



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO

“Pier Fortunato CALVI”

Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”

articolazione di AFM: “Sistemi formativi Aziendali”

Indirizzo “Turismo”

32100 BELLUNO - via C. Marchesi, 73 - Tel.(0437) 944047 - C.F. 80004230258 – UF46DH

E.mail: bltd020002@istruzione.it - bltd020002@pec.istruzione.it - Sito: www.istitutocalvibelluno.edu.it



ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO
P.F. CALVI - BELLUNO
Prot. 0011622 del 11/12/2020
04-01 (Uscita)

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Delibera del Collegio dei docenti del 9 dicembre 2020

La didattica a distanza (DAD) si rende necessaria in caso di impedimento ad effettuare la didattica in aula o qualora sia necessario realizzare una didattica a distanza integrata con la didattica in presenza.

La piattaforma on line utilizzata è la G-suite di Google.

Alla luce del primo periodo dell'anno scolastico, in cui sono state sperimentate sia la didattica digitale integrata con la didattica in presenza, sia la didattica completamente a distanza, il collegio docenti ritiene di modificare il Piano per la didattica digitale integrata come segue.

ORARIO SCOLASTICO

Le **Linee guida per la didattica digitale integrata**, emanate dal MPI ai sensi del DM 39/2020, raccomandano un adeguato bilanciamento tra le attività sincrone e quelle asincrone e la programmazione di **almeno 20 ore settimanali** di didattica in modalità sincrona.

La DAD, come la didattica in presenza, si effettua nel rispetto dell'orario delle lezioni stabilito all'inizio dell'anno scolastico. Pertanto, ogni docente svolge le proprie attività, anche nel caso di lezione attraverso la piattaforma on line, entro l'orario previsto per la classe, rimanendo all'interno del proprio contingente orario settimanale e all'interno del proprio orario di lezione per classe.

Per garantire lo sviluppo equilibrato del programma di tutte le discipline si prevedono ogni giorno lezioni sincrone con il seguente orario:

lunedì, mercoledì, venerdì e sabato

8.15-9.00, 9.15-10.00, 10.15-10.55, intervallo, 11.15-12.00, 12.15-12.58

martedì e giovedì

8.10-8.48, 9.00-9.38, 9.50-10.25, intervallo, 10.40-11.22, 11.35-12.12, 12.20-12.58

Rimane comunque la necessità che ogni docente organizzi alcune lezioni, o parti di esse, in modo asincrono per evitare che gli studenti stiano connessi tutta la mattina, scegliendo per queste attività il momento più opportuno, in base allo sviluppo del programma.

Sono da evitare lezioni al pomeriggio, a meno che non siano espressamente richieste per iscritto dagli studenti, con l'accordo del docente.

Presenze e assenze degli studenti alle lezioni sincrone e asincrone

Le Linee guida emanate dal Ministero precisano che, dal punto di vista amministrativo, nel registro elettronico vanno inserite tutte le assenze degli studenti, come se l'attività venga svolta in aula; si tratta dello *“spostamento in modalità “virtuale” dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza”* (Linee guida – strumenti da utilizzare).

Pertanto, gli studenti devono essere presenti sempre, nella mattinata scolastica, non solo nelle lezioni sincrone, ma anche in quelle asincrone, in cui il docente non spiega in diretta, ma fornisce materiali da studiare o esercizi da svolgere e rimane comunque disponibile per gli studenti che ne abbiano bisogno e ne verifica la presenza. Anche le attività di verifica possono essere sincrone o asincrone.

All'inizio di ogni ora di lezione il docente effettuerà l'appello e poi procederà con la lezione sincrona o asincrona.

È molto importante prestare attenzione a questo aspetto e ricordare che le assenze o i permessi di entrata/uscita fuori orario vanno giustificati come in presenza, compilando il modulo relativo nel libretto con la firma del genitore (o dello studente, se maggiorenne) e mandandone via mail una scansione (o una foto) al docente della prima ora, in caso di assenza; al docente che ha lezione in quel momento, nel caso di permesso di entrata/uscita.

Asincrono quindi non significa non esserci, ma significa non essere continuamente con lo sguardo fisso al computer e al docente che fa lezione.

Nel limite della sostenibilità della connessione, le webcam devono essere accese e consentire al docente di vedere gli studenti.

Al termine dell'anno scolastico ogni studente deve avere frequentato **almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale** (circa 972 ore) che sarà composto da lezioni in presenza, a distanza sincrone e a distanza asincrone. Se mancasse il requisito della frequenza l'anno non sarebbe considerato valido ai fini della valutazione.

MODALITÀ DELLA DAD

La DAD si può realizzare con modalità diverse.

lezione sincrona: è da preferire perché consente di mantenere anche il contatto umano con gli studenti, oltre al migliore sviluppo della lezione per quanto riguarda gli aspetti didattici;

lezione a-sincrona: il docente video registra un suo breve intervento di spiegazione e lo invia agli studenti, attraverso la piattaforma classroom, oppure nella bacheca del registro elettronico; sono da evitare altri canali per non disorientare gli studenti; il vantaggio dei **video di spiegazione** è che gli studenti li possono vedere con calma, anche al pomeriggio, per studiare.

Invio di materiali: questa modalità può essere valida, se accompagnata dalla spiegazione sincrona o asincrona, ma è da scartare come unica forma di contatto didattico con gli studenti. Si eviti di **assegnare da studiare argomenti non spiegati**, perché da soli gli studenti fanno fatica.

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA IN DAD

Come per l'attività didattica anche **la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono**; è libertà del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica.

Per la **modalità sincrona** si possono prevedere:

a) verifiche orali:

1. con collegamento di due/tre studenti: gli studenti che sostengono la verifica avranno la cam accesa, guarderanno dritto davanti a loro come se effettivamente guardassero il docente
2. a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
3. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

4. compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, o un'altra piattaforma
5. relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali
6. mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
7. esperimenti e relazioni di laboratorio (in assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali)

In **modalità asincrona**, invece, lo studente può inviare una registrazione del proprio elaborato (es. una conversazione in lingua straniera o l'esito di un esperimento con la verbalizzazione delle operazioni che svolge).

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la modalità di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

NORME DI COMPORTAMENTO PER GLI STUDENTI

Per ogni lezione in cui è prevista la video connessione, dovranno essere pronti, con il computer acceso e connesso, in un ambiente possibilmente raccolto e adatto alla lezione. Si raccomanda di non presentarsi alla lezione ancora in pigiama, o a letto, di non interrompere per fare colazione o lavare i denti, poiché si tratta di lezione a tutti gli effetti, anche se da casa.

Si ricorda che gli elementi che concorrono alla determinazione dei voti sono:

- **l'assiduità** (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)
- **la partecipazione** (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)
- **l'interesse, la cura e l'approfondimento** (l'alunno/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)
- **la capacità di relazione a distanza** (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)
- **la completezza e la precisione del lavoro svolto**
- **la padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici**
- **la rielaborazione e il metodo di lavoro**
- **i contenuti disciplinari appresi.**