

**CURRICULO CLASSE III
STORIA**

| Competenza specifica | Conoscenze | Abilità | Contenuti | Verifiche e tempi (condivise) |
|---|--|---|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Competenze di base:</p> <p>correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p> | <p>Trimestre: I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo</p> <p>I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie</p> <p>La Chiesa e i movimenti religiosi</p> <p>Società, economia e cultura nell'Europa bassomedievale</p> <p>La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie.</p> <p>II parte dell'anno (pentamestre): La nascita dello Stato moderno</p> <p>Le scoperte geografiche e le loro conseguenze</p> <p>La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa</p> <p>La crisi delle istituzioni politiche italiane</p> <p>La crisi del Seicento e la guerra dei Trent'anni L'egemonia francese e la nascita della potenza inglese</p> | <p>Si prevedono due verifiche orali e/o scritte nel trimestre, tre nel pentamestre, in forma di test a risposta multipla chiusa, a risposta aperta, a riempimento (di testo o cartina muta), esercizi logici (vero o falso), esercitazioni di lettura e comprensione di documenti e fonti scritte o materiali</p> <p>Sono previste prove comuni da svolgersi alla fine del pentamestre</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni)</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione)</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web)</p> | <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Favorire il contesto interdisciplinare tra storia, letteratura, arte e musica</p> | | |
| <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</p> | <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni nel proprio territorio</p> | <p>La Provincia di Belluno in età Medioevale e Rinascimentale</p> <p>Uscite didattiche sul territorio Rapporti con Enti e Istituzioni locali</p> | <p>Produrre un testo o una relazione in merito alle uscite effettuate</p> |