

CURRICULO STORIA CLASSE IV

Competenza specifica	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Verifiche e tempi (condivise)
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Competenze di base:</p> <p>correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</p> <p>riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p>	<p>Trimestre: Crescita demografica ed economica fra il Sei e Settecento</p> <p>L'ancien régime. Il modello assolutistico di Luigi XIV. Il mercantilismo. L'Inghilterra di Cromwell.</p> <p>L'Italia fra Sei e Settecento</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>I caratteri dell'Illuminismo. Il dispotismo illuminato</p> <p>L'indipendenza americana e la nascita degli Stati Uniti</p> <p>La Rivoluzione francese. L'età napoleonica</p> <p>Il Congresso di Vienna. L'opposizione alla Restaurazione</p> <p>Il Risorgimento. L'unificazione italiana</p> <p>Le trasformazioni sociali e politiche dell'Ottocento</p>	<p>Si prevedono due verifiche orali e/o scritte nel trimestre, tre nel pentamestre, in forma di test a risposta multipla chiusa, a risposta aperta, a riempimento (di testo o cartina muta), esercizi logici (vero o falso), esercitazioni di lettura e comprensione di documenti e fonti scritte o materiali</p> <p>Sono previste prove comuni da svolgersi alla fine del pentamestre</p>

	<p>trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni)</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione)</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web)</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Favorire il contesto interdisciplinare tra storia, letteratura, arte e musica</p>		
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni nel proprio territorio</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio Rapporti con Enti e Istituzioni locali</p>	<p>Produrre un testo o una relazione sulle uscite effettuate</p>