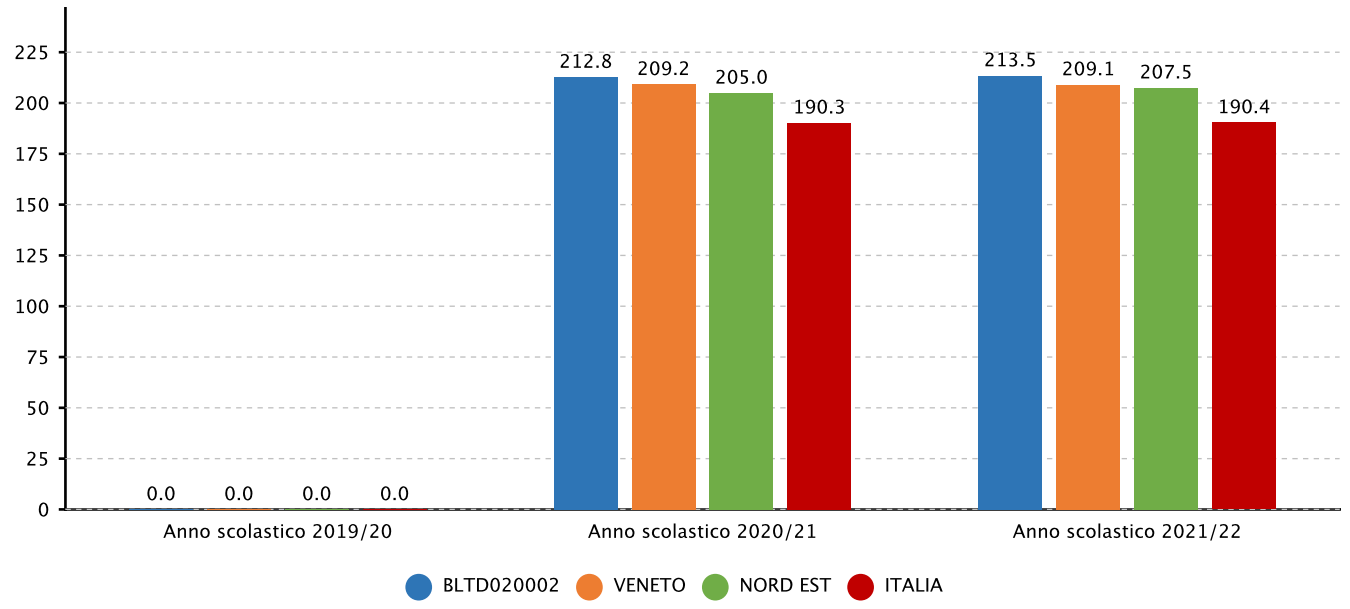
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



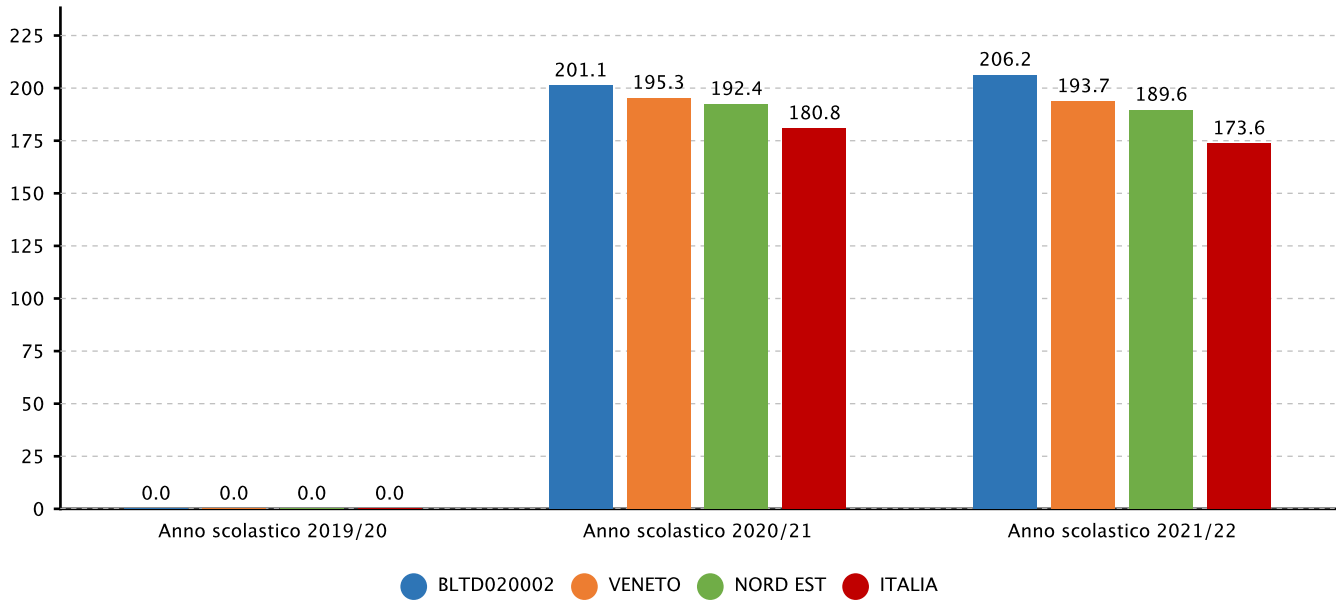
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



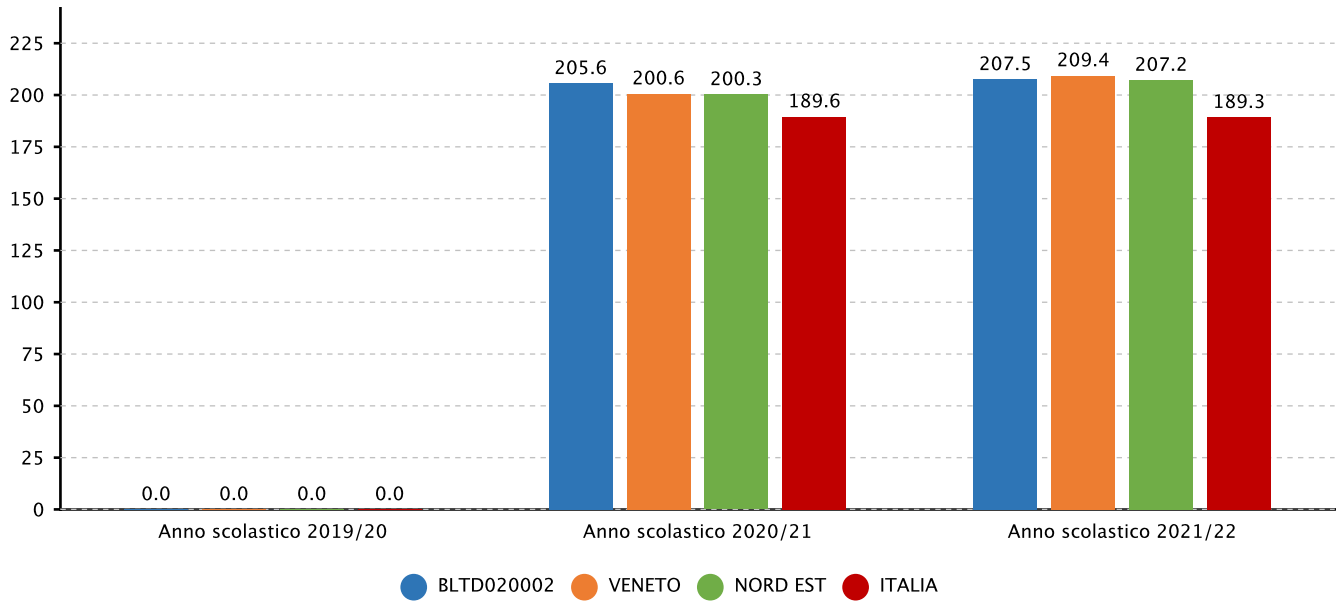
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



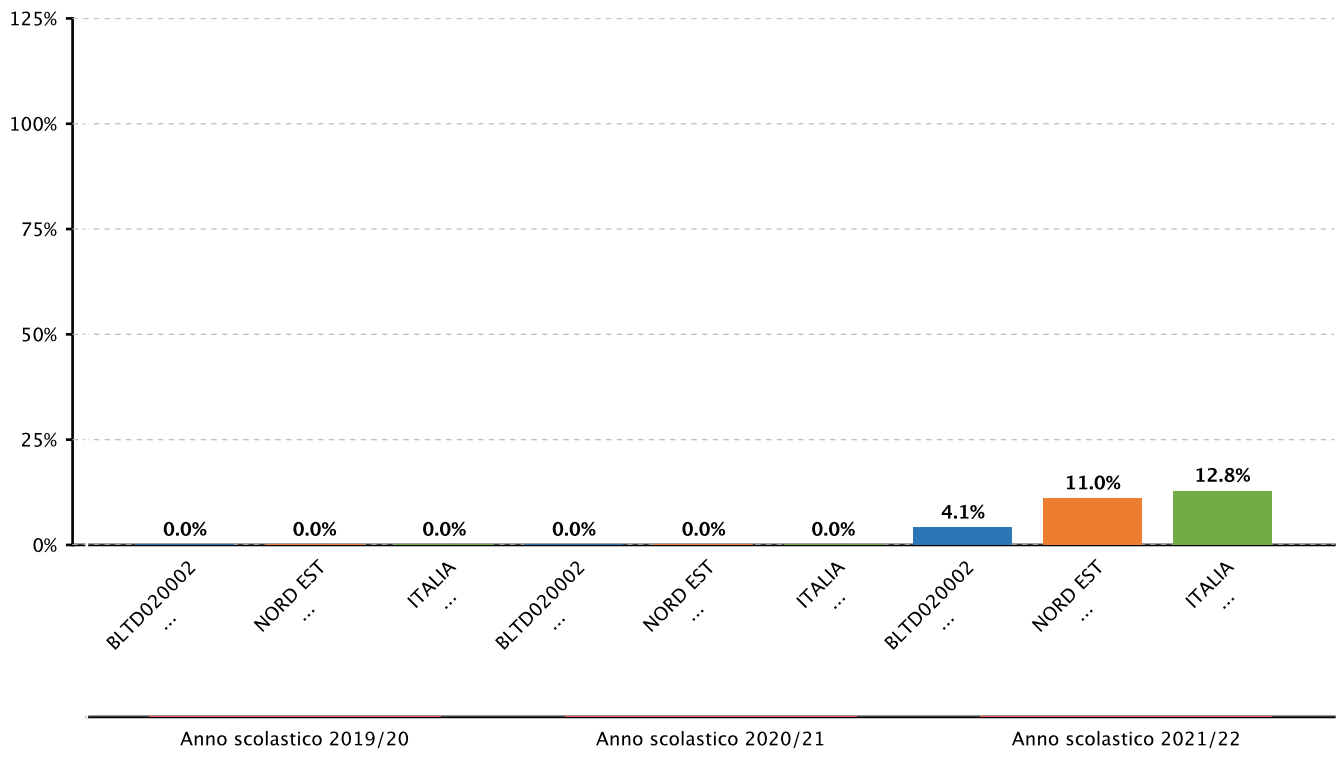
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



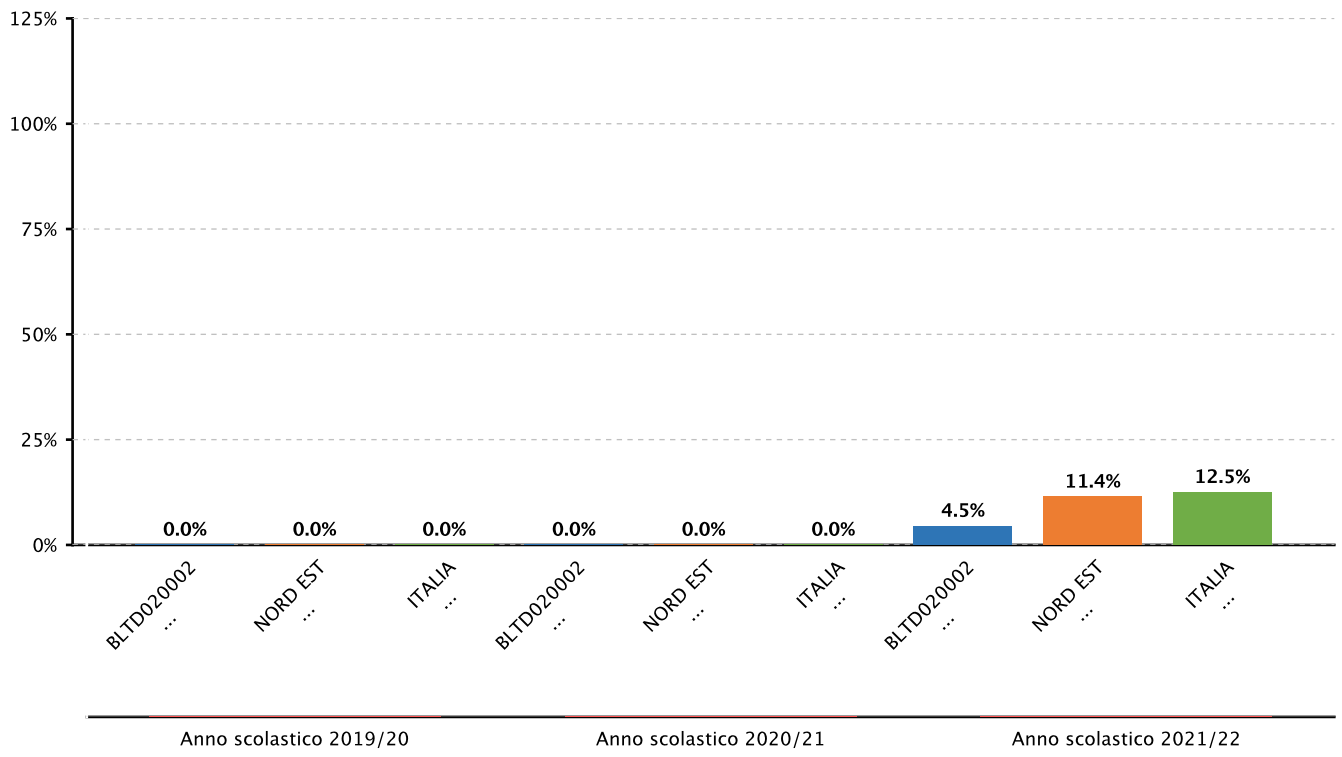
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



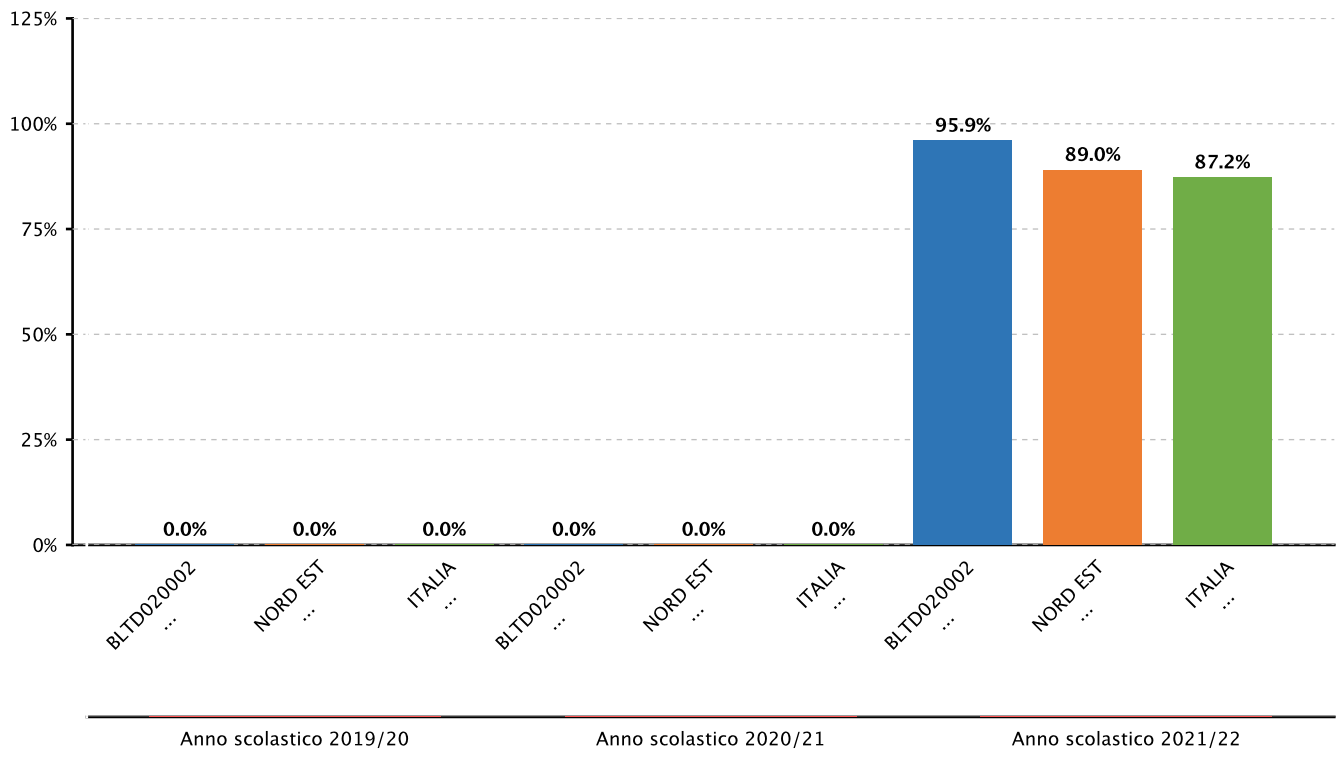
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



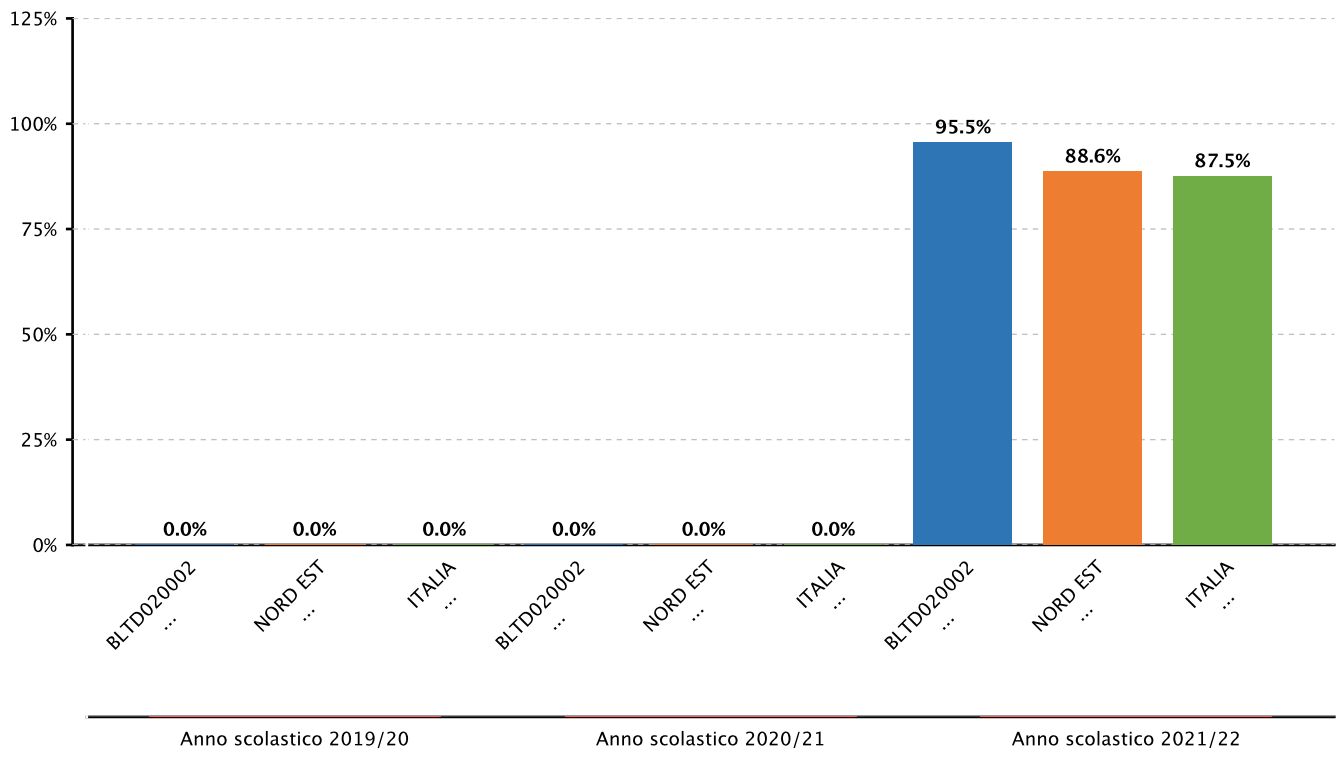
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



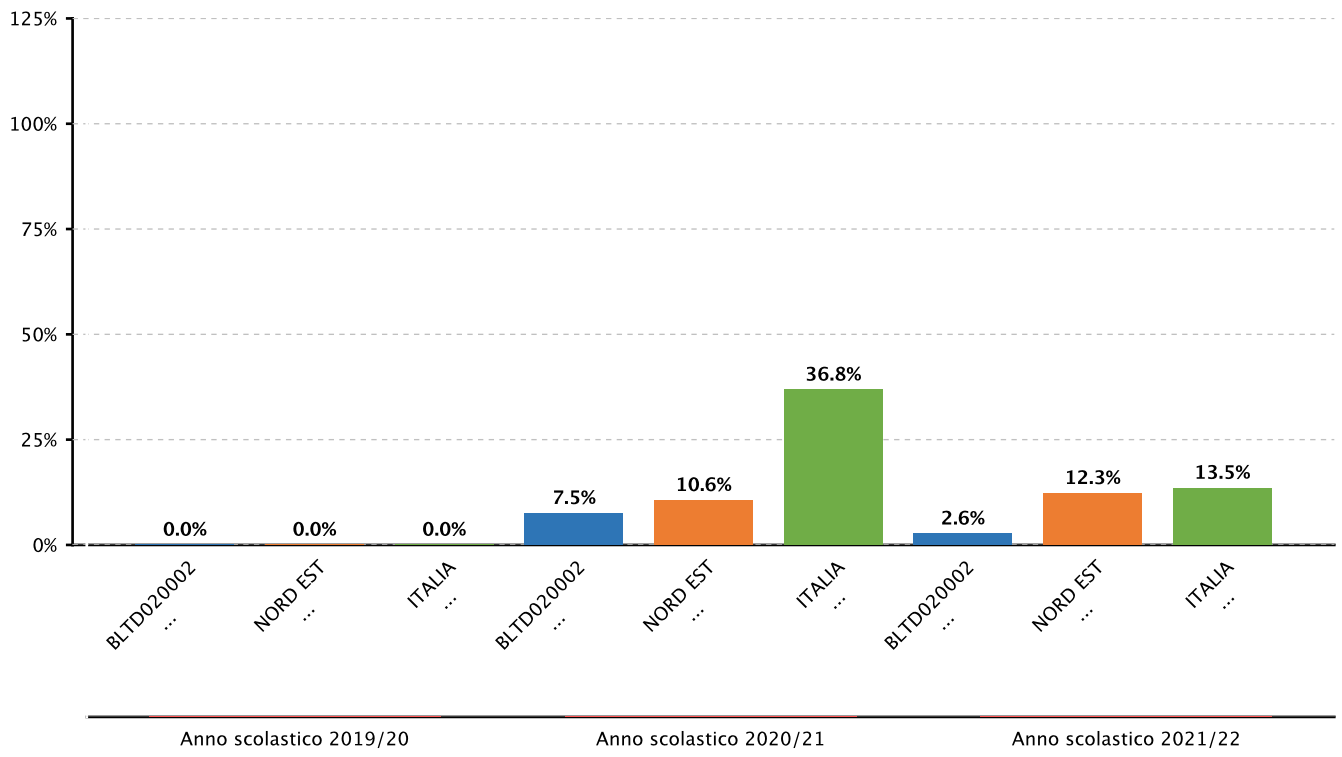
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



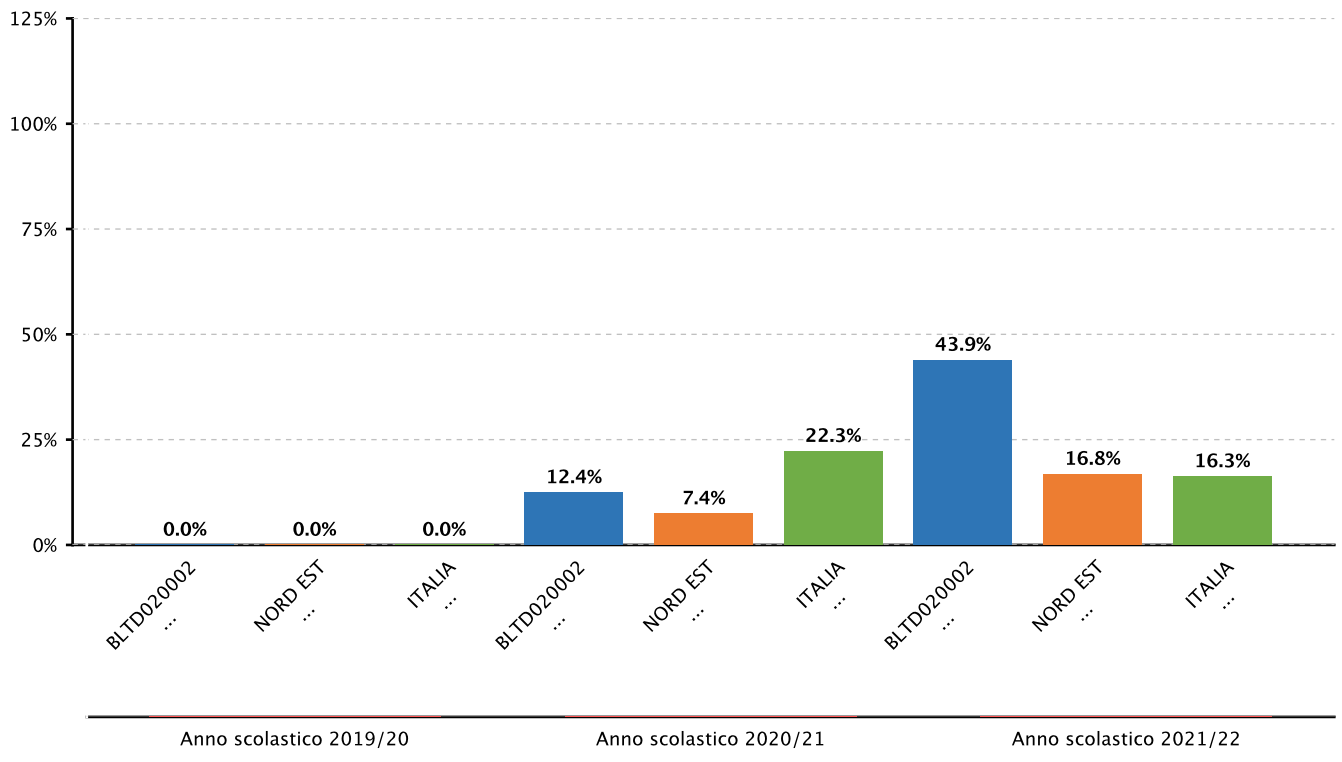
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



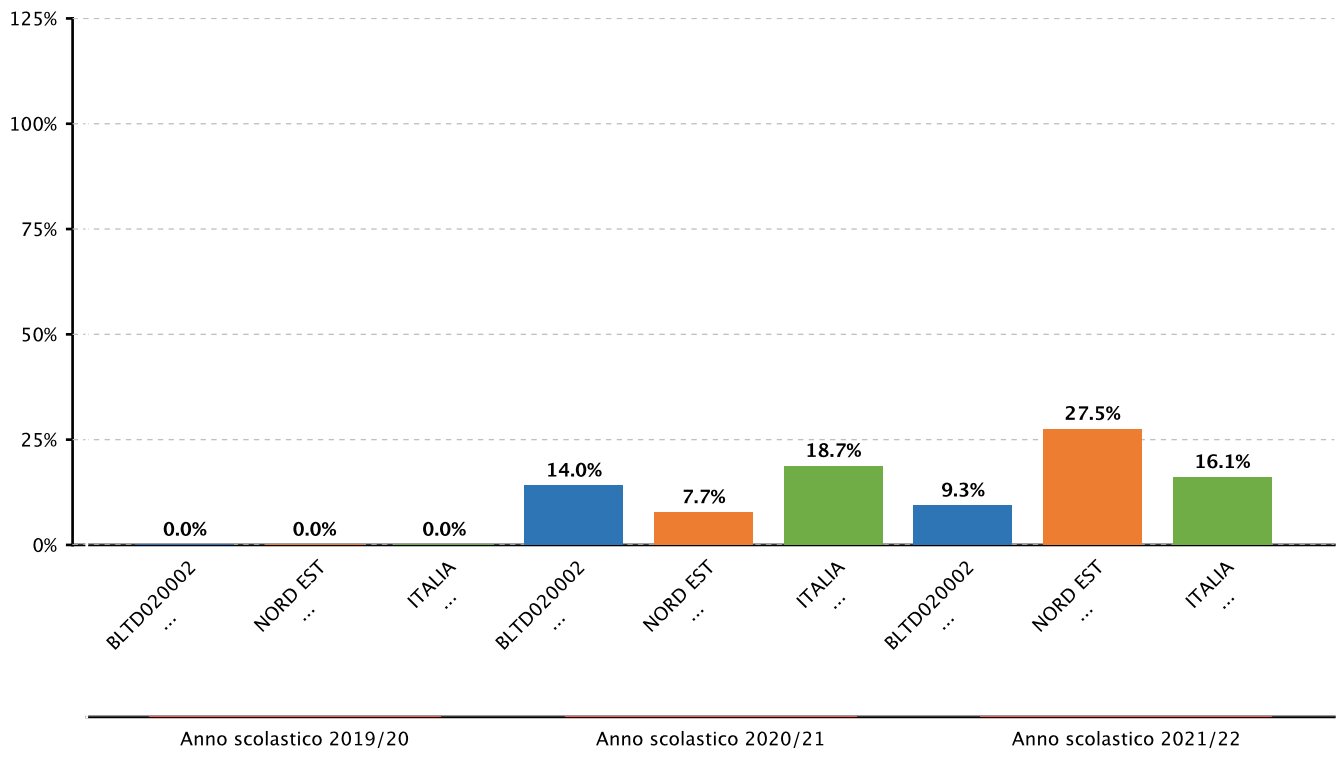
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



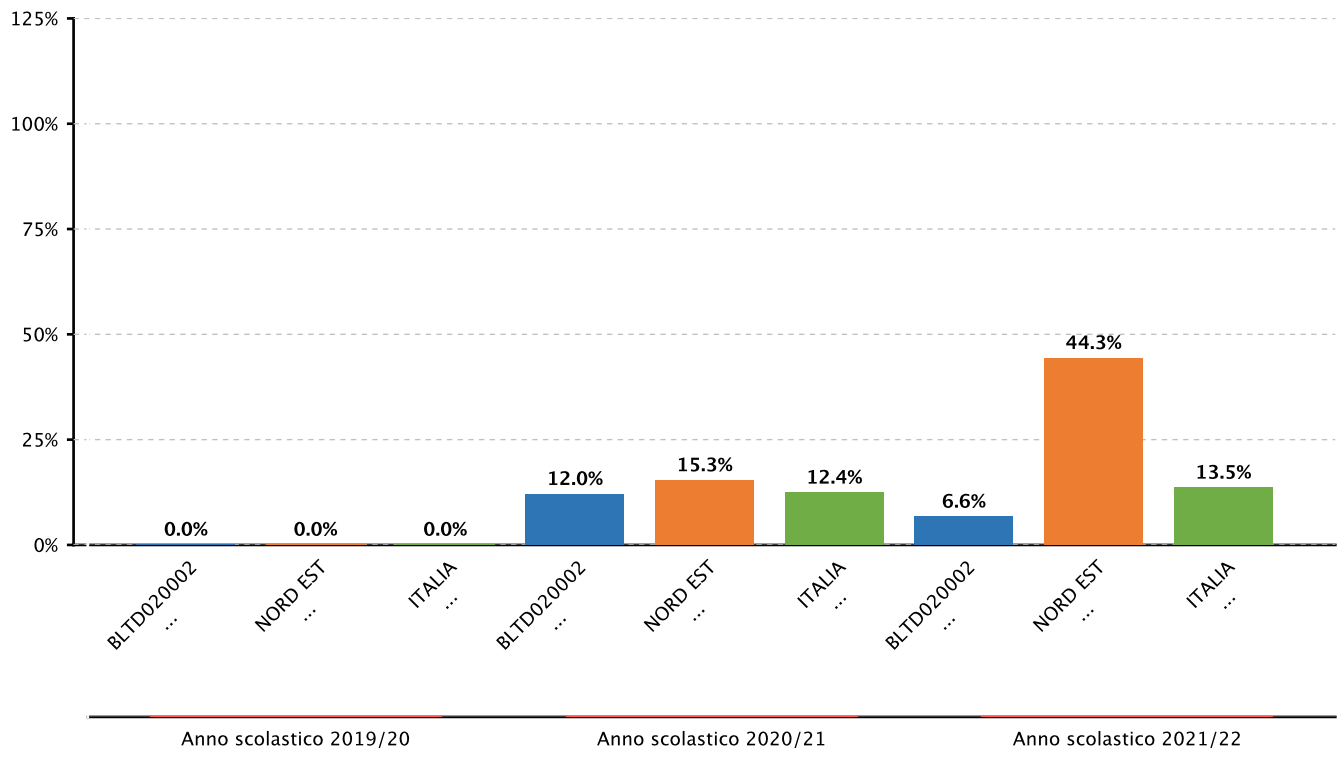
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



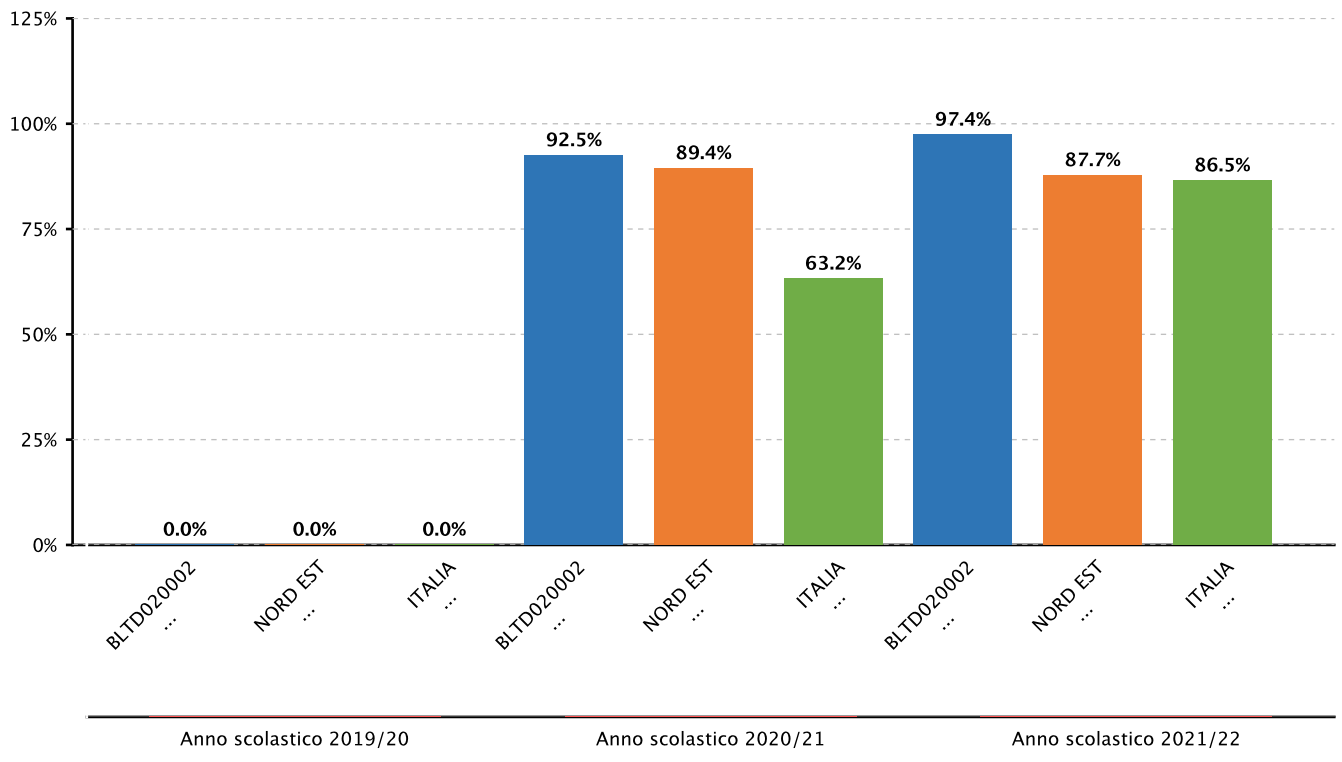
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



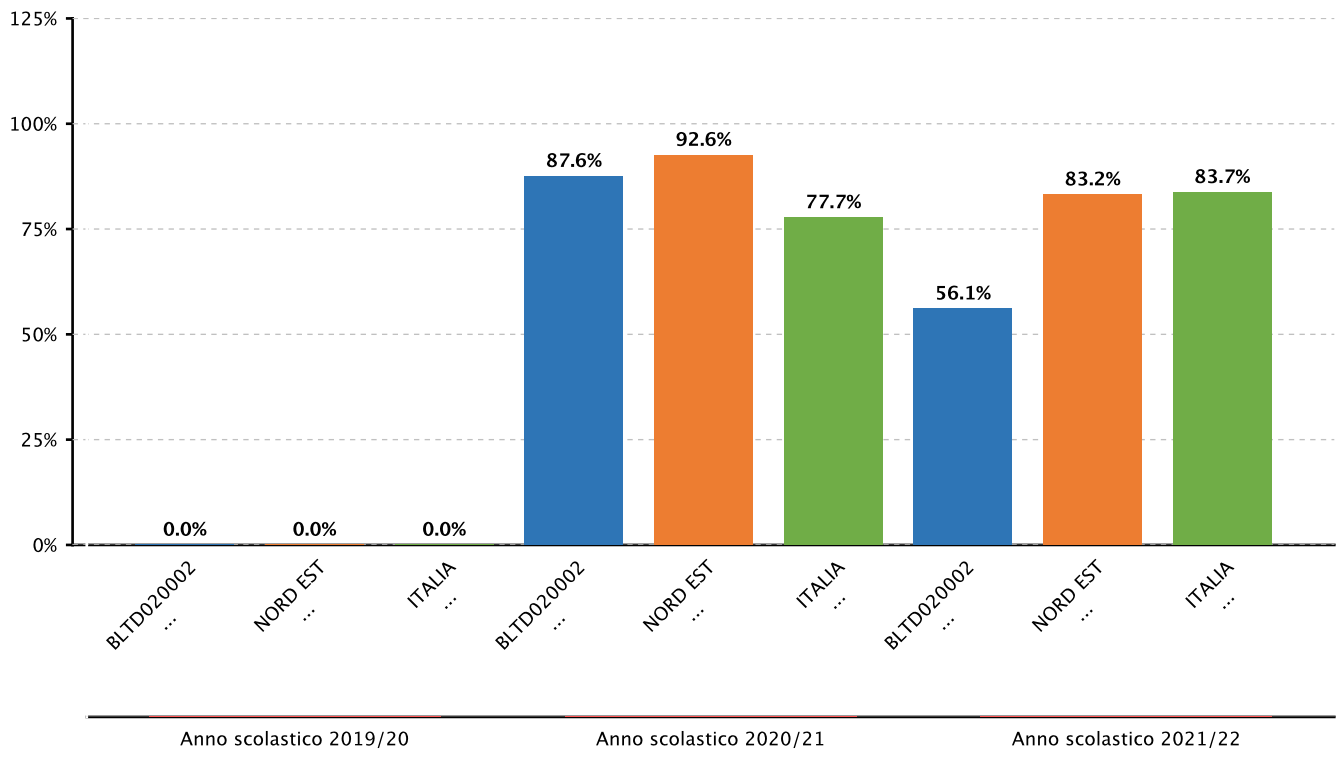
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



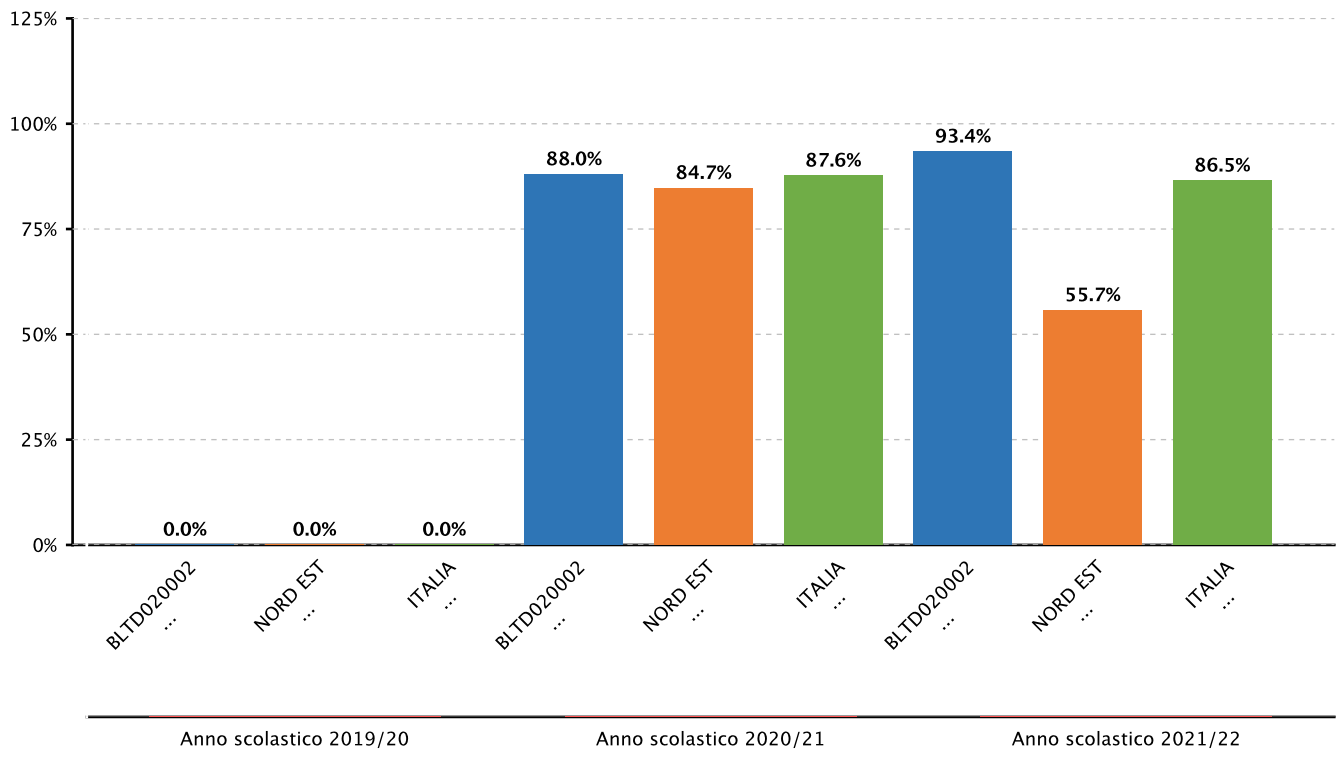
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



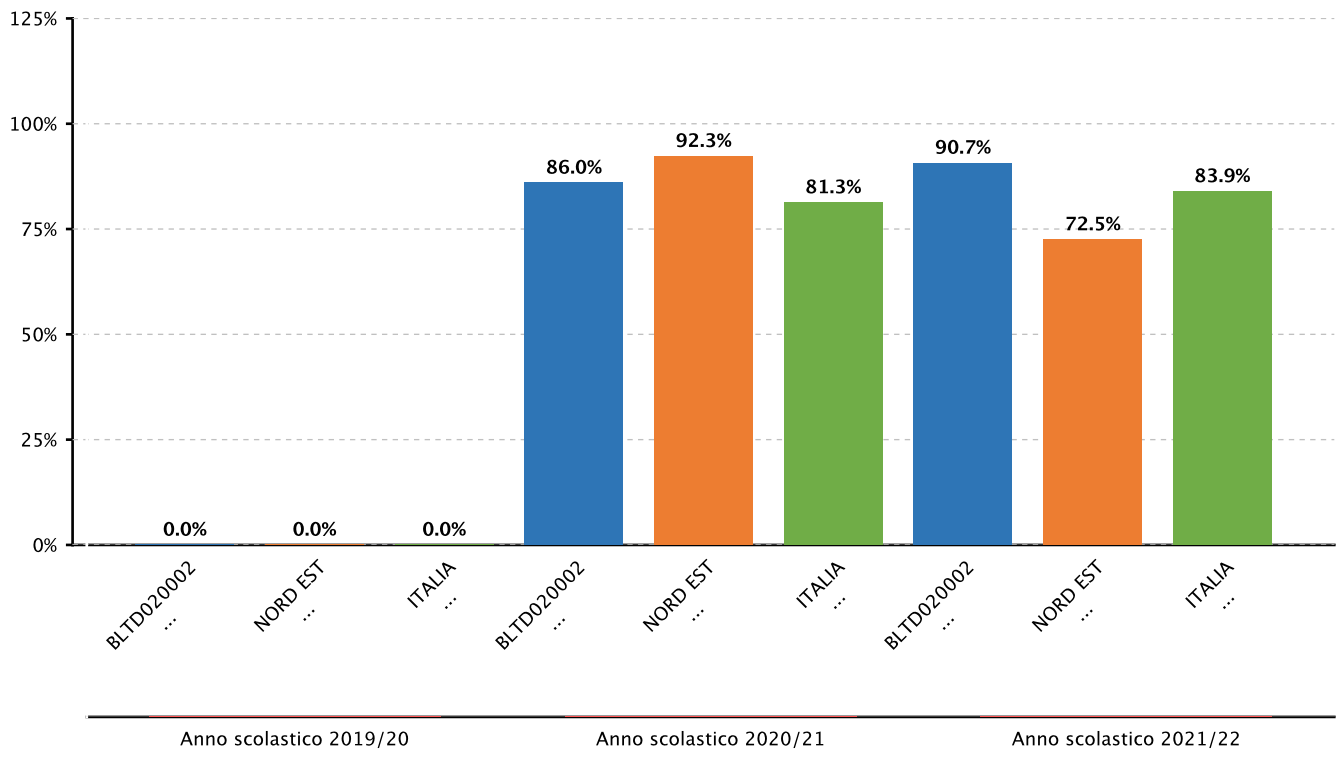
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		**Tecnici** Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			**Tecnici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			**Tecnici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			**Tecnici** Anno scolastico 2021/22		

Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello di responsabilita' individuale nella vita della comunita' scolastica, riducendo assenze e permessi entrata/uscita fuori orario.

Traguardo

Portare almeno il 90% degli studenti a raggiungere le competenze sociali, riducendo i comportamenti problematici.

Attività svolte

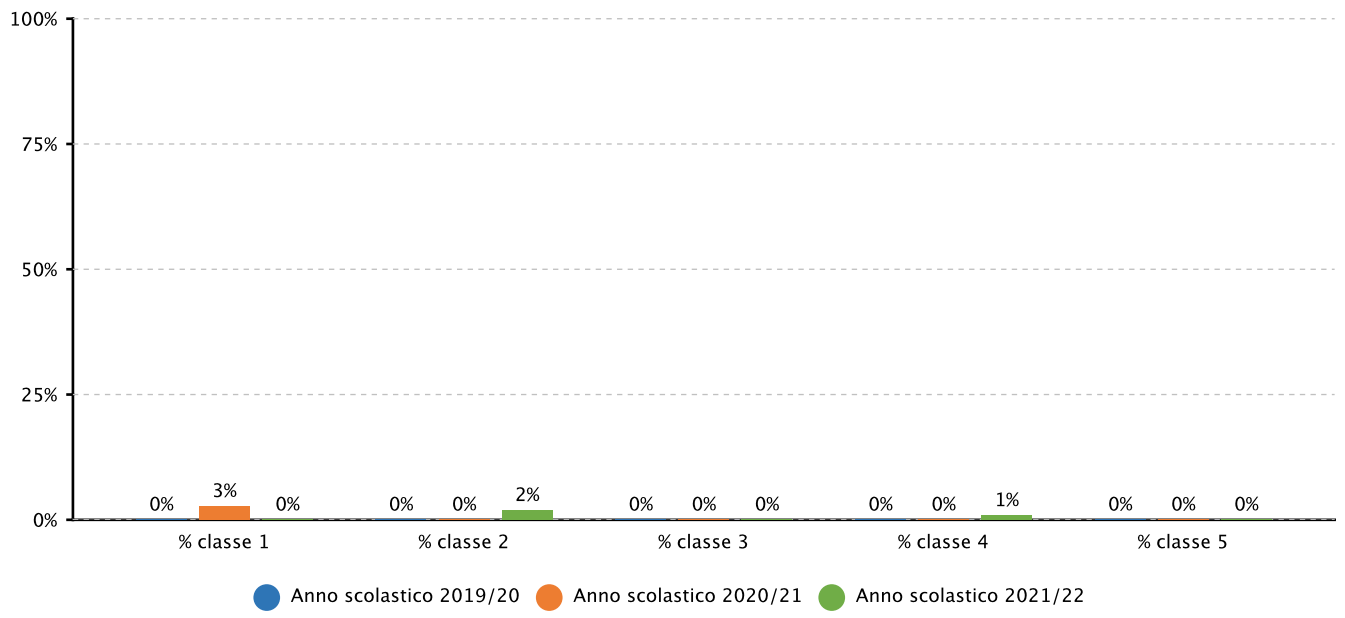
E' stato attivato un monitoraggio, poi interrotto a causa della pandemia, per verificare la percentuale di assenze alle lezioni e responsabilizzare gli studenti e le famiglie sulla partecipazione alla vita scolastica. I dati raccolti sono stati condivisi con le famiglie e si sono cercate soluzioni condivise nei casi di criticità. Il coinvolgimento delle famiglie è avvenuto però a intermittenza a causa della situazione sanitaria.

Risultati raggiunti

Nel complesso si rileva un miglioramento nella maturazione delle competenze sociali e civiche, tenuto conto della particolarità della situazione del triennio.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Aumentare la capacita' di reperire, organizzare e collegare informazioni (imparare ad imparare).	Predisporre un sistema di valutazione per monitorare gli studenti che possiedono un buon metodo di studio e lavorano in modo responsabile.

Attività svolte

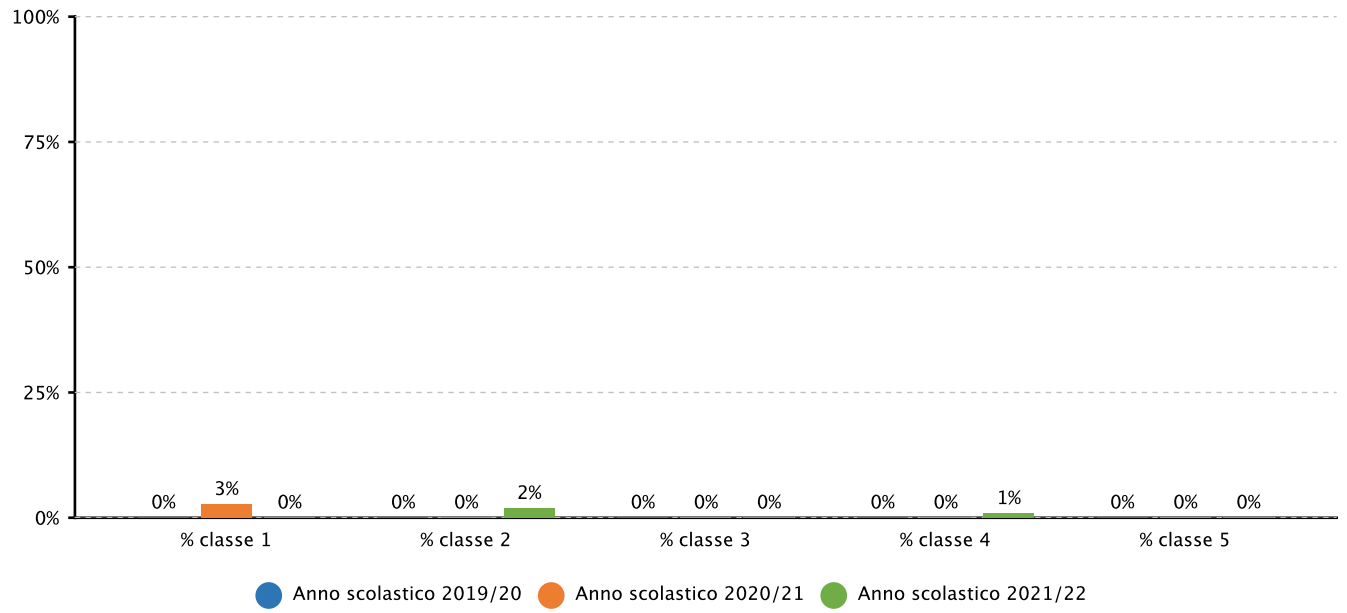
Nel corso dell'anno 2019/2020 è stata messa a punto la griglia per rilevare la competenza "imparare a imparare". Al termine dell'anno non è stata utilizzata perché non sono più riprese le lezioni in presenza.

Risultati raggiunti

Il processo non è stato concluso a causa della situazione sanitaria e delle limitazioni imposte.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo

Aumentare la capacita' di progettare e pianificare un lavoro, dato un problema (spirito di iniziativa e imprenditorialita').	Predisporre un sistema di valutazione per monitorare gli studenti in grado di lavorare efficacemente ad uno studio di caso.

Attività svolte

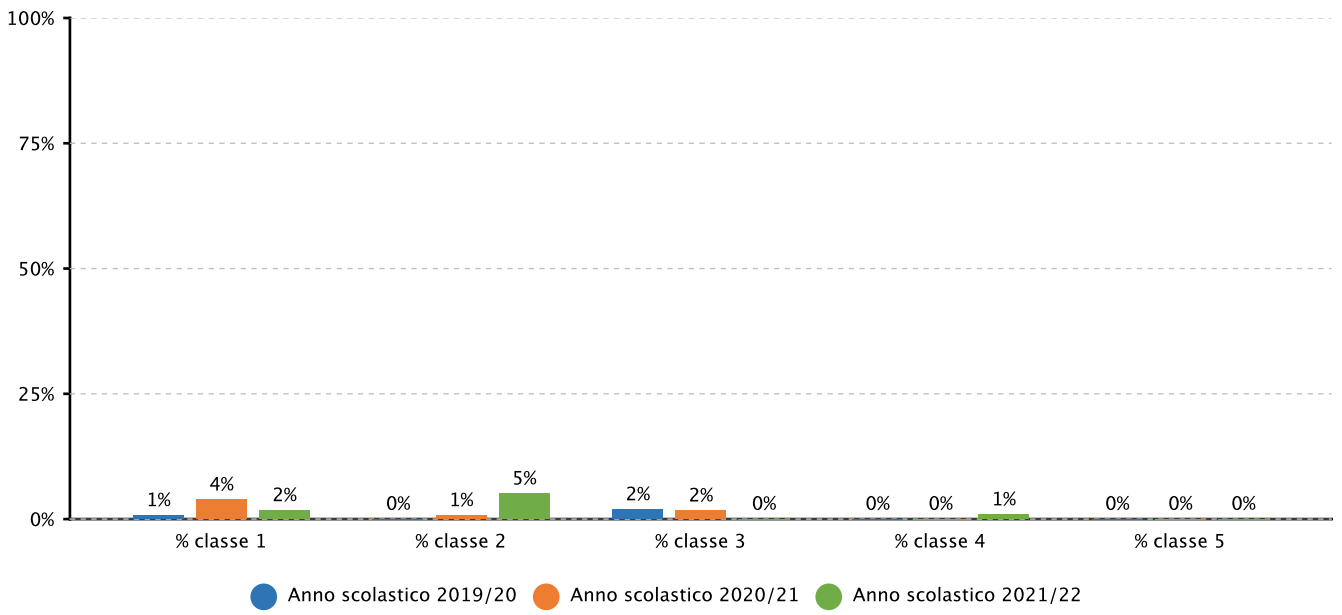
Non è stato possibile realizzare il processo a causa della pandemia.

Risultati raggiunti

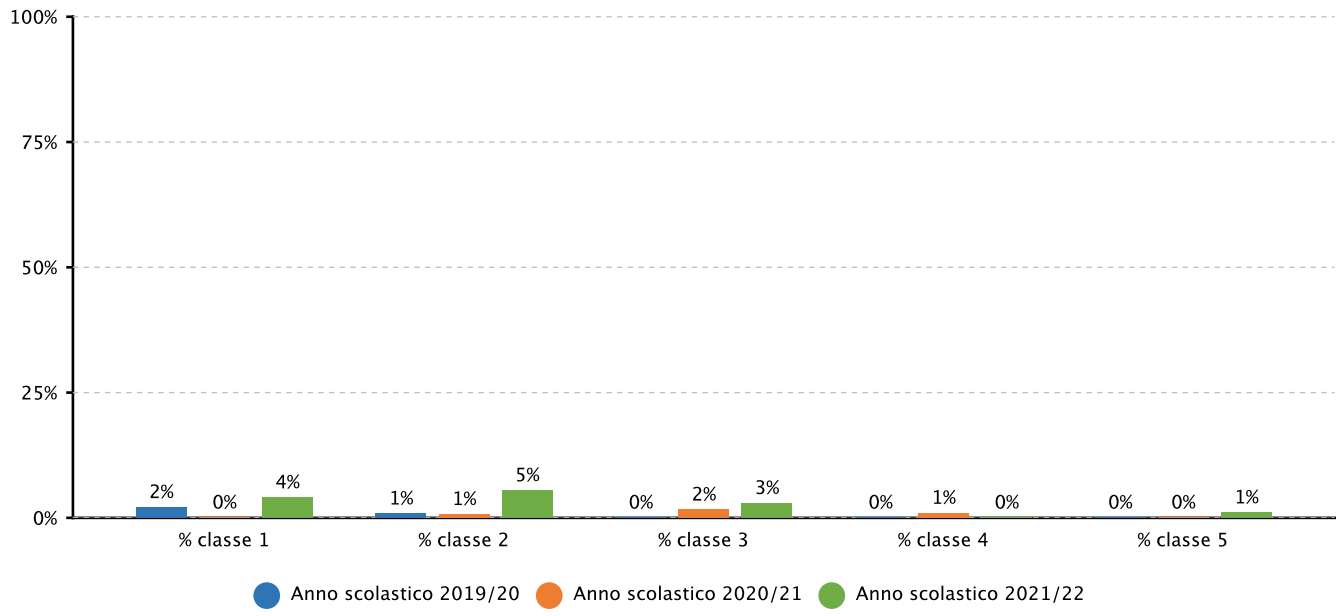
Non è stato possibile realizzare il processo a causa della pandemia.

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Tecnico Economico "P.F. Calvi" per i percorsi formativi che offre svolge un ruolo peculiare sul territorio e in stretto raccordo con esso. Pertanto fondamentale è rafforzare e dare un'identità precisa a tali proposte formative aprendosi maggiormente al territorio, in una sinergia produttiva. Si sta già lavorando al rafforzamento e alla caratterizzazione dell'indirizzo Turismo al fine di dargli una connotazione specifica e si ritiene che la presenza di un corso ITS Turismo costituirebbe un'opportunità importante. Fondamentale è favorire e coltivare rapporti stabili con enti, aziende e istituzioni del territorio sia per i percorsi PCTO che per iniziative e progetti. Infatti il profilo professionale in uscita deve trovare una corrispondenza sul territorio in termini di opportunità e nello stesso tempo il territorio deve poter fornire stimoli all'Istituto.
A livello di programmazione del Collegio dei docenti si ritiene che sia necessario lavorare a una migliore condivisione collegiale e di Istituto dei processi didattici e di apprendimento formalizzandoli in documenti ufficiali che vengano applicati e costituiscano punti di riferimento, anche in riferimento ai processi di inclusione. Si stanno inoltre consolidando processi e azioni per una didattica innovativa, laboratoriale e inclusiva in risposta alle specificità dei bisogni formativi e di apprendimento, anche attraverso il rinnovamento dei setting d'aula. Attivando processi di innovazione si ritiene che il ruolo dell'Istituto possa essere rafforzato e consolidato e che si possa rispondere anche alle problematiche che si rilevano come conseguenza della crisi pandemica.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Articolo sui risultati indagine Eduscopio novembre 2022