

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "PIER FORTUNATO CALVI" BELLUNO**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE - CURRICOLO VERTICALE**

**DISCIPLINA d'INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA**

## PRIMO BIENNIO comune - CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p><u>Asse scientifico-tecnologico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>▪ Classificazione dei climi. Ambienti naturali.</li> <li>▪ Ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e nelle trasformazioni ambientali.</li> <li>▪ Elementi generali del territorio europeo</li> <li>▪ Formazione, evoluzione e valore culturale/identitario dei paesaggi naturali e antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>• Individua i principali movimenti terrestri e le loro conseguenze.</li> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>• Individuare le zone astronomiche e i rispettivi climi e ambienti in relazione al continente europeo</li> <li>• Saper distinguere i principali elementi fisici del territorio europeo.</li> <li>• Saper correlare gli elementi naturali e le attività umane che contribuiscono a delineare i paesaggi tipici dell'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geografia astronomica e cartografia. Carte geografiche e tematiche/Europa Carte mute/Europa</li> <li>▪ Climi e ambienti naturali d'Europa</li> <li>• Lineamenti morfologici dell'Europa (rilievi, fiumi, mari) con un particolare riferimento all'Italia.</li> </ul>

<p><u>Asse storico- sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processi/ fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: <ul style="list-style-type: none"> <li>A. dinamiche demografiche e flussi di persone</li> </ul> </li> <li>▪ Processi/ fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: <ul style="list-style-type: none"> <li>B. trasformazioni economiche, disuguaglianze, divari di sviluppo</li> </ul> </li> <li>▪ Processi/ fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: <ul style="list-style-type: none"> <li>C. evoluzione geopolitica</li> </ul> </li> </ul> <p>Evoluzione del progetto europeo: dalla CEE all'UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche ed identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Individuare e localizzare le differenze territoriali nello sviluppo economico.</li> <li>• Saper cogliere l'evoluzione dei tre settori economici e riconoscerne le potenzialità future.</li> <li>• Saper interpretare il valore degli indicatori economici, sociali e demografici relativi al contesto europeo</li> <li>• Individuare i principali flussi migratori in entrata e in uscita relativi all'Europa riconoscendone le motivazioni più significative</li> <li>• Individuare differenze e omogeneità linguistiche e religiose in Europa</li> <li>• Riconoscere i caratteri comuni della cultura europea.</li> <li>• Riconoscere e valorizzare le principali minoranze etniche del continente europeo</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, alle opportunità per i giovani, al mercato del lavoro e alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografia: indicatori demografici. La popolazione europea: dati, tendenze, struttura per età. Flussi migratori in Europa.</li> <li>• Economia: settori primario, secondario, terziario in Europa e in particolare in Italia.</li> <li>• Indicatori economici e sociali tradizionali ed innovativi.</li> <li>• L'identità europea: etnie, lingue, religioni.</li> <li>• Le principali criticità geopolitiche del continente europeo.</li> <li>• L'Unione Europea.</li> </ul>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche di alcune regioni geografiche europee, significative ed esemplificative</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei principali sistemi europei.</li><li>• Utilizzare gli strumenti e le fonti della geografia per cogliere e delineare le caratteristiche salienti di un qualunque stato europeo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profilo geografico sintetico di Italia, Francia, Germania, Regno Unito o, in alternativa, altri Paesi.</li></ul>
--	---	--	--

**PRIMO BIENNIO comune - CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Asse scientifico-tecnologico:</u> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processi/ fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: trasformazione economiche</li>   <li>▪ Processi/fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: A. dinamiche demografiche e flussi di persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>•Cogliere i molteplici aspetti dei tre settori economici</li> <li>• Riconoscere l'evoluzione in atto nei tre settori economici in relazione anche allo sviluppo di nuove tecnologie</li> <li>• Riconoscere la divisione del lavoro tra nord e sud del mondo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche ed identificare le risorse di un territorio.</li>   <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> <li>• Riconoscere e descrivere le differenze tra paesi del nord e del sud del mondo nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'agricoltura di sussistenza, di piantagione e di mercato. Agricoltura biologica. Gli organismi geneticamente modificati. Il settore industriale attraverso le quattro rivoluzioni industriali. Il settore terziario tradizionale, avanzato e il quaternario.</li>   <li>• La popolazione mondiale: dati e tendenze.</li> <li>• Indicatori demografici, sociali ed economici</li> <li>• Migrazioni internazionali dal sud al nord del mondo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Asse storico sociale:</u> Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processi/ fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: <b>B.</b> disuguaglianze e divari di sviluppo</li>   <li>▪ Processi/ fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: <b>C.</b> evoluzione geopolitica</li> </ul>	<p>composizione della popolazione e nelle dinamiche demografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le conseguenze positive e negative dei flussi migratori per il paese di origine e per quello di arrivo.</li> <li>• Riconoscere le principali cause e conseguenze del sottosviluppo</li> <li>• Saper distinguere il diverso livello di sviluppo economico degli stati individuando le potenze economiche</li>   <li>• Saper riconoscere i fattori che accelerano il fenomeni della globalizzazione</li> <li>• Analizzare in modo critico le conseguenze della globalizzazione</li> <li>• Riconoscere le principali funzioni delle organizzazioni internazionali</li> <li>• Cogliere il ruolo delle organizzazioni internazionali e delle multinazionali nell'orientare le dinamiche mondiali</li> <li>• Individuare le principali aree di tensione del mondo riconoscendone i principali protagonisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il divario economico Nord-Sud. Vecchi e nuovi Paesi “emergenti”: NIC, BRICS, MINT.</li>   <li>• La globalizzazione</li> <li>• Nuovo Ordine Mondiale (economico-finanziario)</li> <li>• Organizzazioni internazionali: ONU, WTO, FMI, BM.</li> <li>• Tensioni/criticità in Medio Oriente ed in altre regioni del pianeta.</li> </ul>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppo sostenibile</li>   <li>▪ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche di alcune regioni geografiche mondiali, significative ed esemplificative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le principali fonti dell'inquinamento atmosferico e dell'acqua</li> <li>• Saper proporre comportamenti/strategie per ridurre l'inquinamento</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> <li>• Riconoscere gli effetti sull'ambiente legati all'uso delle diverse risorse minerarie e energetiche</li>   <li>• Saper delineare le principali caratteristiche di uno stato attingendo da diverse fonti (testo, internet, tabelle.....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse minerarie ed energetiche.</li> <li>• Alterazioni ambientali e cambiamenti climatici.</li> <li>• Alla ricerca di un nuovo modello di sviluppo, sostenibile ed ecocompatibile.</li>   <li>• Analisi geografica di alcuni grandi sistemi extraeuropei (Stati Uniti, Giappone, Cina, India o, in alternativa, altri Paesi).</li> </ul>
--	--	---	---

## Secondo biennio-Classe terza-Indirizzo turistico

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p>	<p>Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche. Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali.</p> <p>Morfologia del territorio italiano Storia del paesaggio del territorio italiano. Elementi caratterizzanti dei paesaggi delle regioni italiane.</p>	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. Individuare la posizione di un punto in base alle sue coordinate e viceversa. Utilizzare i fusi orari per calcolare l'ora dei diversi punti della Terra. Calcolare l'effettiva durata di un volo aereo tenendo conto della differenza di fuso tra due località. Utilizzare in modo appropriato le diverse tipologie di carte geografiche. Cogliere il valore delle carte geografiche di fronte alla digitalizzazione e all'uso delle applicazioni.</p> <p>Cogliere la valenza e la tipicità dei più famosi paesaggi italiani. Leggere i caratteri del territorio italiano attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche. Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato.</p>	<p>Il reticolo geografico. Le coordinate geografiche. Le zone astronomiche. Fusi orari. Tempo di volo apparente e tempo di volo reale Le carte geografiche. I simboli planimetrici e altimetrici. La scala geografica. La classificazione delle carte geografiche.</p> <p>Ambiente collinare, alpino, appenninico, costiero, lacuale, lagunare e carsico italiano.</p>



	<p>Reti di trasporto urbane, extraurbane, regionali in Italia</p> <p>Categorie di beni . Turismo culturale e distribuzione geografica del patrimonio culturale nelle regioni italiane. Turismo di 'nicchia' e sviluppo locale delle aree marginali. Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e regionale.</p> <p>Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza. Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica.</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico. Cogliere le principali criticità del sistema dei trasporti italiano.</p> <p>Presentare con un linguaggio appropriato e in modo essenziale i siti patrimonio dell'umanità italiani Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano. Localizzare le principali risorse turistiche culturali nelle regioni italiane. Cogliere la forte stratificazione storica del patrimonio artistico italiano.</p> <p>Utilizzare fonti e dati e statistici. Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali Individuare le principali attrattive turistiche della provincia di appartenenza</p> <p>Cogliere le principali criticità in ambito turistico della provincia di Belluno Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.</p>	<p>Principali aeroporti, porti, autostrade e tratte ferroviarie italiane.</p> <p>Bene e risorsa turistica culturale e naturale. L'U.N.E.S.C.O. e i siti patrimonio mondiale dell'umanità. Siti patrimonio dell'umanità italiani. Patrimonio artistico italiano. Arte rupestre preistorica camuna. Arte nuragica. Arte fenicia. Arte etrusca. Arte greca. Arte romana. Arte paleocristiana. Arte bizantina. Arte altomedievale. Arte romanica. Arte gotica. Arte araba. Arte rinascimentale. Arte barocca.</p> <p>Le risorse date e create della provincia di Belluno.</p>
--	---	---	---

	<p>Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio.</p> <p>Forme di turismo naturalistico Parchi ed aree protette, parchi naturali e culturali.</p>	<p>Cogliere l'offerta in termini di risorse turistiche culturali e naturali delle diverse regioni italiane Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica. Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.</p> <p>Individuare le principali aree protette nel territorio italiano Individuare motivi d'interesse, modalità di approccio e di fruizione connessi a parchi ed aree protette.</p>	<p>Le Alpi La storia del turismo alpino e le principali tendenze attuali. Le stazioni sciistiche: una classificazione storico-evolutiva. L'impatto del turismo sull'ambiente alpino.</p> <p>Gli Appennini Le principali località turistiche appenniniche</p> <p>I laghi alpini e prealpini Il turismo lacuale. Il Lago di Garda</p> <p>Le coste italiane. Evoluzione del turismo balneare. Le recenti tendenze del turismo balneare. Le principali località turistiche della costa adriatica, ionica, tirrenica e ligure. La Sicilia e la Sardegna.</p> <p>I Parchi nazionali. Le riserve e i parchi marini. Le zone umide. Oasi naturali. I parchi fluviali. Gli orti botanici.</p>
--	--	---	--

## Secondo biennio-Classe quarta-Indirizzo turistico

Competenze	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed europee sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati europei anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico</p> <p>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la</p>	<p>Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche.</p> <p>Il territorio europeo. Storia del paesaggio del territorio europeo Elementi caratterizzanti dei paesaggi europei.</p>	<p>Riconoscere i ruoli che i fattori culturali, politici, etnici, religiosi e linguistici hanno nel favorire o frenare lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. Riconoscere gli stati appartenenti all'U.E., lo spazio Schengen e l'area euro. Cogliere il ruolo dell'U.E. nella vita degli europei in particolare dei giovani. Individuare gli strumenti e i fondi che l'U.E. mette a disposizione per lo sviluppo del turismo. Cogliere le principali problematiche e criticità dell'U.E. Saper indicare la principale lingua e religione di tutti gli stati europei Cogliere differenze e comunianze tra le lingue e tra le religioni europee. Cogliere la relazione esistente tra la situazione geopolitica di uno stato e il turismo</p> <p>Riconoscere gli elementi fisici più importanti e caratterizzanti del territorio europeo Leggere i caratteri del territorio europeo attraverso i</p>	<p>Europa politica Dalla C.E.E. all'U.E. Politiche dell'U.E. per il turismo Gruppi etnici e linguistici in Europa Le religioni in Europa e le principali località di pellegrinaggio Le principali aree di tensione recenti e attuali in Europa</p> <p>Aspetti fisici del continente europeo I paesaggi dell'Europa Classificazione e distribuzione dei climi dell'Europa</p>

<p>specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p>	<p>Reti di trasporto urbane, extraurbane, regionali in Europa.</p> <p>Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale dell'Europa.</p> <p>Tipologie di turismo. Forme di turismo naturalistico e storico-culturale. Turismo di 'nicchia' e sviluppo locale delle aree marginali. Modelli di turismo sostenibile Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio. Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala europea. Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali. Parchi ed aree protette, parchi naturali e culturali.</p>	<p>rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale. Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato.</p> <p>Individuare i principali aeroporti e porti turistici europei. Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico.</p> <p>Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale europeo.</p> <p>Individuare e presentare le principali attrattive turistiche degli stati più visitati d'Europa. Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Europa . Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.</p> <p>Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali. Individuare motivi d'interesse, modalità di approccio e di fruizione connessi a parchi ed aree protette.</p>	<p>I trasporti ferroviari, aerei, marittimi e stradali in Europa</p> <p>I siti Patrimonio dell'Umanità dell'Europa</p> <p>Le principali aree turistiche europee:  Francia  Germania  Gran Bretagna  Repubblica d'Irlanda  Paesi Bassi  Paesi scandinavi  Austria  Svizzera  Spagna  Portogallo  Grecia  Slovenia  Croazia  Russia  Ungheria  Repubblica Ceca</p>
---	--	--	--



<p>culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p>	<p>Reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio.</p> <p>Forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali.</p> <p>Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale.</p> <p>Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO.</p> <p>Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.</p> <p>Impatto ambientale delle attività turistiche.</p> <p>Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei</p> <p>Fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica, anche in lingua Straniera.</p> <p>Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno - antropologico nel mondo .</p>	<p>Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali e quindi ai flussi di turisti.</p> <p>Individuare i principali hub aeroportuali e porti turistici legati al turismo crocieristico</p> <p>Individuare e presentare le principali attrattive turistiche degli stati più visitati al mondo</p> <p>Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.</p> <p>Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione.</p> <p>Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.</p> <p>Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.</p> <p>Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.</p> <p>Sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio.</p> <p>Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera.</p> <p>Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale.</p>	<p>I trasporti e il turismo.</p> <p>Le principali aree turistiche extra-europee.</p> <p>Canada</p> <p><u>Stati Uniti</u></p> <p><u>Messico</u></p> <p><u>Cuba</u></p> <p>Repubblica Dominicana</p> <p>Ecuador</p> <p><u>Perù</u></p> <p><u>Brasile</u></p> <p>Argentina</p> <p>Cile</p> <p><u>Marocco</u></p> <p><u>Tunisia</u></p> <p><u>Egitto</u></p> <p><u>Kenya</u></p> <p>Tanzania</p> <p><u>Repubblica sudafricana</u></p> <p>Senegal</p> <p>Namibia</p> <p><u>Israele</u></p> <p>Giordania</p> <p><u>Cina</u></p> <p><u>Giappone</u></p> <p><u>India</u></p> <p>Nepal</p> <p>Sri Lanka</p> <p>Maldiva</p> <p><u>Thailandia</u></p> <p>Cambogia</p> <p>Vietnam</p> <p>Birmania</p> <p>Singapore</p> <p><u>Australia</u></p> <p>Polinesia</p>
--	---	---	---

		Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica. Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.	Melanesia Micronesia
--	--	---	-------------------------