

# 1.PREMESSA

Nella stesura del presente curriculum si è fatto riferimento al Documento di Intesa tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana, sulle indicazioni didattiche per l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole del Secondo ciclo di istruzione, del 28 giugno 2012.

Tale documento contiene le indicazioni didattiche distintamente formulate per licei, istituti tecnici e professionali, realizzando di fatto un adeguamento delle stesse ai percorsi di studio definiti dal D.L. n. 226 del 17 ottobre 2005 e dai decreti del Presidente della Repubblica nn. 87-88-89, nonché dalle linee guida per gli istituti tecnici di cui alle direttive 15 luglio 2010, n. 57.

La scelta fondamentale operata nella stesura di queste nuove indicazioni è, in continuità con DPR 15/03/2010, quella della **centralità della persona**; questa opzione si colloca all'interno di una visione della scuola come servizio alla crescita dell'alunno, che lo aiuti a inserirsi nella vita offrendogli i necessari contenuti culturali, attraverso un'azione didattica attenta alle sue dinamiche di apprendimento.

Il primato della persona sta alla base anche delle altre scelte che riguardano l'attenzione alla vita concreta dell'alunno e della scuola in cui è inserito, i contenuti e l'apprendimento.

All'interno di questo contesto l'IRC, attraverso la propria azione educativo didattica, in un'ottica di condivisione con gli altri insegnamenti *contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà* (Indicazioni per l'IRC negli Ist. Tecnici, pg. 5).

L'IRC si colloca quindi nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene promuovendo il raggiungimento dei seguenti risultati:

- *agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*
  - *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
  - *riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;*
  - *stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
  - *riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;*
  - *collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;*
  - *cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
  - *saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;*
  - *essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*
- (DPR 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A, paragrafo 2.1).

Nel presente curriculum i contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti tecnici, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. Si precisa però che nell'attività didattica normalmente si perseguirà contemporaneamente la maturazione di più competenze, attraverso lo svolgimento di unità di apprendimento che toccano abilità e conoscenze diverse.

## 2.PRIMO BIENNIO

COMPETENZE DISCIPLINARI E CORRISPONDENTI COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>A) Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. (Asse storico-sociale)</p>	<p><b>Formulare domande di senso</b> a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p><b>Operare scelte morali</b>, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani</p>	<p><b>Interrogativi universali dell'uomo</b>, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni</p> <p><b>Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana:</b> diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale. (A-B)</p>
<p><b>B) Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. (Asse storico-sociale) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario (Asse altri linguaggi)</p>	<p><b>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse</b> dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco (A-B-C)</p> <p><b>Spiegare origine e natura della Chiesa</b> e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità</p> <p><b>Leggere i segni del cristianesimo</b> nell'arte e nella tradizione culturale (B-C)</p>	<p><b>Natura e valore delle relazioni umane e sociali</b> alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea (A-B)</p> <p>Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medioevale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea</p>

<p><b>C) Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano</b></p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. (Asse lingua italiana)</p>	<p><b>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato</b> per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, <b>distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</b></p> <p><b>Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali</b> nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazaret</p>	<p><b>Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino</b></p> <p><b>La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi</b></p> <p>Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento</p> <p><b>La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa</b></p>
--	--	--

**CONTENUTI primo biennio**

**A) IO, LA SCUOLA E L'IRC**

Le motivazioni degli alunni allo studio. Le finalità della scuola: aiutare gli alunni a maturare come persone e come cittadini. Approfondimento del concetto di educazione, di persona e di cittadino. Il contributo dell'Insegnamento della Religione Cattolica alle finalità della scuola.

**A) CRESCERE E': APRIRSI AGLI ALTRI, CONOSCERE SE STESSI, CERCARE IL SENSO DELLA PROPRIA VITA**

Temi esistenziali proposti dagli alunni o dall'insegnante e affrontati in chiave antropologica, religiosa, interreligiosa.

**A) APERTI ALL'INFINITO**

La religiosità, la religione, le religioni come strade per rispondere al bisogno spirituale dell'uomo di dare un senso alla propria vita.

## C) LA BIBBIA: PAGINE ALLA SCOPERTA DI DIO E DELL'UOMO

Il Testo Sacro della Bibbia, le sue caratteristiche e la sua importanza nella fede ebraico-cristiana e nella cultura occidentale.

### A-B) NATI PER LA PACE

La giustizia e i diritti dell'uomo. Fondamenti antropologici e teologici dell'uguaglianza tra gli uomini. Le relazioni fondamentali che caratterizzano l'esistenza umana e nelle quali si realizza la SHALOM biblica: il rapporto con se stessi, gli altri, la creazione, il creatore. La giustizia come presupposto fondamentale alla pace tra gli uomini. L'amore come valore umano e cristiano capace di far rifiorire la vita e la pace tra gli uomini: l'accoglienza, il perdono, la compassione, il dono di sé.

### B-C) "VI MOSTRERO' UNA VIA MIGLIORE DI TUTTE"

Le diverse forme di amore: amicizia, affetto familiare, eros, carità. Gli elementi fondamentali della realtà umana dell'amore: sentimento, volontà, scelte, azioni. Le caratteristiche fondamentali dell'amore evangelico attraverso le Parabole del Padre Misericordioso e del Buon Samaritano. Il rapporto tra esperienze autentiche d'amore e cammino di fede in Dio.

### A-C) IO SONO LA VIA, LA VERITA' E LA VITA

Le tappe importanti del cammino della propria vita e della vita di Gesù di Nazaret.

La Buona Notizia del Vangelo di Gesù e le caratteristiche dei Vangeli.

La conoscenza di sé e le proprie qualità personali. L'identità dell'uomo alla luce della fede ebraico-cristiana.

### A-B) LA CASA SULLA ROCCIA

L'importanza di perseguire degli obiettivi che diano un senso alla propria vita. La scoperta delle realtà belle ed importanti presenti nella propria esistenza. La ricerca dei valori fondamentali su cui costruire la propria vita e la vita della classe. La nascita della Chiesa e i valori vissuti e testimoniati dalle prime comunità cristiane.

### 3.1 SECONDO BIENNIO

COMPETENZE DISCIPLINARI E CORRISPONDENTI COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>A) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. (Asse storico-sociale)</p>	<p><b>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo</b> tra il senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p>	<p><b>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</b></p> <p><b>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza</b> in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale</p> <p><b>Identità e missione di Gesù</b> alla luce del mistero pasquale (A-C)</p>
<p><b>B)Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. (Asse storico-sociale) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario (Asse altri linguaggi)</p>	<p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone <b>il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo (A-B)</b></p> <p>Ricostruire, dal punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari</p>	<p>Storia umana e storia della salvezza: <b>il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo (A-B)</b></p> <p>Elementi principali di storia del Cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea</p> <p><b>Ecumenismo e dialogo interreligioso;</b> nuovi movimenti religiosi</p>
<p><b>C) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica</b></p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. (Asse lingua italiana)</p>	<p><b>Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti</b></p> <p><b>Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione (B-C)</b></p>	<p><b>Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo testamento</b></p> <p><b>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale,</b> anche a confronto con altri sistemi di pensiero. (A-B-C)</p>

## 3.2QUINTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI E CORRISPONDENTI COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>A) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. (Asse storico-sociale)</p>	<p><b>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita,</b> confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo</p> <p><b>Individuare la visione cristiana della vita umana e del suo fine ultimo,</b> in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p> <p><b>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività</b> e la lettura che ne dà il cristianesimo</p>	<p><b>La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione</b></p>
<p><b>B) Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. (Asse storico-sociale) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario (Asse altri linguaggi)</p>	<p><b>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane</b> con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla <b>vita pubblica</b> e allo sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p><b>Ruolo della religione nella società contemporanea:</b> secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p><b>Il concilio vaticano II come evento fondamentale</b> per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo</p>
<p><b>C) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica</b></p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. (Asse lingua italiana)</p>	<p><b>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</b></p>	<p><b>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo (A-C)</b></p> <p><b>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica (B-C)</b></p>

**CONTENUTI secondo biennio e quinto anno**

**A e B) DENTRO E INTORNO A ME**

Temi proposti dagli alunni o dall'insegnante tratti dall'esperienza personale o dall'attualità, approfonditi in chiave antropologica, religiosa, interreligiosa.

**A-B) IL CIELO: VUOTO O PIENO?**

Il mondo della ricerca spirituale giovanile (New Age, nuovi movimenti religiosi, sette e satanismo, magia, superstizione...) e la proposta della fede ebraico-cristiana (il linguaggio religioso, le obiezioni su Dio e la fede, l'essenza della fede, la ricchezza della fede...). I bisogni dei giovani, il bisogno di senso, il senso della vita nelle principali tradizioni religiose e in particolare nel cristianesimo.

**A-C) DALLA FELICITA'... ALLA BEATITUDINE, PASSANDO PER LA PERFETTA LETIZIA**

L'esperienza della felicità nella vita degli alunni; la "perfetta letizia" nell'esperienza di San Francesco d'Assisi: pace interiore frutto della virtù e della Grazia; la gioia nel Regno dei Cieli: la proposta delle Beatitudini.

**A) QUANDO LA VITA SI FA OSCURA**

Il mistero del dolore, della morte, della vita dopo la morte nella società attuale, nella proposta della fede ebraico-cristiana, nelle principali religioni.

**B) ORIENTIAMOCI!**

Introduzione alla riflessione etica laica e religiosa.

## **B) CERCANDO LA VITA**

**Temi di bioetica: aborto, fecondazione assistita, clonazione, cellule staminali, eutanasia, biotecnologia e ogm...**

## **A-B) CERCANDO IL BENE DI TUTTI**

**Temi di morale sociale: la produzione di armi, la difesa armata e la guerra; le torture e la pena di morte; la tutela del creato e la gestione delle risorse naturali; il lavoro, l'economia e la politica; i valori della pace, della giustizia, della solidarietà.**

## **C-B) SEGNALI LUNGO IL CAMMINO**

**I Dieci Comandamenti e il Comandamento Nuovo di Gesù, l'importanza che hanno avuto e che possono avere nella nostra cultura, sia laica che religiosa, come punto di riferimento della vita individuale e sociale.**

## **B-A) UN PONTE VERSO L'INFINITO**

**Il dialogo nelle relazioni interpersonali e nell'incontro tra culture diverse, nel rapporto tra Dio e l'uomo nella Storia della Salvezza ebraico-cristiana, all'interno della vita della Chiesa e tra le diverse religioni.**

## **A-B) MASCHIO E FEMMINA...PER AMARE?**

**Lo sviluppo sessuale e i diversi significati della sessualità umana, alla luce delle scienze umane e della teologia morale cristiana.**

## **A) E SE AVESSI UN COMPITO?**

**Il progetto di vita, la vocazione, le diverse vocazioni nelle religioni ed in particolare nella tradizione cattolica.**

## **A-B) MATRIMONIO: COPPIA, FAMIGLIA, SOCIETA'**

**Il matrimonio nella storia e nella società contemporanea, il matrimonio civile e i matrimoni religiosi, il sacramento del matrimonio cristiano.**

## 4. METODI, ATTIVITA', DINAMICHE E STRUMENTI

Nell'azione didattica ci si riferirà ai seguenti **criteri metodologici fondamentali**:

- la **correlazione**;
- la **fedeltà al contenuto confessionale**;
- il **dialogo interdisciplinare, interreligioso, interculturale**;
- l'elaborazione di una **chiara sintesi concettuale**.

Si cercherà di tenere in considerazione le esigenze di educazione, istruzione, formazione degli alunni sia nella scelta dei contenuti disciplinari da approfondire, sia durante la loro trattazione; a questo scopo si dedicherà del tempo all'ascolto degli alunni, invitandoli a esprimere aspettative (riguardo la scuola ed in particolare l'IRC), interessi, interrogativi, bisogni. Per favorire l'apprendimento dei contenuti, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale degli alunni si farà costante riferimento alla loro concreta esperienza di vita, si stimoleranno dunque gli alunni a riflettere sul proprio vissuto, a condividere le proprie esperienze, ad interpretare la propria vita alla luce delle nuove conoscenze. A questo scopo si cercherà anche di offrire agli alunni alcune conoscenze utili per comprendere il contesto (economico, sociale, culturale, religioso...) nel quale vivono, non solo a livello locale, ma anche nazionale ed internazionale.

Nell'approfondimento dei contenuti confessionali si favorirà l'approccio graduale e diretto da parte degli alunni ai documenti della religione cattolica: la Bibbia, i documenti del Magistero, altri testi della Tradizione; nei limiti del possibile tale approccio diretto alle fonti sarà cercato anche nel confronto con le altre tradizioni religiose. Inoltre si guideranno gli alunni a riconoscere e leggere i segni della cultura religiosa cattolica e delle altre tradizioni, in particolare quelli presenti nel nostro Paese. Nella conoscenza dei valori cristiani e delle altre religioni si privilegerà l'incontro con quei testimoni del presente e del passato che li incarnano in modo significativo.

Nella trattazione dei diversi argomenti si cercherà di valorizzare l'apporto che può essere offerto dalle altre discipline e, quando è possibile, si attueranno delle collaborazioni con altri insegnanti o esperti esterni. Si cercherà infine di favorire il più possibile il dialogo con le altre culture e religioni, stimolando gli alunni a conoscerle, a cogliere aspetti comuni e differenze, a rispettarle e ad apprezzare i valori in esse presenti.

Alla fine di ogni unità didattica si aiuteranno gli alunni ad organizzare e fissare i contenuti essenziali attorno a dei concetti chiave.

Durante le lezioni si cercherà di favorire la partecipazione personale degli alunni proponendo, oltre alla lezione frontale, le seguenti **attività**: giochi interattivi; questionari e test; riflessioni guidate; dibattiti, schemi alla lavagna, sulla L.I.M. e sul quaderno; elaborati scritti, lettura e commento del libro adottato, di altri testi scelti, di articoli di giornale; ascolto di canzoni e brani musicali; osservazione e studio di opere d'arte; disegni e cartelloni; visione e discussione di documentari e film; incontri e dialoghi con persone esterne; visite a luoghi significativi, monumenti e mostre.

Verranno attuate **dinamiche** diverse per favorire sia la ricerca e l'elaborazione personali, che la socializzazione dei contenuti: realizzazione e presentazione di lavori individuali, attività a coppie e in piccoli gruppi, lavoro di classe.

Durante l'attività didattica si utilizzeranno i seguenti **strumenti**: lavagna e quaderno, il libro adottato, fotocopie di altri testi e di articoli di giornale, immagini, CD e DVD; dove possibile e quando funzionale, anche strumenti tecnologici come PC e LIM.

## 5. VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA

Gli alunni saranno valutati in base all'**attenzione** ed alla **partecipazione** prestate in classe, all'**impegno** dimostrato nello svolgimento delle diverse attività proposte, alla **acquisizione** e alla **rielaborazione personale** dei **contenuti** affrontati, al progressivo raggiungimento delle **competenze fondamentali** e dei relativi **risultati formativi**.

Il rendimento degli studenti sarà dunque verificato attraverso l'osservazione sistematica del loro comportamento in classe durante le diverse attività didattiche, mediante la correzione del lavoro svolto sul quaderno, attraverso specifiche domande orali o scritte.

I criteri di valutazione vengono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno e sono raccolti in una griglia con indicatori di conoscenze, abilità e competenze.

La scala valutativa prevede i seguenti giudizi: non sufficiente (NS), sufficiente (S), buono (B), distinto (D), ottimo (O).

	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>Conoscenze</b>	Scarse	Limitate ai contenuti essenziali di alcuni argomenti	Buone, ma settoriali	Più che buone	Approfondite
<b>Abilità</b> (uso del pensiero logico, intuitivo, creativo)	Non individua i concetti essenziali dei temi proposti; non si confronta con gli altri	Sa analizzare gli aspetti essenziali solo di alcuni temi e non sempre sa individuare i concetti essenziali	Sa analizzare i temi proposti, preferendone alcuni e sa individuare i concetti-chiave dei temi scelti.	Sa analizzare e individuare i concetti-chiave di tutti gli argomenti proposti. Dimostra curiosità e coglie il valore del confronto con gli altri.	Sa analizzare i temi proposti in modo approfondito, individuando i concetti-chiave. Sa interrogarsi e confrontarsi con gli altri in modo aperto. Rielabora e arricchisce le personali conoscenze sui temi trattati, condividendole poi in maniera aperta, rispettosa e costruttiva
<b>Competenze</b> (uso di conoscenze, abilità, capacità personali in situazioni di studio e nello sviluppo personale)	E' distratto e partecipa alle attività in modo discontinuo e superficiale. Scarso senso di responsabilità e scarsa autonomia di giudizio.	Spesso distratto, partecipa alle attività solo se sollecitato e con minimo impegno. Minimi il senso di responsabilità e l'autonomia di giudizio.	Ascolta e partecipa alle proposte in modo attivo, ma l'impegno non è sempre costante. Buona l'autonomia di giudizio.	Ascolta con attenzione e costanza, partecipando alle attività con impegno. Dimostra autonomia di giudizio e responsabilità nel rapporto con gli altri.	Ascolta con attenzione e costanza. Partecipa in modo personale e vivace alle attività, manifestando impegno lodevole e trainante. E' in grado di contestualizzare le conoscenze acquisite apportando al percorso della classe ulteriori stimoli ed elementi di riflessione. Dimostra autonomia di giudizio e responsabilità nel rapporto con gli altri.

## 6. OBIETTIVI EDUCATIVI DI CARATTERE GENERALE

A tutte le classi saranno proposti i seguenti obiettivi educativi generali, che verranno specificati nel corso dell'anno a seconda delle singole e concrete situazioni:

- **partecipazione personale all'attività scolastica;**
- **rispetto verso i compagni e l'insegnante.**