CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "P.F. CALVI" - BELLUNO

Ai sensi della Legge n. 92/2019 e del D.M. n. 35/2019, con allegati A, B e C

Rielaborazione del curricolo generale di educazione civica di FRANCA DA RE

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

SECONDO CICLO

TRAGUARDI/EVIDENZE allegato C – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
1. Partecipare al dibattito culturale.	Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica solo se previsti in progetti specifici	L'alunno conosce: - I concetti comunicativi di testo: mittente, contesto, funzione, scopo, canale, destinatario, registro. - Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative. - La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. - Le forme della comunicazione e le modalità comunicative -	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere Discipline specifiche di indirizzo Diritto ed economia politica Discipline concorrenti: tutte
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri dei cittadini e gli istituti posti a garanzia delle libertà Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme e le modalità della democrazia diretta e rappresentativa. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, allo scopo di compararle fra loro e riflettere sullo stato di attuazione nella nostra società e nelle altre dei principi costituzionali	L'alunno conosce: - il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia politica. Discipline concorrenti: tutte

3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Analizza Costituzioni, Trattati, Dichiarazioni e consuetudini internazionali, operando confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi nel paradigma internazionale dei diritti umani	L'alunno conosce: - la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali, i rispettivi principi statutari e funzioni; - l'ordinamento e gli strumenti normativi dell'UE e gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU e del Consiglio d'Europa	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia politica Discipline concorrenti: tutte
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Analizza i contenuti e offre contributi alla elaborazione delle regole attinenti alla vita scolastica riconducendole ai patti di corresponsabilità e allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti Analizza la normativa sui contratti i lavoro anche sotto il profilo fiscale e le norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro con particolare riferimento alla tutela del lavoro femminile e minorile e alle pari opportunità negli ambienti di lavoro	L'alunno conosce: - I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità; - i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana; - lineamenti generalli di diritto del lavoro e del diritto di famiglia	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia politica, economia aziendale Discipline concorrenti: tutte
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Partecipa in modo costruttivo, acquisendo le necessarie informazioni, agli organi di rappresentanza degli studenti come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Acquisisce con regolarità informazioni su ambiti diversi della vita democratica dal livello locale a quello globale al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte	L'alunno conosce: - gli istituti di democrazia e le modalità di partecipazione diretta e indiretta agli organi rappresentativi dal livello locale a quello internazionale; - i fondamenti del diritto privato ed	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia politica

	consapevoli, partecipando secondo gli interessi e le possibilità, agli organismi della comunità di appartenenza	i soggetti (comprese le imprese no-profit) che operano con gli strumenti tipici di tale ramo del diritto	Discipline concorrenti: tutte
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Sulla base delle informazioni sull'attualità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, dal livello locale a quello globale, riconducendoli alla normativa fondamentale italiana e internazionale Individua rispetto ai problemi analizzati, anche tramite lavori di gruppo, soluzioni già ipotizzate o di nuove e differenti	L'alunno conosce: - dati generali sulla distribuzione della ricchezza e flussi di risorse tra aree del Pianeta; - dati generali su consistenza e provenienza dei flussi migratori, dal livello nazionale a quello globale, soffermandosi in particolare sui fenomeni migratori tipici del nostro Paese; - il concetto di integralismo, dati sui fenomeni di esclusione, intolleranza e sulle forme di sfruttamento del lavoro in prospettiva storica e nell'attualità; - organizzazioni per la tutela dei diritti umani; - il dibattito sulla bioetica	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia politica ed aziendale, storia, scienze Discipline concorrenti: tutte
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Sulla base dell'esperienza personale e delle conoscenze individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale; inoltre mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi delle situazioni di disagio	L'alunno conosce: - il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione e i concetti di marginalità sociale e di fragilità - le organizzazioni e i servizi pubblici, dal livello locale all'internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; - i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia politica, economia aziendale, scienze, matematica e informatica Discipline concorrenti: tutte

		- le norme civili, penali e fiscali sulla tossicodipendenza e sul gioco; - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni e i servizi a loro contrasto; -	
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono condurre da un lato alla violazione di norme giuridiche e dall'altro a contrastare la vulnerabilità della società, e in particolare delle sue fasce più fragili, alla penetrazione della criminalità organizzata e della microcriminalità.	L'alunno conosce: - i principi costituzionali che regolano i rapporti sociali ed economici; - le forme di illegalità e di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia partendo dalle sue origini con particolare riguardo agli ultimi decenni;	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia politica, economia aziendale, storia. Discipline concorrenti: tutte
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Individua le principali situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti a scuola e nei luoghi di frequentazione, osservando scrupolosamente i regolamenti di sicurezza dei luoghi scolastici e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza e collabora alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile.	L'alunno conosce: - la normativa generale e specifica dell'istituto in materia di sicurezza e in particolare, il piano d'istituto e dei luoghi abitualmente frequentati per le emergenze e l'evacuazione e i loro responsabili ed elementi generali di primo soccorso; - gli elementi essenziali del codice della strada; - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia politica, matematica. scienze motorie Discipline concorrenti: tutte

10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità: - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui e si impegna attivamente nella propria istruzione e su temi della sostenibilità; si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà adottando comportamenti corretti con tutte le persone; - si impegna nella ricerca e nello studio di soluzioni per lo sviluppo sostenibile e per un uso consapevole delle energie e delle risorse preferendo quelle rinnovabili, contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse.	L'alunno conosce: - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia politica, geografia, scienze, matematica Discipline concorrenti: tutte
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, agisce per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, attuando comportamenti corretti e responsabili; Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico.	L'alunno conosce: - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - le organizzazioni che si occupano	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: scienze, geografia, matematica ed economia politica. Discipline concorrenti: tutte

		di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità.	
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Ricerca e studia soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia; Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze produttive, tecniche e di design in genere del made in Italy.	L'alunno conosce: - il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili, di filiera corta; - prodotti tipici del territorio di appartenenza e produzioni artigianali e industriali di eccellenza e del made in Italy e loro tutela;	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: diritto, economia politica, economia aziendale, scienze, geografia, Discipline concorrenti: tutte
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, del patrimonio culturale a livello locale e nazionale.	L'alunno conosce: - il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali; - l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; - elementi del patrimonio materiale ed immateriale di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione con attenzione ai fenomeni di criminalità e illegalità e alle loro forme di contrasto.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: storia, geografia, arte, diritto Discipline concorrenti: tutte
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce, partecipando al dibattito pubblico attraverso varie tecnologie digitali, e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato	L'alunno conosce: - il funzionamento dei principali dispositivi digitali e dei principali programmi di utilizzo; - norme sulla riservatezza dei dati e principi della comunicazione con	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale Discipline di riferimento: diritto,

	contesto. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali operando nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza, adattando le strategie di comunicazione al pubblico specifico. Protegge la propria identità e reputazione digitale, e rispetta i dati e le identità altrui, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo ed evita rischi per la salute in ambienti digitali.	mezzi digitali; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela, in riferimento ai diversi fenomeni di abuso, con particolare attenzione a truffe informatiche, cyberbullismo, stalking, pirateria e criminalità informatica - le caratteristiche di fonte e sito autorevoli e attendibili; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.	economia aziendale, informatica, matematica. Discipline concorrenti: tutte